

التعليم

١٩٩٩

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١١

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الى الدكتور مجيد شهاب	الافرام	رجاء النقاش	١	٩٩/٠٥/٢٣	
حق الجامعة في تعديل تنظيم مواد الدراسة	الافرام		٤	٩٩/٠٥/٢٣	
اعادة النظر في نظم التدريس والامتحانات وسياسة القبول بالجامعات	الافرام	محمد حبيب	٥	٩٩/٠٥/٢٣	
الباز : لن تصدر احكام مسبقة على باراك	الافرام	علاء عبد الله	٦	٩٩/٠٥/٢٤	
بهاء الدين : لا صحة لما يتردد حول تقديم موعد بدء العام الدراسي الجديد الى اغسطس	الافرام	أيمن المهدي	٧	٩٩/٠٥/٢٤	
٥ يونيو امتحانات الجامعة العمالية والنتائج منتصف اغسطس	الافرام	محمد العجروني	٨	٩٩/٠٥/٢٤	
اعادة تصحيح اوراق امتحان طالبتين بغماني كلية التربية النوعية	الافرام	مشيرة موسى	٩	٩٩/٠٥/٢٤	
الجامعات المصرية تقترح منع التدخين داخلها	الافرام		١٠	٩٩/٠٥/٢٤	
المخطوطة الاكاديمية وتطوير الجامعات	الافرام		١١	٩٩/٠٥/٢٤	
لحم .. وانفجر !	الافرام	لهيب السباعي	١٢	٩٩/٠٥/٢٤	
اهم المشاكل .. اعادة توزيع المناهج والاعداد المطلوبة والمعلمين وسنة الفراغ والاعتمادات المالية	الافرام		١٣	٩٩/٠٥/٢٤	
.. والوزير يتلقى عددا من التقارير والاقتراحات الفنية للتغيب	الافرام		١٤	٩٩/٠٥/٢٤	
تطبيق نظام الساعات المعتمد في الكليات ذات الكثافة	الافرام	محمد حبيب	١٥	٩٩/٠٥/٢٤	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦	٩٩/٠٥/٣٤	الأهرام	مناقشة نقض المدارس الحكومية بدار السلام ومصر القديمة بلجنة التعليم فى مجلس الشعب
١٧	٩٩/٠٥/٣٤	الأهرام	الاعتماد على درجات الذكاء والمجموع فى الانتقال بعد الخامسة
١٨	٩٩/٠٥/٣٤	الأهرام	تجذير لكل أم وحدى رياض
١٩	٩٩/٠٥/٣٤	الأهرام	العام الدراسى الجديد يبدأ فى أواسط سبتمبر المقبل
٢٠	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	شباب يفتتح غدا مؤتمر تطوير المعلم بالجامعة العربية
٢١	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	شباب فى مؤتمر المعلم واللقام ١٦٠ مليون جنيه لتمويل أبحاث الهندسة الوراثية
٢٢	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	انشاء ادارة للقيام بالمدنى لخدمة جامعة جنوب الوادى بقنا
٢٣	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	تدريس مادة الحاسب بجميع مراحل التعليم
٢٤	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	شباب . التزام الجامعات بالتوعية البشرية وحل مشكلات المجتمع
٢٥	٩٩/٠٥/٣٥	الأهرام	الشخصية المصرية والقرن القادم فى ندوة علمية بالقاهرة اليوم
٢٦	٩٩/٠٥/٣٥	الأخبار	كل يوم مصطفى بقال
٢٨	٩٩/٠٥/٣٦	الوفد	كشوف وهمية لقيد التلاميذ بمدرسة ابتدائية
٢٩	٩٩/٠٥/٣٦	الوفد	فى المجموع مجدى معنا
٣٠	٩٩/٠٥/٣٦	الأهرام	التعليم المصرى .. ايل للسلطوط

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		القيادات المحلية تطلب تسميل الفش في الامتحانات			
		صبحى ابو شادى	الانوار	٣٤	٩٩/٠٥/٣٦
		دبوراً .. يا وزير !			
		تمامى مفتخر	آخر ساعة	٣٧	٩٩/٠٥/٣٦
		مدرسون .. ام ذئاب بشرية ؟			
		سهير الحسينى	آخر ساعة	٣٨	٩٩/٠٥/٣٦
		وقفة حاسمة مع تلاعب الادمان !!			
		شفيق خالد	المساء	٤١	٩٩/٠٥/٣٦
		لا تخفيروا في قواعد القبول بالمدارس بعد عودة الصف السادس			
		ايمن المهنى	الانوار	٤٢	٩٩/٠٥/٣٦
		مقدمة في فقه المصادرة !			
		احمد عبد المعطى حجازى	الانوار	٤٣	٩٩/٠٥/٣٦
		المطالبة بمعايير احاقبة لتمويل الجامعات وربط الابحاث بالمؤسسات الانتاجية			
		محمد حبيب	الانوار	٤٥	٩٩/٠٥/٣٦
		امتحانات الفصل الدراسى الثانى بجامعة الازهر السبت المقبل			
			الانوار	٤٦	٩٩/٠٥/٣٦
		الاسكندرية تستضيف اللقاء العربى المهنى للتاهيل المهاسى الدولى			
			السياسة	٤٧	٩٩/٠٥/٣٧
		تحديات امام التعليم الجامعى			
		جهان ابو العلا	صباح الخير	٤٨	٩٩/٠٥/٣٧
		رقبة النقاش .. وعشائرية رئيس جامعة القاهرة			
			الجمهورية	٤٩	٩٩/٠٥/٣٧
		ابدا لن اترجم			
		رياض سيف النصر	الجمهورية	٥٠	٩٩/٠٥/٣٧
		سمير رجب .. كشف لى حقائق خطيرة عن مراكز الدروس الخصوصية			
			الجمهورية	٥٦	٩٩/٠٥/٣٧
		تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية			
		جمال حمزة	الجمهورية	٥٧	٩٩/٠٥/٣٧

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الف هاء : تطوير الاداء الجامعى					
محمد الجوادى	الاخبار	٥٩	٩٩/٠٥/٣٧		
قضية وراى					
احمد غراب	الاخبار	٦٠	٩٩/٠٥/٣٧		
ملجون طالب ٥٣٠ مدرسة ٣٤ ملجون ميزانية فقط!					
كاميليا عتريس	سبام الخير	٦١	٩٩/٠٥/٣٧		
الجامعة لا تتدخل فى شئون النقابات					
	الاعزاز	٦٤	٩٩/٠٥/٣٧		
من أجل مصر .. الفيت السنة السادسة .. ومن أجلها اعيدت!					
	الاعزاز	٦٥	٩٩/٠٥/٣٨		
بدء اليف المتظم لقناتى التعليم العالى والبحث العلمى فى عيد الاعلاميين					
محمد حبيب	الاعزاز	٦٦	٩٩/٠٥/٣٨		
ندوة تدريس اللغة العربية فى كليات الجامعات المصرية					
محمد فزاع	الاعزاز	٦٧	٩٩/٠٥/٣٨		
سبورة فى مكتب الوزير!					
عابدة وزق	الاعزاز	٦٨	٩٩/٠٥/٣٨		
ندوة لتاكيد البحث الثقافى - اللغوى العربى فى تعليمنا الجامعى					
	الاعزاز	٦٩	٩٩/٠٥/٣٨		
بعد تشخيص الترهل .. تقييم الاداء الجامعى!					
السيد سلامة الخميسى	الاعزاز	٧٠	٩٩/٠٥/٣٨		
٧ آلاف مدرس يهددون بالاضراب بسبب عدم صرف الحوافز					
مجدى ابو العنين	الاعزاز	٧٣	٩٩/٠٥/٣٨		
امتحانات النقل بالمدارس بالقاهرة والمافظات اليوم					
ايمن المهدى	الاعزاز	٧٤	٩٩/٠٥/٣٩		
اليف					
احمد رجب	اخبار اليوم	٧٥	٩٩/٠٥/٣٩		
وقد مبرنا الوزير بورد مفيد					
ايمن نور	الوقد	٧٦	٩٩/٠٥/٣٩		

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٧	٩٩/٠٥/٢٩	الاحرار	طوارئ بوزارتى التربية والتعليم العالى و٣٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان هانى المكواوى
٧٩	٩٩/٠٥/٢٩	الاحرار	اقرار مشروعات القطعة الخمسية الرابعة لأكاديمية البحث العلمى سمير هدايت
٨٠	٩٩/٠٥/٢٩	الاحرار	نزويده ١٨٥٠٠ مدرسة بالحاسبات الالكترونية والمعامل المتطورة
٨١	٩٩/٠٥/٢٩	الاحرار	مليون طلاب وطالبة بالجامعات يؤدون الامتحانات من اليوم .. والنتائج فى يوليو محمد حبيب
٨٢	٩٩/٠٥/٢٩	الاحرار	فتح باب القبول بمعهد الدراسات الاعلامية بجامعة الازهر
٨٣	٩٩/٠٥/٣٠	اكتوبر	وبدأت معركة امتحانات اخر السنة حامد دنيا
٨٤	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	اساس الكتابة التاريخية لطيفة محمد سالم
٨٥	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	الجائزة والجامعة رجاء النقاش
٨٨	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	جولات تفقدية لرؤساء الجامعات وتصحيم امتحانات المدارس اولا باول محمد حبيب
٨٩	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	وقف تنفيذ قرار جامعة القاهرة بسحب قرار نجاح طالب
٩٠	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	قبول خريجي الفصول المشتركة بالكمبرياء فى الجامعة العمالية هيثم سعد الدين
٩١	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	فرع مكتبة زراعة الاسكندرية بحطروم للزراعات الصحراوية والبيئية عاطف المجاوى
٩٢	٩٩/٠٥/٣٠	الاحرار	ماذا يجرى فى هذه المدرسة بالضبط ؟ امانى عجمه
٩٣	٩٩/٠٥/٣١	الاحرار	خطر جمع اى تجارات عند فتح باب القبول بالمدارس غدا ايمن المصطفى

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
			منطقة حرة القمة .. والقام !		
	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٥/٣١		
			جمال الدين محمد على مديرا لشبكة المعلومات للجامعات المصرية		
	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٥/٣١		
			رجاء النقاش .. وجامعة القاهرة		
	الأهرام	٩٦	٩٩/٠٥/٣١		
			بداية الامتحانات الجامعية واجتماعات لاجام الطلاب الناشئين !		
	الأهرام	٩٨	٩٩/٠٥/٣١		
			مشروع عكم التعليمي يشعل النار في مصر		
	الاسبوع	٩٩	٩٩/٠٥/٣١		
			كلام جميل .. وكلام مهقول !!		
	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/٣١		
			وسام استحقاق فرنسي رفيع المستوى لرجل الأعمال المصري منير غبور		
	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٥/٣١		
			حسين بهاء الدين في جلسة التعليم : ربط التعليم بسوق العمل واحتياجات الصناعة		
	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/٣١		
			عمرو موسى : نامل استئناف عملية السلام قريبا وامامنا عام لتتضح الصورة		
	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٥/٣١		
			تفعيل دور التعليم الفني لخدمة معدلات التنمية		
	الأهرام	١٠٧	٩٩/٠٥/٣١		
			التزامات لمل مشكلة عام الفراق		
	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٥/٣١		
			اتهام استاذة الجامعة بسرقة الامتحانات - مكيمة ا		
	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٥/٣١		
			تمويل مشروعات التفرد لطلاب كليات الهندسة		
	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٥/٣١		
			قضية وواي		
	الانبار	١١١	٩٩/٠٥/٣١		
			مصطفى بلال		

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)			
الرقابة القضائية على سلطة الطوارئ .. اجبارى بحقوق القاهرة	الجمهورية	١١٢	٩٩/٠٥/٣١
جمال حمزة			
شكا طلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة بالاسماعيلية من مادة ادارة موارد	الجمهورية	١١٤	٩٩/٠٥/٣١
لهدى وهيد			
مصر تشارك في احتفالات ذكرى انشاء اكاديمية العلوم الروسية	الانوار	١١٥	٩٩/٠٦/٠١
١٠٠ الف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة هذا العام	الانوار	١١٦	٩٩/٠٦/٠١
ايمن المهدي			
لغتنا الجميلة .. بين مجرم الخالدين .. واولاد الارواح ..	الانوار	١١٧	٩٩/٠٦/٠١
يسرى موانى			
اللغة العربية .. جبل الانتماء المتين	الانوار	١١٨	٩٩/٠٦/٠١
نوزي درويش			
اسيرين			
محمود شكرى	النساء	١١٩	٩٩/٠٦/٠١
التخطيط التربوي لازمة الثمانينيات	الاحرار	١٢٠	٩٩/٠٦/٠١
احمد حسب النسي			
ماذا يحدث في الجامعات المصرية ؟	الانوار	١٢٣	٩٩/٠٦/٠٢
احمد عبد المعطي حجازى			
مفالات مالية وادارية في ٣١ مدرسة بمحافظة القاهرة والاسكندرية والجزيرة	الوفد	١٢٤	٩٩/٠٦/٠٢
انتفاضة لانشاء بيت مصر في المدينة الجامعية الفرنسية	الانوار	١٢٥	٩٩/٠٦/٠٢
شريف الشوباشى			
جمال على مدير الشبكة المعلومات بالمجلس الاعلى للجامعات	الانوار	١٢٦	٩٩/٠٦/٠٢
١٪ فقط نسبة الرافعة في امتحانات جامعة عين شمس	الانوار	١٢٧	٩٩/٠٦/٠٢
محمد حبيب			
نشرة علمية جديدة تصدرها جامعة القاهرة	الانوار	١٢٨	٩٩/٠٦/٠٢
ياسر صبيح			

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
نصف نعمان الأفر	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٦/٠٢
أيهان مصطفى	دراسة جامعية تكشف معوقات تطوير التعليم الجامعة	١٣٠	٩٩/٠٦/٠٢
الوفد			
فلسمعت الوزير .. كما يشاء !	الوفد	١٣٢	٩٩/٠٦/٠٣
سعيد سلامة			
العملية التعليمية	الوفد	١٣٣	٩٩/٠٦/٠٣
كاميليا محمد شكرى			
لهجات	الوفد	١٣٤	٩٩/٠٦/٠٣
نعمان جمعة			
مكافأة ٣٠٠ جنيه لمدرس رفض وشوة من طالب	العربى	١٣٥	٩٩/٠٦/٠٣
مواسم الصدقات في الجامعة !!	العربى	١٣٦	٩٩/٠٦/٠٣
ياسر العدل			
لا ندم للطلاب من أداء الامتحانات لعدم سداد المصروفات المدرسية	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٦/٠٣
أبرهن المهدى			
الأول على الدفعة ويهين غيره معيدا !!	الانوار	١٣٨	٩٩/٠٦/٠٣
مصرى الهرديسى			
وزارة التعليم ترفض صرف ٢ مليون جنيه تعويضات العائدين من السودان	الانوار	١٣٩	٩٩/٠٦/٠٣
اسئلة الثانوية بلا غموض ولا سعة لاشائعات الصعوبة للحد من اعداد القبولين بالجامعات	الانوار	١٤٠	٩٩/٠٦/٠٤
مصطفى باطل			
ندوة تناقش غدا .. تقويم الطلاب لاستيعاب مستوى الابداع في مجال التخصص	الأهرام	١٤٢	٩٩/٠٦/٠٤
وجبه الصغار			
علماء الاسلام : عزل الدين عن الترفيع وشعب سيطرة الضمير سببا أزمة الاخلاق	الجهان	١٤٣	٩٩/٠٦/٠٤
تقديرا لجهارك .. تونسأ تمدد مصر قطعة ارض للدارسين المصريين بباريس	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٦/٠٤
محمد حبيب			

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
١٤٧	٩٩/٠٦/٠٤	استئلة امتحان الثانوية العامة بلا غموض .. ولا صفة لشائعات الحد من اعداد المقبولين بالجامعات	ابيهن المهدى
١٤٨	٩٩/٠٦/٠٤	شهادة للزمالة .. ولكن مصرية ا	وجيهه الصغار
١٤٩	٩٩/٠٦/٠٤	مجلس الشعب.. يطلب التصديق لتجاوزات مركز ابن خلدون	سالم شلبي
١٥٠	٩٩/٠٦/٠٤	مرحلتان بمكتب التنسيب للناجحين في الدور الاول للثانوية العامة ومرحلة خالفة بعد اعلان الدور الثانى	محمود عارف
١٥١	٩٩/٠٦/٠٤	المكتبات ونظام التعليم المصرى	محمد خفاجي
١٥٢	٩٩/٠٦/٠٤	الاسئلة عادية وغالبية من الغموض والليس .. ولا توجد نية لخفض الدرجات	زكي السعدني
١٥٤	٩٩/٠٦/٠٤	الخرافية القصة الخيرية الاقتصادية في الاهرام ومجلة الاهرام الاقتصادي	ابيهان زهمي
١٥٦	٩٩/٠٦/٠٤	الاسرة المصرية ومحنة التعليم	حلمي محمد القاعود
١٥٨	٩٩/٠٦/٠٥	الثانوية العامة والخروج من المازق	محمد غانم
١٥٩	٩٩/٠٦/٠٥	١٠ آلاف مدرسة جديدة .. في عهد مبارك	محيي السمرى
١٦٥	٩٩/٠٦/٠٥	وزير التعليم متورط في ملابح ابن خلدون المشبوهة	الاحرار
١٦٦	٩٩/٠٦/٠٥	مقابلة .. وزير التعليم شارك في محاولات تطوير ملابح ابن خلدون	احمد المسوقي
١٧١	٩٩/٠٦/٠٥	مقام الوزير	قنصيا
١٧٢	٩٩/٠٦/٠٥	موسم سقوط الاساتذة الكبار	عامر حمودة

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
١٤	لماذا يخرج الوزير ؟	ابراهيم السقا الشناوي	روز اليوسف	١٧٥	٩٩/٠٦/٠٥
	الأزهر مستعد لإنشاء المعاهد الدينية في القرى ولا يفرق بين البنات والبنين في حق التعليم	محمد القصاص	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٦/٠٥
	إعادة الاعتبار الى المناصب الجامعية	محمد رضا محرم	روز اليوسف	١٧٧	٩٩/٠٦/٠٥
١٤	تلاميذ في ثورة الامانة مسئولية من ؟	منال العمري	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٦/٠٥
	.. وامتحانات جامعة مبارك العمالية اليوم		الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٦/٠٥
	بدء امتحانات الدور الاول للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة اليوم		الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٦/٠٥
	ندوة بجامعة حلوان تبحث تطوير التعليم المحلي	وجيه العقار	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٦/٠٥
	كبارية وتقوم لطلبة الجامعة العمالية ا	سمير ناصر	الوقد	١٨٥	٩٩/٠٦/٠٦
	وزارة التعليم تفشل في مواجهة تدخل المحليات في اعمال الامتحانات	هانى المكواي	الاموار	١٨٨	٩٩/٠٦/٠٦
	أختنا الثانية !	محمد عبد العزيز شبيب	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٦/٠٦
	شبيب الأزهر يتفقد لجان امتحانات المعاهد الأزهرية		الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٦/٠٦
	بدء امتحانات الشهادة الابتدائية بدون شكاوى والنتائج في نهاية يونيو	ايمن المهدي	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٦/٠٦
	الجائزة والجامعة ايضا	رجاء النفاش	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٦/٠٦
	الاولى بالمرعية .. هل يجمعونها ؟	وطنى		١٩٤	٩٩/٠٦/٠٦

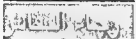
مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٥	وزير التعليم يكرم عن سمته ويعتز به بمشاركته في ندوات ابن خلدون	٩٩/٠٦/٠٦	الأحرار
١٩٦	تجاوزات خلدونية	٩٩/٠٦/٠٦	الأحرار
١٩٧	الوزارة تؤكد مشاركة بهاء الدين في ندوات مركز ابن خلدون	٩٩/٠٦/٠٦	الأحرار
١٩٨	قضية التعليم	٩٩/٠٦/٠٧	الوفد
١٩٩	عهد الفتاح نصير	٩٩/٠٦/٠٧	الأحرار
٢٠٠	التعليم الجامعي للقرن القادم .. واعداد جامعة للمتفوقين	٩٩/٠٦/٠٧	الأحرار
٢٠١	تربية العقل الفاني	٩٩/٠٦/٠٧	الأحرار
٢٠٢	عادل ابو زهرة	٩٩/٠٦/٠٧	الأحرار
٢٠٣	ثقافة الطفل في مصر	٩٩/٠٦/٠٧	الأحرار
	محسن نصر		



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢١

إلى الدكتور مفيد شهاب



الحديث عن النفس صعب، وهو من النكاح الأمور التي تحاول أن تجنبها بقدر ما تستطيع، ولكن عندما تكون هناك قضية عامة تتعلق بالمجتمع كله، فإن من اليسير في هذه الحالة أن تتقبل الموضوع ولو على مضض، ولولا أن هناك قضية عامة في الموضوع ماكنت عنه كلمة واحدة، فليس من حق الكاتب، إذا كان لديه ضمير، أن يهمل الناس بما لا يعينهم، والقضية التي أحاول أن أعرضها اليوم تتعلق بمسؤولية استاذنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وأنا أعرف الدكتور مفيد منذ حوالي ثلاثين عاماً، وأشهد أنني لم أعرف عنه يوماً إلا ما يرفع من شأنه ويجعل منه مثلاً طيباً للعالم المخلص في علمه، والوطني الصادق في وعيدته، والبري الذي يتميز دائماً بالإخلاص الرفيع والتواضع الجميل. وقد تعرض الدكتور شهاب في حياته لتكثير من المحن والأزمات، ولكنه تمسكها جميعاً في رجولة وكرامة وصبر غير محدود. ولم يعتمد الدكتور شهاب في تقبمه ونجاحه إلا على علمه وشخصيته الأخلاقية الرافقة للمعاصرة، ولم يحدث أن تولى الدكتور مفيد شهاب منصباً له في مصر أو خارج مصر، إلا وكان له فيه أثر ملموس، وتكرى على العطر، طيبة هذا كله يشجعني على أن أطرح القضية التي أريد أن أثيرها اليوم. ولولا معرفتي بالدكتور شهاب لأثرت أن أطوّل الموضوع كله وأطرحه وراء ظهره وإنشاء ثماما. والقضية تبدأ من النقطة التي لا أحبها لأنها بظلمة شخصية، وهو أمر أبغضه منذ البغض، ولكنني هنا مضطر إليه فهو مفتاح القضية العامة بأكملها. فقد تفضل مجلس كلية الدراسات العربية، بجامعة القاهرة، فرع العلوم بترشيحي في أواخر عام ١٩٩٨ لنبيل جائزة الدولة التقديرية في الآداب لسنة ١٩٩٩. وقد اسعدني هذا الترشيع إلى أبعد الحدود، واعتبرته مجازفة أفضل من أي جائزة.

للنفس طلب من إخوة أعزاء في عدد آخر من جامعات مصر موقفي على تقديري لبرسيفيكي لتكفي الجائزة فاعتبرت أن أهم جميعاً تكفي وراضياً وسعيداً وترشيح كلية الدراسات العربية، بالعلوم، ومرت الأثر، وبند اسماعيل طلبة الفقه بالترتيب، والشيخ المزين الدكتور جابر عصفور الأسير العام للمجلس الأعلى للثقافة وسأله سؤالا عابراً عن موعد إعلان جوائز الدولة بالمجلس الأعلى هو المؤسسة الثقافية المسؤولة عن هذه الجوائز، وفي أثناء حديثي علمت من الدكتور جابر عصفور أن اسمي ليس بين المرشحين فلم ترشيحني أي جهة علمية بالجائزة كما أن موعد الترشيع للجوائز الدولة لعام ١٩٩٩ قد انتهى في ٣١ ديسمبر ١٩٩٨، وانتهجت لأصر، لا أبتني أعلم بترشيح، بكلية الدراسات العربية، في فاني ثعب هذا الترشيع، وكيف أخفى بهذه الصورة الجميلة لمجاعة؟ ولت في نفسي، لكنها حالة طرية أخرى من المحاولات المتعددة الكثيرة التي تحدث في مصر، حيث يأخذ البريد أحياناً أو يضع بين لكاتب للثقلات لنادية والأقارب فخلال لم نستطع أن نصل لهما حتى الآن إلى ما يجب أن نصل إليه. سأحدث. وعرفت أمين، الحقيقي وراء فقد لعب الترشيع إلى مكتب مدير جامعة القاهرة العالم الكبير الدكتور فاروق اسماعيل وأعترض الدكتور فاروق على الترشيع ولم يطلع كلية الدراسات العربية بترشيحي، إلا بعد مداولي واستفساري، وبعد أن انتهى موعد الترشيع بالترشيح ١٩٩٨ بشهر عذبة. والحقيقة لأن الدكتور فاروق اسماعيل لم يعترض على ترشيحي وحدي، ولكنه

ولكن لا أتى أعرف أحداً من استاذة هذه الكلية ذات السمعة العلمية العالية والوحيد الذي أعرفه من بين أعضاء هيئة التدريس بها هو العالم النافذ الكبير الدكتور محمد حسن عبدالمنعم، والذي قدم إلى الكلية العربية العديد من الدراسات المهمة على رأسها دراسته المتأثرة عن نهج محفوظ، ومع ذلك فإن الصلة التي تربطني مع الدكتور محمد حسن عبدالمنعم ليست سوى صداقة روحية وأدبية، أما الصداقة الشخصية فلا وجود لها بيننا. إنشائي، وأشغالي، ومن هنا كانت سعادتي بترشيح، بكلية الدراسات العربية، بالموقع في كميرة جدا للتقدير الذي يؤثر في النفس حقاً هو التقدير الذي يأتي إلى الإنسان دون طلب منه ودون انتظار. واستحسن الشكرى الكريم بكل موضوع أن أقال بعض ما جاء في هذا الترشيع حيث جاء في الخبشات، مايلي:

إن ما يرسد رضاء القائل للتكسية الأربعة الصمت والبرص بعد ذلك بذاتها البيرة وحتى الآن وهذه الجيدة تقضي بالترقية الإنسانية، والمصن القومي، فلم تستطعها صعبة متفهم، ولم تكادها استجابة، واستمدت، وإنما استقرت على قاعدة من مبادئ الفن ولهم الإنسان الرفيع، وكما أن هذا الوضع في عاوين عذبة ومحتواها، نجد مثلاً في اللغة الثقافية، والصحة، وفي توجيه لسمية اللغات التي استند إليه رئاسة تحريرها وحقق بائرها نجاحات واضحة كانت محل فخره عام.

ولم طرأت حجابات الترشيع بعد ذلك إلى جوانب أخرى، واكتفى بالقرعة السابقة، وفي ماكتسبه في كما اشترت جائزة لسمعة أفضل من أي جائزة أخرى مهما تكن قيمتها، وأعنيها في العلم

وضع لإعزازه، يبدأ عاماً يقول أكون لاني كلمة من طيات جامعة القاهرة أن ترشح أي شخص من كبار العاملين بالجامعة حتى ولو كان الترشيح لجائزة لومبة عامة في جائزة الدولة. وهذه هي القضية العامة التي أتمنى أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، فعني قرار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن، وفيصية جامعة القاهرة، في رايه، مسدودة بحدوث الجامعة، وأن أي مشاركة لها في الحياة الفكرية والثقافية الصامة مرفوضة، ومنعوا من جانب، وهي وجهة نظر عمدة حداء، وفي رأيي أنها وجهة نظر خاطئة ومخالفة للقانون ولا أدري كيف تكون هذه وجهة نظر عالم جليل وأستاذ كبير يحظى بكل الاحترام والتقدير على الدكتور فاروق اسماعيل، إن جامعة القاهرة تمنح الماجستير والدكتوراه حتى أن أولئك يعملون بها، وفلاهم يستفيدون من يعملوا في جامعات أخرى في جامعة القاهرة، وفي أي مؤسسة علمية مختلفة ليست ثابتة في جامعة القاهرة، وأن لا أعرض في هذه الجامعة للخدمات التي تأتوا من هذه الجامعة والرشح لجائزة الدولة من نوع من التشجيع المعنوي الذي يشجعه منح الماجستير والدكتوراه فقلدا يفرش الدكتور فاروق اسماعيل على هذا القرار الإيجابي غير الخفي على كلية الدراسات العربية، أو على غيرها من كليات جامعة القاهرة.

والأنا لا بحق، في نظره، لكلمة الدراسات العربية بالقصور أن ترشح شخصاً ما، أو مكن بغيره لثابتاً عاماً، ما دام مجلس الكلية قد وافق على ذلك، استندت إلى مدرحتي علمية وأنا أها صريحة وسامية؟

إن هذا الترشيع هو، بعمل علمي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

وأجعل جوائز الدنيا هي كلمة طيبة
من أي لارويه كرم لا أمرله. وعسى من
هذا الفزة رسائل كريمة مما يتلقى
ويمتحن سعادة غير محدودة.
وقد عويت نفسي على ألا أكون من
الطامعين أو الحائزين بجائزة غير
تلك الجائزة العسيرة للصعبة وهي
جائزة التواضع الصادق بين الكاتب
وبين الناس الذين لا يربطهم به سوى ما
يقفه.

على أن هذه الجوائز الشخصية كلها
هي استغفار أرجو ألا يحجب القضية
العامة الأصيلة وهي موقف جامعة
الشاعرة الغريب من الشرشع لجوائز
الدولة وغيرها من الجوائز المرموقة
شديد الخطأ، والمطلوب لصحيفة من
التكثور ملغيد شهاب والتكثور المروق
اسماعيل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري يؤكد:

حق الجامعة في تعديل تنظيم مواد الدراسة

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويته للكرئيس مجلس الدولة أن مركز الطالب بالنسبة للجامعة هو مركز تنظيمي عام يجري تغييره في أي وقت واستبداله بتنظيم جديد. وهذا التنظيم المستحدث يمسرى على الطالب، يثر مباشرة ومن ثم فإن للجامعة أن تسمع تنظيمها عاماً في شأن المواد المقررة على الطالب كما أن لها تعديل هذا التنظيم طبقاً لما تراه منطقاً للمصالح العام ضماناً لحسن سيرورة التعليم في الجامعة، ولا يكون للطالب الحق في تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة إذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى.

قالت المحكمة أنه لا يتوجب على الجامعة إذا استندت عن تطبيق القاعدة التنظيمية السابقة التي تم تعديلها إلى قاعدة جديدة وتكون المطالبة بتطبيق القاعدة السابقة غير قائمة على سند من القانون.

وكان وزير التعليم قد أصدر عام ٩٤ قراراً بتعديل بعض أحكام اللائحة الداخلية لكلية الحقوق جامعة المنوفية بإضافة مادة لغة فرنسية للدرجة الرابعة وقامت الكلية بإعلان المواد الخاصة بكل فصل دراسي على الطالب قبل العام الدراسي، ومنها المادة الجديدة المضافة كما أخطرت الدعي بذلك وهو طالب في السنة الرابعة وراقى للأعانة لرسوبه في خمس مواد، إلا أنه لم يرض بذلك وأقام دعوى أمام القضاء الإداري لوقف تنفيذ وإلغاء قرار إضافة مادة لغة فرنسية والامتناع فيها. وقالت المحكمة أنه تليها على ما سلف فإن القرار المصدور فيه بإضافة تلك المادة يكون قراراً سليماً ولا يخضع عليه رجعت المحكمة برفض الدعوى وأقرت الدعي بالصرف.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٣

سرور وشهاب في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي :

إعادة النظر في نظم التدريس والامتحانات وسياسة القبول بالجامعات استراتيجية شاملة من العام المقبل لتطوير التعليم الجامعي مع البنك الدولي

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن السياسة التعليمية الجامعية يجب أن تبدأ من الآن في تطوير جميع برامجها ونظمها وفقاً لمتطلبات الاحتياجات في القرن القادم خاصة أنها مفتاح التقدم في مصر مع ضرورة إعادة النظر في نظم التدريس والامتحانات والتطوير والأخذ بنظام الانقسام والمعامل المركزية وإصلاح تخصصات جديدة في الدراسة والبحث ووضع سياسة مستقرة للقبول تتسم بالوضوح سواء من خلال امتحانات الثانوية العامة أو اختبارات القبول بالكليات والتوسع في استخدام الكمبيوتر وتجهيز على أعضاء هيئات التدريس والطلاب وتجهيز رؤية جديدة لجامعة التعليم وقال رئيس مجلس الشعب - خلال مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي تنظمه جامعة القاهرة - إن معاهد التعليم العالي تحتاج إلى أن تخضع للجامعات دون أن تكون جزءاً منها وتجهيز شهادة متوسطة للطلاب الذين استوفوا مرات الرضوى بالكليات لواجهة لهم في التعليم الجامعي والاعتماد على التعليم المتخرج خلال المرحلة القادمة والتعليم المستمر لانه المستقبل ويتيح التعليم للجميع من أبناء الريان وهو أسلوب غير مباشر لتدريب العمالة وتطوير أدائها الذي يعود على الإنتاج وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة الدائمة لتطوير التعليم الجامعي والعالي ستعقد الشهر القادم من أعمالها التي بدأت منذ ٦ أشهر لاعداد ورقة عمل للتطوير بالاشتراك مع البنك الدولي بهدف على

أثراً مؤتمر قومي بداية يوليو المقبل لوضع استراتيجية تبدأ تنفيذها العام القادم والذي يتزامن مع تعديل قانون تنظيم الجامعات الذي بدأت لجنة من رؤساء الجامعات من خلال المجلس الأعلى في الاستماع إلى آراء جميع الجهات الجامعية فيه وأراء أعضاء هيئات التدريس ويتم تطبيقه مع بداية العام القادم أيضاً وإشراك وزير التعليم العالي في الإعداد التدريجية من الطلاب على التعليم الجامعي خلال المرحلة السابقة من التركيز الدولة على فتح الأبواب أمامهم حتى أصبحت تقدم ما يرب من مليون طالب وعالمة ولكن إن الأثران للتركيز على نوعية التعليم الجامعي ليستجيب لمتطلبات العصر وما تطرحه علينا من تحديات ثورة المعرفة والمعرفة والتطور التكنولوجي الهائل والنظام المالي الجديد ومفاهيم الجودة ووفرة الإنتاج وأعداد الكوادر البشرية. وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الدور الرئيسي للجامعات يكمن منها تحديد أساليب جديدة وهتت عن صيغ مبتكرة تسهم في تطوير العملية التعليمية الجامعية وبراسة كل ما يحيط بها في السياق العلمي من خلال محاور عديدة تتمركز على العلوم الحديثة للتعليم والتصورات العلمية المتنامية التي يمكن سبها وفهمه وتنظيمه والتصورات العلمية المتنامية بما يتناسب مع متطلبات القرن القادم والأوراق القومية للتعليم الثلاثي من كلفة المختص القسري والتجديد والاستجابة لاحتياجات سوق العمل والتنمية في المرحلة المقبلة وقال الدكتور حبيب الهاللي نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر أن سيتم مناقشة عدد من المحاور خلال جلسات المؤتمر التي تستمر لمدة ٨ أيام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

الجزء : لن تصدر أحكاماً مسبقة على باراك

طنطا - علام عبد الله:

اعان الدكتور اسامة البار استشار السياسي لرئيس الجمهورية . خلال لقوة التي شهدتها في كلية الهندسة بطنطا تحت عنوان مصدر المأخوذ والمستقبل في ظل التغييرات الدولية - أن الموقف المصري تجاه الحكومة الإسرائيلية الجديدة لن يتحدد إلا بعد الاطلاع على البرنامج السياسي ودقيقة العمل للحكومة الجديدة واتجاهاتها نحو الفلسطينيين والدليل المبررة مع عدم إصدار أحكام مسبقة على ايهود باراك رئيس الوزراء الاسرائيلي قبل التعرف على سياساته ، وقال ان الحكومة الاسرائيلية مطالبة بتنفيذ جميع الاتفاقيات والمبادئ التي وقعت عليها الحكومات الاسرائيلية السابقة مع الفلسطينيين ولم تلتزم حكومة نتنياهو بقتلها ، خاصة اتفاقية اعادة الانتشار ووقف بناء المستوطنات تمهيدا للدخول في مفاوضات الوضع النهائي التي كان من المقرر الانتهاء منها قبل ٤ مايو الماضي ، بالإضافة إلى التعامل مع سوريا من حيث انتهت المفاوضات خاصا باراك كان من أبرز المفوضين مع الجانب السوري في حكومة اسحق رابين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

ه يونيو امتحانات الجامعة العراقية والنتائج منتصف أغسطس

كتب - محمد العجروبي:

تبدأ ه يونيو للثلاث امتحانات آخر العام المصروف الأربعة والجامعة العراقية بالاسمعي في الامتحانات الصناعية والفنية التكنولوجية والفكرية والمصنوعات وتصميم ه اسابيع، وتقوم لجان فنية مشتركة من وزارة التعليم العالي والجامعة بالإشراف على الامتحانات وإعلان النتائج قبل منتصف أغسطس للثلاث لثلاث ٢٠ ألف طالب وطالبة.

وهو مع السيد راشد رئيس اتحاد العمال ورئيس مجلس إدارة المؤسسة الثقافية العراقية به طور تحويل مركز الدراسات للخصخصة والجامعة إلى أكاديمية عراقية للإشراف على منح درجة البكالوريوس وإعداد قدرات لطلاب والبحوث في مختلف المجالات بالتنسيق مع جهات البحث الأخرى، بالإضافة إلى تشكيل لجنة تنفيذ لقرار مجلس إدارة المؤسسة بإطلاق اسم الرئيس مبارك على الجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ محكمة القضاء الإداري تقر:

إعادة تصحيح أوراق امتحان طالبين بطاقي كلية التربية النوعية

كتبت - مشيرة موسى:

أفادت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإعادة تصحيح أوراق اجابة الطالبين شربن سميد وعنان عبدالقادر بالفرقة الرابعة كلية التربية النوعية شعبة رياض أطفال بالقيوم للعام الدراسي ٩٨/٩٧ بمصلطيه وإعادة الأوراق إلى كلية التربية بعين شمس ليحدد مجلس الكلية الاساتذة المختصين لإعادة تصحيح الأوراق.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبت، قات المحكمة ان لاساتذة الاعلام على اصول أوراق الاجابة وأوراق تقرير بنتيجة التصحيح وعلى اللعيتين سداد مبلغ ألف جنيه على سبيل امانة الخصمير، وحددت جلسة ٨ يونيو في حالة عدم سداد امانة وجلسة ٦ يوليو في حالة سداد امانة، وعلى الكلية أيداع تقرير قبل الجلسة بأسبوع كانت الطالبات قد طابعا وقت تهلذ قرار اعلاى نتيجة الفرقة الرابعة فيما تضمنه من رسوبهما وإعادة تصحيح ورصد وجمع الدرجات. قات المحكمة ان لاثبات من أوراق الدعوى وجود خلالات بين الطالبين وبعض الاساتذة الذين يقدمون بخرس بعض الأوراق لهما ادت إلى إجراء تحقيق وشكاوى وأسفغات تناقلتها لقرقيات والتحققات التي أجريت في الموضوع والمخافير التي تمت بالسام للشرطة.



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٩/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات المصرية تقترح منع التدخين داخلها

تقدمت الجامعات المصرية إلى وزارة البيئة بعدة مقترحات للحفاظ على البيئة ومكافحة التلوث فيها، هذه المقترحات تتضمن حظر بيع السجائر ومنع التدخين في المنشآت الجامعية ومنع دخول المركبات التي تنبعث منها مخلفات تلوث البيئة، وزيادة المساحات الخضراء وإقامة أسبوع للتشجير يقوم فيه الطلاب بأمرس الأشجار حول الكليات والمدن الجامعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنظومة الأكاديمية وتطوير الجامعات

في تلك منظومة الكليات ذات التخصص الواحد والتي تعمل ذاتياً وبصفة مستمرة لتطوير المناهج وأدلة الفحص والتركيز وتلاني عليها مع أعمال منظومات أخرى كالأقسام الأكاديمية الأمريكية لفئة التخصص ومجلس تعليم مادة التخصص لإدارة تخصصها أن تقسمها في كلية هذا الفعل الموضوع وهذا غير وارد. فإن أعمال المنظومات العديدة الأخرى يمكن أن تقدم الفعولة فضلاً عن أن التعليم المنهجي في بنائها

- مستوى الاختبارات انظر رقم ٤
- تبين التقديرات بين الجامعات الخطة وجود الاختبارات العامة كمنطوق موحدة يصمم بالمعيار التي يمكن أن يدرسها الطالب.
- تعيين المعينين لتطبيق المناهج خارج مصر طرقة تعيينهم خريجيها إما في مصر فيمكن عليها بلطف تطويرات الاختبارات العامة في الحصان عند المناقشة
- تعيين أعضاء هيئة التدريس بعين الحاصل على درجة الدكتوراه أو مايلها في جامعات الولايات المتحدة بعدة جديد معاً ماليا يمكن هناك مايرر الاستفادة عنه بغير إجراءات تشيئة بعد ست سنوات من العمل وفي إجراءات مستندة نظر في الاتج

العلمي في مادة التخصص والاتجاه العلمي التربوي في تعليم التخصص والفرات في التدريس من نتائج الاختبارات العامة في خلال السنوات الست كذاك نتائج تعليم الطية وإعطاء هيئة التدريس في نهاية كل فصل على مدى السنوات الست تقييم شخصية المتقدم للتدريب "Tense" كمنطوق حسنة للطلبة من رائج الاستبيانات والتعليقات

كذلك يدخل في الاعتبار تقييم رئيس وإعطاء العمل التي خدم فيها وتقييم المدرسين في التعليم المستمر بالإضافة إلى أعمال في سجل خدمة المجتمع وإذا لم يحصل على التقييم يصلح بعد عام واحد من إعلاؤه وجدير بالذكر أنه عند تعيين أعضاء هيئة تدريس لتدريس الجامعات الأمريكية اختيار

خوبهها وكذلك تستدركها هيئة الاعتماد إذا زادت نسبة خريجيها من بين أعضاء هيئة التدريس ويسمى هذه القاعدة السببية بالاستتواء الداخلي "inbreeding" أنها تحرم القدرات وعلى التدريس من التفرج وتهجين لأنه يولد أضعاف سببية فردية. بصفة متوازنة كما يبدو إلى أن أول أعضاء هيئة التدريس الأشخاص من منحهم درجهم وتبنيهم معاولات أو تفكير جديد يمكن هذا سبياً لعدم ظهور ظاهرة تعيين الأبناء في كليات الآباء في الولايات المتحدة

● ترتيب أعضاء هيئة التدريس ليس إجراءات التعيين السببية

مبدأ العمل حيث يمكن أن يتقدم فرد آخر

- التدريس الخصوصية: تأخذ من بين أعضاء هيئة التدريس وقد تحدث في نطاق ضيق من طلبة الدراسات العليا لطلقة مرتجة للبركورس حيث يعانتي عضو هيئة التدريس وأستاذة كندرية
- اختيار القيادات يشترط فيه معقول لأعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهنة ويضاف بعض الشخصيات العامة فقط في حالة اختيار رئيس الجامعة تؤول لجنة تقديرات لاعلان ولحق الترشيحات والاصصال الأمانة ثم يشترط الجميع لاختلال لطلقة مرشحين ومن عمل لطلقات لكل واحد منهم عدد من شروط المعية للدراس ومقاربات مع السلاطين ويتم التقيت في مشورين الوظائف المذكورة ومادة مايرر الاختيار من خارج الجامعة وتتميز هذه الطريقة بتفاني الانتماءات الداخلية ولا صاحب للمص لجموعة ذاتها
- الجامعات الخاصة: يسرى عليها مايسرى على أي جامعة أخرى وتقيمها نفس ميثاق الأعضاء وكثيرا مايتفق الجامعات الخاصة على الحكومة.

في دراسة لجامعة تمت هذا العنوان يلوح الدكتور على عوى ليوينزيل الأمريكية رؤى مهمة بشأن فوها كمعقوب بين جميع بواحي الحياة بين بلاد المهجر ومصر وكذلك العاملين في البحث العلمي والاداري فترة تكاد تطرب من أرومين سنة لمضي انظها في الولايات المتحدة الأمريكية وتطلتها بصفة أعوام في السويد ومصر والبلاد العربية كان من الطبيعي أن يمايرر عقلياً هذه الرؤى المتروكة لا يجرى في مصر ومايجري في الولايات المتحدة وقولها هنا بما يثبت بعض الأمل أن مصر أجودا اعقربت مشكلة التعليم مشكلة أن قومي وهذا حق لايرب فيه فالأمن القوي مظلة كبيرة يقع تحتها الأمن الدفاعي والاقتصادي والعائلي والعصبي والاجتماعي إلى آخره ولم تعد مصر وميلاتها تتحمل مزيداً من ضياع الزوات أو أعداد الطلقات قبل أن تنظم صفوفها فعد أشهر مدونة بجاتر العالم مثل القطاع الثالثة في مناح على وأجودا لم يسبق لها مثيل في تاريخ البشرية سيطرة على الفضاء، أحادي القطب، سرعة تصاميم الحكم المعمرى في تزايد أسى، تكنولوجيا مائة التقدم تشريعات تحد من طلقها، اتفاقيات الحات ومايسرى يستعين بتعليم الفكية المعركة كهاهواي كسفر لنق على

مساح الأمم المختلفة التي أصبح تجسوس للقدرة أو التماسك بركبي من الأمور عصبية التطبيق. والأمل التي هو في استنفار الشؤون بسمتولية الاستقامة من أجل البقاء أولاً والصدق لاندك لا ياطم أيضاً. وقد تارات الأقال وحدرات كالمص والفتوات الجوانب العديدة لشاكل التطبيق عامة وقد ساهم من سموتوني الفحص على كل ما أحاق مركباتية التطبيق العالي لا يجرى في العالم المتقدم. ويضيف الدكتور على عوى أن فائدة هذه الممرات طرية تضم على سجيل اللثال لا الحصر. شخصيات أعداء كالمية ومساكن البناي وتختلف المعامل والكتابات وتزلف للمام عن التتير بالإضافة إلى إزحامها بياض

والتركز ومستوى الاختبارات وتبني التفتير بين الجامعات المختلفة هذا إلى جانب مشاكل التدريس الخصوصية وتعيين المعينين وترقيات أعضاء هيئة التدريس واتصارات اللغة القليلة علوم ومشاكل اختيار القيادات أشد إلى ذلك إرضاع الجامعات الخاصة في آخر القائمة وإذا شأنا أن كل تحديد مثل هذه الشاكل في دول الشمال الغربي والآسيوية من من الحصب عنها وأذا شئت فلانها سرعان ما تتغير وهذا يفرس السؤال الذي نفسه لماذا لا يلقى والاعتماد بالاختصاص شديد في مصر إدارة وإقارات ومواق متنوعة في تلك منظومة حيث أن للتطوير الأكاديمية في دول الشمال الغربي تطورت مع الزمن لتصبح منظومة متكاملة تعمل من خلال علاقات منظومية أوسع ولديها بين الإدارة كوحدة والمهنة كوحدة فالمنظومة المتكاملة تعمل في بنيتها ليات التقييم الرائي المستمر إلى جانب التقييم الخارجي الدوري وعلى ذلك لاكتشاف السليبات مبكر حيث تدرج بويرها ليات التقييم والقياد من تكرارها وبذلك فهي كمنظومة متكاملة قادرة على البقاء واستمرارية التطور والارتقاء. وإذا طال بقاء السليبات ولم يحدث تطور أو ارتقاء فهي ليست إذن بمنظومة ومطر الدكتور على عوى قائمة مشاكل التطبيق العالي في مصر محارلاً وضعا داخل إطار المنظومة الأكاديمية الأمريكية مثلاً على سرف نكتشفه:

- مشكلة أعضاء الهيئة: لتطبيق على النظام الأمريكي للكتليات حرة في تحديد الأعداد.
- البناي التقييم السنوي لإيزن تركامات على لدى التطوير تستدعي الأثار مسحب الاعتماد.
- توظيف التامع من التطور بالإضافة إلى إزحامها بالمشور والتركز



د علي عوى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

النشر والخدافات الصحفية والمعلومات

١٩٩٩/٥/٢٤

لغم.. وانفجر!

وكأنه لغم وانفجر.. هذا هو لغم العمادة بين الانتخاب والتعيين وجهات نظر متباينة.. بعضها مع الانتخاب.. وبعضها مع تعيين.. وبعضها يرفض الاثنين معا.. الانتخاب والتعيين.

أول الأراء كلمات دائرة غاضبة من الدكتور عصمت محمد عبيد المقصود الأستاذ بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية يقول: لقد قاربت على الستين عاماً أي أتبلغ التعيين ولا الانتخاب ولذلك أرجو أن يشغل الجميع وجهته نظري بصغر رجب والشامل من الذي يعين العمادة.. أنه رئيس الجامعة.. وكفى مستطع وسيادة لديه على الأقاليم من ٢٠ إلى ٢٢ كلية أن يختار الأقاليم.. أحد رؤساء الجامعات قالها صريحة أن العميد السابق هو مصدر معلومات رئيس الجامعة لي وترجع للعميد الجديد ويخاطب بخاتر العميد السابق من يدري على الاستدخين.. أو بعداً فوق الأنفوس الضعيفة في الخشوع وتلاشي شخصيات الأساتذة جريا وراء الكراسي ويصنع كل أساذ هو عميد مشايقا ويخولي العمادة وقد فقد كرامته خلال الطريق إلى الكرسي ويكون استمرار العمادة مزينة بالمشايق أرجو أن يتسامح الجميع.. معاه موقف عمراء تم تعيينهم بواسطة رئيس الجامعة.. وأرى.. بأنه منذ أنه ستكون هناك معارضة لهم لرئيس الجامعة.. أبداً.. لأنه منذ لحظة التعيين يرفع شعار.. أحلام سيادت أواخر وخلا عمل نهدي بها.. بسيادة كلياته أن الطلبة لهم الحق أن يختاروا أستاذهم.. يبقى الأساتذة على حذقهم اختيار العميد ورئيس الجامعة كمان.. مسؤولين.. كده الأستاذ لا يكون رسوا.. على رأي الشاعر غزواني.. ولاحتي عبداً

■ لا انتخاب.. ولا تعيين.. بل تقنين.. بهذه الكلمات يبدأ الدكتور مصطفى أحمد الأستاذ ورئيس قسم التضمين الداخلي بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان.. ويضيف أن ما نشر تحت عنوان العمادة بين الانتخاب والتعيين القصير على بعض الخجائز مثل عدم جواز تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس بالنقل.. أو ترافق بعض الآخر دون المستوى العلمي المطلوب.. أو عدم عقد المؤتمرات العلمية للكليات أو الجامعات بشكل دوري.. أو طبع دوريات أو دليل مسؤوليات وتشاورات علمية وبعضها بمبالغ خيالية.. الخ.. وأد ربط هذه الخجائز أو التضمينات أو الأخطاء بموضوع العمادة وكأن العموة إلى نظام الانتخاب سيقطع المراد في إصلاح التعليم الجامعي في مصر..

والسؤال هو الانتخاب.. أم التعيين.. أو.. المشكلة لاتكمن في اختيار الشخص تعييناً أم انتخاباً.. المشكلة تكمن في الشخصيات ذاتها والخبز المحيط بهذا الاختيار والتجارب السابقة التي مرت بها الجامعات في مصر منذ البداية وحتى الآن.. الحزب نال من أشخاص تم اختيارها ففادت مثلاً جديدياً من من العقلية والفكرية والفكر والنظم والثقافة.. نقص على الأراء مع اكسب المنصب جلالاً وشموخاً.. وأصبحت هذه الشخصيات رموزاً للقيادة الجامعية مثل القمام دة حسين.. د. علي إبراهيم.. د. مصطفى مشرفة وغيرهم..

وجه الانتخاب للأستاذ بديع كثرية.. أساست للمنصب الرفيع وأصبحت من عائلته العلمية طائفاً على الصور الانتخابية.. وأصبحت في حبسها على طائفة التزمين على أقاليم الأقاليم والاختلافات بالطاقات والفكر السليمة وأحياناً في الحزب والمنصب الضعيفة والشبوية لأطراف هؤلاء الذين يتشرفون به.. والذين قد يكون بعضهم أحد طائفي الحزب.. ودعوات الأساتذة الأساتذة الشرفاء بأعلى بوضع حد لهذه المصالح الانتخابية في كليات كثيرة.. واضر اسمهم كثير من رجال المسئول والإعلام.. مما أدى إلى فرقة من أراء الغناء نظام انتخاب العمادة والعموة إلى نظام التعيين.. وأكثر أن القضية لاتكمن في الانتخاب أو التعيين.. بل هي في اختيار الشخصيات القيادية شكل وموضوعاً.. بل أكثر من ذلك.. فإن ما يحدث الآن هو نتاج لما وصل إليه المجتمع مختلف طبقاته في تحول اجتماعي واقتصادي ولقائي امتد ليحذو بين جنات حسنا كان وأرد أن يبقى بعيداً.. بعيداً عن ذلك التحول الخطير في سلوك المجتمع.. لا وهو حصن الجامعة في مصر..

■ واستأنه قاضية بكلية الإعلام ترى أن القرار ميذا لتعيين العميد بدلاً من انتخابه أصاب ديمقراطية الأراء داخل الكليات بالنقل الخام بعد أن أصبح هدف العميد.. أي عميد.. هو استمرار رؤساء رئيس الجامعة عنه وهو يعني إطلاق يد العميد بلا حدود أو قيود للمعارسة الكليات التي تنتهي إلى سلبية الأساتذة والقائمين بأن اليد عن الخلافات فليمة وأن إبداء الأراء الآخر فهو قد يكلفهم الكثير.. والغريب والمثل أن كذا الاجتماعات بسببها فرض ما يريد العميد من أراء ويضطر الأساتذة عند التصويت.. الذي يدم علاقته.. إلى إرضاء سيادة العميد خوفاً من سيف الخنز ونهية ولدي العميد اللعين.. أي عميد.. ثلما الحجة المشهورة لرد على أي جهة نظر مخالفة وهي اكذوبة.. نشر الحسبل غير النظيف.. وهو لا يرد أن نشر هذا الحسبل اللوث هو الوسيلة الوحيدة للتنظيف وتطهيره وإن استمرار التواطؤ لتنتشر عليه ليرد إلى إلا المزيد من الحسبل غير النظيف والمزيد من اللوث.

■ وفيما في الجامعة تطفلت تغييرات القومية الأولى.. أن أحداً من العمدة السابقين أو الحاليين الذين مروا بتجربة الانتخاب.. أو بتجربة التعيين فكر في ابتداء ربه وكأذا هم الخلق الوحيد الذي يترتب الصمت التام ليعمداً عدا الدكتور طارق أبو زيد عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة والذي أبدى رايه في سبيل تطبيقه على أحد أساتذة الكلية فعمل ياترى يشعني التشدد الذين جلسوا على مساعدهم بالانتخاب أن تكون مخالفاتهم العموة إلى هذه المقاعد بالتيقن.. وهل يرى استمرار الذين جلسوا في مقاعدهم بالتعيين أن الصمت يضمن لهم استمرار التعيين والتجديد.

السلطة الثانية.. أن أكثر السادة الأفاضل رؤساء الجامعات حماسا لأسلوب تعيين العمدة بدلاً من انتخابهم.. جلسوا ذات يوم على مقاعد العمدة بالانتخاب بل وبعضهم دولي المنصب بالانتخاب مرة والثاني وثلاث مرات وكان أكثر المؤمنين بالانتخاب وعندما أكرمه الله بمقعد رئيس الجامعة للكلية تفكره لماذا لم يسمح من تشدد اللعائن عن القيين.. لعل هي الرغبة الجارفة في المزيد من شهوة السلطة.

ليب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد موافقة مجلس الشعب على عودة السنة السادسة

أهم المشاكل... إعادة توزيع المناهج والأعداد المطلوبة والمعلمين وسنة الفراغ والاعتمادات المالية

يعني ضرورة زيادة مسطحات مينة الأبنية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار الزيادة الكبيرة في الوليد خاصة أن أسامنا مستويات من الآن تطلب سوق القانون يمكن خلالها مواجهة أية سلبيات.

ويرى المجلس أن هناك دولا تمصبت سنوات التعليم ما قبل الجامعي على أساس ١٢ عاما وأخرى توجسها ١٢ عاما، وهذه السنوات تكثف عن مواعيد التميز والفراغ، ومع ذلك فإن الأعداد الساليل ما يكن موضوعا لأنه يجب ألا يخضع التعليم للمصلي الاقتصادية، وأمام الحكومة الوقت الكافي لمواجهة المشكلات المترتبة على القانون خاصة أن خبراء التعليم أكدوا أن تكوين الشخصية للطلال المراحل الأولى من التعليم يجب ألا تركز اعتمادا على الصف السادس فقط وإن نواير أسان للتلاسلد لا أننا بحاجة إلى إمبرارات جنبه لتوفيرها، وأن نعمل على إبعاد صعان لتفديده السهولسات للتعليمية وتحديد أعداد المعلمين المطلوبة لهذا الصعر.

الخوف لقد رأت اللجنة الواقلة على مسخروع القانون الذي تقدمت به الحكومة والتعديل المقترح ليتمسك متطلبات الشرع القري للتعليم ويؤكد رؤية مسمر لمر التقدم من خلال رفع التقيمة البشرية وتكوين الطلاب من التصلع بمشكلات، العلم والتكنولوجيا بشرى أن تتمتع الحكومة بالتطلبات المادية لتفديده القانون.

وتؤكد بعض الآراء أنه بعد عودة السنة السادسة وما شهدت المرحلة السابقة من تخفيض سنوات الدراسة بالابتدائي بدافع اقتصادي، وأن الاعتمادات الحالية وتوافر أماكن ليداء المدارس وما رصنته الدولة في الموزنة تؤكد جميعها أنه إن الأوان لتخفيض السنة التي خففت، وأن نعالج السنة الفراغ التي خففت عن تطبيقه، ومن سيجعل الجامعة بعد سنوات التطبيق هل الطلاب الراسين سيلتحزون بكليات الطب والهندسة، وتتضمن بعض الآراء إبعاد حل السنة الجديدة نحتاج إلى أعاء، جديدة وتطلب ٢٥٠٠ مدرسة سنويا وهو ما

جاءت موافقة مجلس الشعب أخيرا على قانون إعادة الصف السادس الابتدائي خطوة مهمة نحو تصحيح الأوضاع التي تعانتها تلك المرحلة من التعليم بعد أن اتخذ نفس المجلس قرارا بحذفها في ٢٠ يونيو عام ٨٩ لأسباب اقتصادية ضاغطة استوجبت اختصار سنوات الدراسة.

ولكن بقي لنا أن نناقش التداميات المترتبة على إعادة السنة السادسة وعلى رأسها تلك السنة الفراغ، بين السنوات الدراسية حيث سيكون هناك عام دراسي بدون طلاب، وكيفية ستوزع نتائج الامتحان للدراسين الرابع والسادس على السنوات وغيرها من المشكلات التي يجب أن يكون لها حل.

وكانت لجنة التعليم بمجلس الشعب قد سبق أن درست مسخروع قانون الزام ورأت تعديل القانون لتصحيح سنوات الزام، ولا يحدث إخلال بالمناهج الدراسية وطرا لتفديده



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

.. والوزير يتلقى عددا من التقارير والاقتراحات الفنية للتنفيذ

بمعدل ٢٧ ألف فصل سنويا تصل تكلفتها إلى ٢ ٢ مليار جنيه والفصول المطلوبة لتعاقل بناء ٨٥٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس وإعادة النظر في المدارس القائمة بحيث يمكن بناء حواري إضافية بها أو إدخال تعديلات في تصميمها.

وأكد الوزير أن جميع خطط الوزارة الحالية في بناء المدارس مستسير كما هي وأن تكرر الزيادات المطلوبة لعودة الهدف الأساسي الابتدائي، مشيراً إلى أن التكلفة لا تبخل على التطبيق.

وأكد الوزير أن النتائج ستوزع على السنوات الست وأن يتم إضافة مواد جديدة حتى يستمتع للتلاميذ ببرقتهم ومزاولة الأنشطة.

وستتم للجان الفنية المشكلة من مديري المراكز البحثية ومستشاري المواد في بحث جميع إجراءات عودة الهدف الأساسي الابتدائي من العام القادم على تلاميذ الصف الأول

كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد تلقى عددا من التقارير التي أعدها الجهات الفنية والوزارة لتبذل إجراءات عودة السنة السادسة الابتدائية والشكالات الفنية عليها، وتضمنت الاقتراحات بخطة لتوزيع نتائج المصنفين الرابع والخامس الحاليين على الصفوف الثلاثة بالمرحلة الابتدائية بالقرى: الرابع والخامس والسادس وذلك على تلاميذ الخدمة التي يطبق عليها عودة الصف السادس وبحث تخفيض عدد التوسعات للقرى على المصنفين الثاني والثالث الابتدائي واتخاذ الفرصة أمام الطلاب لممارسة الأنشطة للدراسة خلال العام الدراسي كما تتفهم التقارير أعداد خطة عاجلة لسنة الأولى الابتدائي في العام الدراسي المقبل بحيث تشمل أعداد خطة لتدريب المعلمين وتأهيلهم على مكونات الأنشطة والتدريبات العملية وتطوير الامتحانات والمناهج.

وقد تقدمت هيئة الأبنية التعليمية بتقرير طالب بضرورة إنشاء ٢٧ ألف فصل إضافي خلال السنوات الخمس المقبلة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤ ع ٤٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مؤتمر تطوير التعليم الجامعي يناقش: تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الكليات ذات الكفاءة

كتب - محمد حبيب:

ناقش مؤتمر تطوير التعليم الجامعي أمس نظام التدريس عن طريق تطبيق نظام الساعات المعتمدة في نقل الأعداد الكبيرة في عدد من الكليات سواء كانت نظرية أو عملية ووضع نظام أو تحديد أسلوب جديد لنظام العمل الجامعي سواء كان لأعضاء هيئات التدريس أو الطلاب لرفع كفاءة العملية التعليمية وإعداد خريج قادر على تحمل المسؤولية في المرحلة المقبلة وتحقيق جودة التعليم.

كما باقئ المؤتمر برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر دور وأهمية الجامعات في القيام بالتدريب المستمر واستخدام الكمبيوتر بشكل عام في الإدارات وتخصيصه على أعضاء هيئات التدريس والطلاب وإشغال نظام مؤتمرات الفيديو في جامعات المستقبل ووضع تخصصات جديدة وتابعة داخل للتابع الدراسية مع تحديث تخصصات جديدة تتناسب مع التطورات المالية والإدارة الجامعية التي تحتاج إليها المرحلة القادمة. وصرح الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر بأنه تم بحث مشكلات التخصصات للتعليم الجامعي في مصر سواء على مستوى التعليم في درجة البكالوريوس أو الدراسات العليا والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والارتباط الوثيق بين الجامعات والمجتمع من خلال الهيئات والشركات والمصانع لتطوير العمل الانتاجي والاداري بها واسلوب إدارة الجامعات بشكل اقتصادي وعلمي.

وأضاف أن المؤتمر ناقش خلال جلساته عددا كبيرا من الأبحاث المقدمة من خلال أساتذة متمرسين لتحديد استراتيجيات جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

مناقشة نقص المدارس الحكومية بدار السلام وبصر القديمة بلجنة التعليم في مجلس الشعب

تناقش لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها لـ ١٠٣٠٠، البيان المعجل المقدم من المهندسين يحيى السيد عضو المجلس عن دائرة مصر القديمة ودار السلام لوزير التربية والتعليم عن أسباب نقص المدارس الحكومية بمنطقة دار السلام التي يسكنها مليون ونصف مليون نسمة وتتمنى موجزا شديدا في عدد المدارس قدر طبقا لإحصائيات وزارة التربية والتعليم ذاتها بعدد ٣٢ مدرسة حكومية في حين يبلغ عدد المدارس الخاصة بمسؤوليات في المنطقة المكتظة بمحدودين الدبل تسع عشرة مدرسة خاصة تقابلها ٧ مدارس حكومية فقط يناقش البيان المعجل ثلاث حالات لمعالجة هذا الوضع بدائرة مصر القديمة ودار السلام لم يتم البت فيها منذ سنوات رغم احتياج المنطقة الشديد وهي:

□ ارض مدرسة بشارع الجسر البرلاني بدار السلام التي خصصتها محافظة القاهرة لهذا الغرض منذ ٤ سنوات، وبمستوى اولى الأبنية التعليمية ولم يتم الخروج في البناء حتى الآن.

□ ارض مدرسة علي حديد دار السلام بمصر القديمة بمنطقة العيود وبخصمتها المحاطة منذ خمس سنوات، ولم يبدأ بناؤها وهي مدرسة وحيدة في هذه المنطقة العشوائية يقابلها أربع مدارس خاصة.

□ مسير ١٠٠ ألف متر مربع بمصر القديمة لم تخصصها منذ عام ٩٢ لبيت مدرسة حكومية لخدمات وتزكت للتدريس، وأمكن استغلالها بحكم المحكمة ولم يبدأ البناء بها من قبل وزارة التربية والتعليم حتى الآن.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

..واقترح لمعالجة سنة الفراغ

الاعتماد على درجات الذكاء والمجموع في الانتقال بعد الخامسة

من الاستعانة بأسئلة كليات التربية للتخصصين في الاختبارات النفسية للأشرف عليهم .
يتمتع الطلاب في مستويين (للمعول به عاليا) ويلاحظ المستوى الأول (المعول على أكثر من ٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف الخامس بينما يلحق من يحصل على أقل من هذا المستوى في الحصول تنتهي دراستها في الصف السادس واليهاج هذا الانحراج لابد من أن يشترك التخصصين من أسئلة الاختبارية وعلم النفس في وضع أسئلة الامتحان حتى يتم بالموسوعة والحياس كل جوانب الشخصية وليس الجانب التحصيلي فقط .
الثالث : أن يمدد الصف السادس لجميع الطلاب بعد الصف الخامس وذلك باستحقاق بعض النماذج من الصفوف السابقة حتى تخلف على الطلاب من المناهج المتعلية مما يكفل لهم مساهمة الاستعانة بالانشطة التربوية والثقافية والرياضية وذلك تعميم التلاميذ في الدراسة وتصبح مكان جذب لهم الدراسة طرد .

وبعد احتوايا لاصحاب هذا الرأي الا انشأ أعضائه ووضعه ويومضويعا في نفس الوقت فمن واقع معاشيتي المبران التعليمي - لادري أنه كحل هناك فوق واضع بين طلاب الصف - حتى في الاختبار والمفهوم والتذكر والتحويل والاضيق لسانح الطلاب الممارسين على الصف السادس بالانحراج الممارسين في معظم الاموالى مرتبنا بالانحراج الزماني ونحن هنا نعرض ٢ مقترحات لكل منها .
ويجاءت بمل ان يوسمها المستويون لتساعدكم في اتخاذ القرار - لذا حلزته قبلهم - حتى لتضاهيا للشككة بعد تطبيق قرار .
الأول : تقسيم التلاميذ عند دخولهم الصف الأول الابتدائي لتمام القادم إلى مجموعتين طبقا لاختبار ذكاء ويجرى لهم (لختبار شتافورد بينيه مثلا) فيلحق الاختبار فوق (٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف الخامس ويلحق متوسطي الذكاء (من ٧٠ - ٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف السادس على ان يسوم بالانحراج هذه الاختبارات الاختصاصيين نفسيين الذين اصبحوا المتخصصين في المدارس ولا مانع

في معالجة تربية لشككة سنة الفراغ التعليمي بعد إعادة الصف السادس الابتدائي يلحق السيد بلمت رسما مستشارا لدرج التربية والتعليم لعل النفس إلى انحر - مجلس الوزراء الذي صغر اضمحرا بموجهة هيئة الدراسة الابتدائية والذي سيطبق على التلاميذ الذين سيملكون بالصف الأول الابتدائي من العام الدراسي القادم جاء مساهرا للأبحاث والدراسات الدورية التي تعتمد عدد سنوات التعليم الأساس وبالتالي في مصلحة الأبناء والأمم حيث تستثمر الأسرة بالخير كبير في المستوى للعلمي ليتأنهم نظرا لزيادة سنوات التعليم الأساس من ١١ إلى ١٢ سنة .
ولكن المشككة التي ستظهر عند تطبيق هذا القرار أنه سينترب عليه وجود عام دراسي أن يكون فيه ثانوية عامة وبالتالي أن يكون هناك قبول بالجامعات والكليات العسكرية .
وبعد طرح هذه المشككة على التربويين والتخصصيين والفبراء كأي من رأي البعض على نثار السلامة ولا داعي لاعادة الصف السادس لأن ذلك لن يفيد كثيرا في مستوي التلاميذ التعليمي .



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٩/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجهة نظر

تحذير لكل أم

جاءني صوته بعد طول غياب عبر المحمول، يعاتبني لاني أهملت السؤال عنه عندما عاش محنة حقيقية، لقد ظهر ورم غريب على الجانب الأيمن لصدغ ثجله، واسرع بطرح وعلق شنيدين إلى الجراح يستعصر عن أسباب الورم، وهل هو خبيث أم حميد؟

رقد ثجله بأحد المستشفيات الخاصة، وأجريت له فحوص صورة الدم كاملة، وتحليل الأمسجة للوصول إلى أسباب الورم، وكانت الحاجة بعد أسبوع من الفحوص التي عاينت لسان الطفل والأطباء والمرضى، الذي لم يتجاوز العشرين ربيعاً، بأنه الأهم سائوياً من اللحم كإصبع للأصابع، وقسموه للأطباء بأنه غالياً ما يكون لحم الطوط أو كلاب، بعد أن انتقلت الفحوصات للمنطقة لهذه الحيوانات إلى جهازه الهضمي.

ويخزن الأطباء أن هناك سلسلة من الأورام سوف تظهر تبعاً لجسم المريض الطاب بكافة التجارب والامتحانات على الأبواب، والعلاج ليس أكيداً ومن الخارج.

هذه المسألة.. تلحق بالضرورة ملفاً اسمه، بكل الشؤون، فالمحال لتراخي في معاشها وشهاداتها الصحيحة، أدنى قواعد الصحة، وإذا مررت عبر الطابع الكبير والصغير، وتابعت الأواني التي يتم إعداد الطعام بها، فإني أن تأكل أياً، مهما يدل شأن الطعام.

ويطرح علينا خطر آخر اسمه اللحوم، فللطعام لإتخدم طعاماً مهما يفسد، ولديها ألف طريقة وعريقة لتجفيف أَسَد الطعام، وللحوم عندما سرق مخنوخة مثل سوق عكاظ، يباع فيها الحمد والبديء الميت واللحوم ولحم الخنزير والكلاب المستوردة، وتأخري.. والفتناب يجعل ما هو الطعام الصحي، ولكنه يبحث عن اللذيق وما أسهل تحقيقه لذائق، حتى ولو كان لحم كلاب.. هل فعلت كل أجهزة الرقابة في ربح هذا السلوك الشقي؟

لم يبق بعد ذلك سوى أن يظهر رجال الدين ويوجهوا نصائح القوية إلى الغشائين..

وجدى رياض



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

العام الدراسي الجديد

يبدأ في أواسط سبتمبر المقبل

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الأنباء التي تردت عن تقديم موعد بدء العام الدراسي الجديد إلى شهر أغسطس المقبل وأكد أن الوزارة تتسق الآن مع الجامعات لتحديد موعد بدء العام الدراسي الجديد على أن يكون خلال الأسبوع الثاني أو الثالث من سبتمبر المقبل ويعد الأسابيع الدراسية نفسها التي شوها العام الحالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يستنح غذا مؤتمر

تطوير العلم بالجاسمة العربية

يفتح الدكتور مخيد شهاب مؤتمر التعليم العلمى والقوى البحث العلمى صباح غد أعمال مؤتمر تطوير العلم والتعليم مع مطلع الألفية الثالثة ويستمر يومين ، مناقشة قضية العلم وعلاقتها بتطوير التعليم فى المجالات الصناعية والتكنولوجية والاتصالات والصحة الحيوية ، والعلاج الطبى ، وسائل رفع استراتيجيات عربية النهوض بالمجالات التعليمية.

وسرع الدكتور أحمد اسماعيل حى عميد كلية التربية بجامعة حلوان المنظمة للمؤتمر بكه سيخضره كبار قيادات التعليم فى مصر والعالم العربى وبنالذين ٢٠ بحثا ودراسة مصرى وعربية ، وسائل إعداد القوالب البشرية المتعلمين والتدريب.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

شهاب إلى مؤتمر النيل والفتاح:

١٦٠ مليون جنيه لتمويل

أبحاث الهندسة الوراثية

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تدخل الآن قائمة مسلحة بالتكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا القديمة والتي ولدت لها وزارة البحث العلمي برئاسة الدكتور أحمد زويل الفيزيائي ١٦٠ مليون جنيه - زويل - صناعة الاتصال والتكنولوجيا أصبحت تستغل مكانة مصر في مجال البحوث العلمية وخاصة في مجال المعلوماتية التي تتركز والميزان من المبيعات التكنولوجية التي تتركز وبما بين الأهمية أن تأخذ الدولة بتأهيل صناعة المنتجات التكنولوجية وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر النيل والفتاح بجامعة القاهرة أن الدولة تحرس على دعم معاهد ومراكز البحث العلمي بالقرارات والسياسات تشجيعا للبحوث العلمية وتحسين القدرة على خدمة الكليات ذات الارتباط بهيكل على معن الاستفادة من خبراتها ومخاطباتها وتطوير النماذج الرئيسية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء إدارة للدفاع المدني لخدمة جامعة جنوب الوادي بقنا

قنا - من مكتب الأهرام:
وافق مجلس جامعة جنوب الوادي
برئاسة الدكتور عرفات محمد كامل على
تخصيص ٥ آلاف و ٥٠٠ متر مربع
بمواقع الجامعة لإقامة إدارة للدفاع
المدني والاطمئنان لخدمة الجامعة والمنطقة
الجاورة لها وذلك في إطار خطة توفير
الخدمات المتكاملة بالجامعة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

تدريس مادة الحاسب بجميع مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تنفيذ خطة لتدريس مادة الحاسب الالى كمادة أساسية بجميع مراحل التعليم وذلك من الانتهاء من ادخال تكنولوجيا التعليم بجميع مدارس الجمهورية وقال ان الوزارة تنشى هذا الشهر من ادخال التكنولوجيا المتطورة فى ١٨٥٠٠ مدرسة يمثل ٧٠٪ من مدارس مصر وط انشاد الوزير بالتعاون الوثيق مع القوات المسلحة فى دعم مشروعات الوزارة فى مجالات تكنولوجيا التعليم وبناء المدارس ومحو الأمية مشيراً الى ان وزارة الانشاج للهربس ساهمت فى تزويد الوزارة بالأدوات الرياضية فى إطار خطة نشر الأنشطة بالمدارس خلال الاجازة الصيفية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٠٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: التزام الجامعات بالتنمية البشرية وحل مشكلات المجتمع

کتاب: محمد حبیب:

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١٩٩/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشخصية المصرية والقرن القادم
في ندوة علمية بالقاهرة اليوم

تناقش القوة العلمية حول الشخصية المصرية واقتن القلم، التي تعدد اليوم الثلاثاء، عددا من القضايا أهمها تأثير العلم على الهوية المصرية ثقافيا واقتصاديا وسياسيا ونور كافة الجوانب العلمية وشخصية في السطوة عليها وحماية تشييد من سبيلات لغزو الفكري وتطهير أداء الجامعات القيام بدور أكثر في تكوين شخصية لاصرة عبر تلك المراكز الفكرية لخصري وشوشة رئيس الجمعية العلمية للتعاونيين. ويتحدث عن القوة الاستثنائية العلمي ياسين بلالوق وشوشة والفكرور يبران ايوب رزقي ومنى الحيدوي.



المصدر: البحر

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

كل يوم ✓

إن عقد امتحان تجريبي لطلاب الثانوية العامة تجربة مفيدة لتقرر بتفصيلها حالياً مديرية التعليم بالجيزة. الفكرة رغم أنها قديمة إلا أن مجرد إحياؤها جهد مشكور لأصحابه، وللغائمين على تنفيذ هذه التجربة، وللحصول على الاستفادة الأولى والأخير هم الإبتداء. لقد كان لي شرف حضور مولد هذه الفكرة في اجتماع موسع رأسه محمود متولى وكيل أول الوزارة بالجيزة لجميع مديري المدارس الثانوية بالمحافظة في منتصف العام الدراسي. وكانت الموافقة بالإجماع على عقد مثل هذا الامتحان التجريبي. حيث يعقد قبل الامتحان الرسمي بنحو شهر تقريباً، والإسئلة تكاد تكون مماثلة لامتحان آخر العام. والتأخير مبرر وفق القواعد الطمعية والضوابط المقررة. لأن عقد الامتحان ولغة إجابات وموضوعية لكل طالب ليتعرف على مواطن القوة والضعف في جميع مواد الامتحان ولتكون



المصدر: الأخبار

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

امامه فرصة التصحيح. وشامت
الادار أن تكون من المتابعين لهذا
الامتحان لمبشرين الأول بحكم
موقعي كمحرر تعليمي والذي
لأن اينتي تؤدي الامتحان بمدرسة
الاورمان التجريبية الثانوية
بالجيزة لاضلت الانسياب
والجسدية سواء من الطلاب
وانسبهم رقم انه امتحان تجريبي
وايشا من المعلمين ومدير المدرسة
أحمد جلال. وانها كلمة حق انها
تجربة مفيدة. وبالنسبة كل مميزات
التربية والتعليم بالجمهورية
تطبيقها من العام القادم لجميع
الفاصلة لكل الأبناء.

مصطفى بلال



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٠١/٢١

فضيحة تعليمية بمدينة السادات كشوف وهمية لقيد التلاميذ بـ ٢١٠٥ جنيهاً نفقات زيارة وهمية للمحافظ

مدينة السادات - علاء مسعود:
شهدت مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية بمدينة السادات يوم الثلاثاء صغار السن في كشوف وهمية وعددهم ١٦ تلميذاً ليسوا من مواليد النوبة ولا اخطر من ذلك انهم يتبعون بالجمهورية والبحرين ومختلف محافظات الجمهورية وليس لهم أية صلة بالدينة وقد تم تسجيلهم بالثانوية الصارخة للفتون وتعليمات وزير التربية والتعليم. كما تم ابراجهم في كشوف الاستحقات رغم عدم توافدهم او معرفة المدرسين لهم. كما شهدت المدرسة اعداد كشوف صرف وهمية لزوم استقبال كبار الزوار ومن بينها قيام ناظر المدرسة بتسليمهم كشف للزيارة التعليمية بتاريخ ١٦ من مارس الماضي للمطالبة باستلام مبلغ ٢١٠٥ جنيهاً لزوم استقبال المحافظ وقد تم صرف المبلغ علماً بان المحافظ لم ينفذ بزيارة الى المدرسة.

مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية				
مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية				
رقم	الاسم	الجنس	المرحلة	الترتيب
١	علاء مسعود	م	١٦	١
٢	علاء مسعود	م	١٦	٢
٣	علاء مسعود	م	١٦	٣
٤	علاء مسعود	م	١٦	٤
٥	علاء مسعود	م	١٦	٥
٦	علاء مسعود	م	١٦	٦
٧	علاء مسعود	م	١٦	٧
٨	علاء مسعود	م	١٦	٨
٩	علاء مسعود	م	١٦	٩
١٠	علاء مسعود	م	١٦	١٠
١١	علاء مسعود	م	١٦	١١
١٢	علاء مسعود	م	١٦	١٢
١٣	علاء مسعود	م	١٦	١٣
١٤	علاء مسعود	م	١٦	١٤
١٥	علاء مسعود	م	١٦	١٥
١٦	علاء مسعود	م	١٦	١٦



المصدر: السيد

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المتنوع

من وزير التعليم العالي
الدكتور مفيد شهاب
وصلتني الرسالة التالية:

السيد /

طلعت باهتمام مانشري
في عمودكم «في المتنوع»
والخاص بخريجي شعبة
التربية الخاصة بكلية
التربية النوعية التابعة
لجامعة عين شمس.

وأود أن أوضّح أن
الجامعات إيماناً منها
بأهمية توجيه الاهتمام
لتعليم المعوقين في مصر
الذين يبلغ عددهم ٥,١
مليون متوق، وهي نسبة
تزداد عاماً بعد عام. فقد
قامت بإنشاء شعبة
التربية الخاصة بكلية
لاحتياجات الدولة من أجل
اعتماد معلم قادر على
التعامل مع ذوي الحالات
الخاصة من معوقين
وموهوبين على اختلاف
أنواعهم ومستوياتهم
وتعريفهم بحدود هذه
الحالات وتنمية إمكاناتهم
للقاء بالتطلعات اللازمة
للتعامل معهم، واكتسابهم
المهارات العامة لتوصيل
معارفهم الفنية لهذه
الحالات في التخصصات
لكل منهم، سواء كانت

تربية موسيقية أو فنية
أو اختصاصاً من أياً أو
تكنولوجيا تعليم أو إعلاماً
تربوي بشعبه المختلفة.

والكم تشاركوني
البرأي في أن هذه الشعبة
تقدم تخصصاً مفدياً
تحتاج إليه العملية
التعليمية، خاصة في
مجال التربية الخاصة،
ويؤكد ذلك تزايد أعداد
الطلاب القبولين بهذه
الشعبة حيث وصل عدد
الطلاب إلى نحو ٢٤٢ في
العام الجامعي
(١٩٩٩/٩٨) بعد أن كان
٨٦ طالباً فقط في العام
الجامعي (٩٥/٩٤) أي
بزيادة قدرها ١٥٧ طالباً.
كما أود أن أطمئنكم أن
اختيار الطلاب بهذه
الشعبة يتم وفقاً لجمعية
من الشروط التي تضمن

اختيار أفضل العناصر
لأنه هذه الرسالة السامية
على أكمل وجه، فضلاً عن
أنه يتم قبول أعداد
محدودة من الطلاب بهذه
الشعبة رغم الإقبال الشديد
علي الالتحاق بها، ويؤكد
ذلك قلة أعداد خريجي
الدفعة الأولى لشعبة
التربية الخاصة عام
١٩٩٨/٩٧، حيث بلغت ٨
طلاب في قسم التربية
للموسيقية و١٤ طالباً في
قسم التربية الفنية و١٤
طالباً في قسم تكنولوجيا
التعليم.

غداً ننشر بإذن الله
الرسالة التي وصلتني من
الطلبة المصريين في
البعثة المصرية في الصين.

مجدى مهنا



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٦

دراسة علمية قادمة من جامعة

المتصورة

التعليم المصري .. آيل للسقوط

التهام الموروثات بالانتماءية من خلال

المرأى العام

التعليم الفني ضياع هيبة العلم

فاشل بسبب قرارات

ولا يحقق أهدافه المسئولين العشوائية



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السمي بالثامنين الصحي لا يصدق العدالة بين الطلاب وأصبح نظاماً معوقاً للحركة التعليمية بسبب ما يحدث من إجازات مرضية للطلاب من أبناء مراكز الثوري وأصحاب المؤسسات خصوصاً في مرحلة الثانوية العامة لكي يتمكن النحوي الصراخ للصوم للوصول على درجات تمكنهم من الالتحاق بركب ما يلتقي عليه كليات القمة.

وتضيف الدراسة فشل نظام التوجيه الفني والتوجيهين على اختلاف سمياتهم موجبة - موجبة أول - سوجه عام - مستشار تعليمي في توجيه العملية التعليمية حيث أن اهتمامهم الوحيد عند زيارتهم للمدارس هو استيفاء الزاوي الشكائيات للتوجيه من حيث اكتمال ملفات تحضير الدروس التي يقدمها المعلمون ومدى تنظيمية التسجيل في ملفات الطلاب للدروس التي تلتقي عليهم ومدى تنظيمية الطلاب في إحضار الكتاب المدرسي ولا يهم بعد

أكدت دراسة علمية حديثاً لخلل العملية التعليمية برمتها واعتماد المسؤولين بالكم على حساب الكيف في إدارة منظومة التعليم في مصر، وانضغلت الأدراسة أن يزوي التعليم يهتم بالظهورية وبخلاف الرأي العام في التغيير من أصداء الدكتور الهمدي وثالث الدراسة إلى أصداء الدكتور إبراهيم طه عبدالعاب استناداً للحاسبة والمراجعة كليات التجارة جامعة المنصورة أن عمم الدور الذي تقوم به لجان المراقبة المتعددة واهتمامها بالزواي الشكائيات في إدارة العملية التعليمية أدى إلى تعريق التعليم.

وأكدت الدراسة أن سياسات وزارة التعليم وقراراتها غير المدروسة أدت إلى ضياع هبة العلم ومن ثم ضياع العملية التعليمية كلها.

والإشارات الدراسة إلى سيرة المتأخر التعليمية واعتمادها على الحفظ والتقليد وهو الأمر الذي يزوي إلى تفريق الطلاب بشكل يومي في المدارس. وأكدت الدراسة القصور الشامل في التعليم الفني وعدم تحقيق الهدف الأساسي من وجوده في توفير احتياجات سوق العمل والاتقان وأضافت الدراسة سلبيات الأنفاق الظهيري على التعليم تحقيق مكاسب اعلامية غير حقيقية يلاقيت الدراسة بضرورة وضع استراتيجية متكاملة للعلم لتوفير مصادر تمويل حقيقية لراحل التعليم والعمل على البدء في خصخصة جزئية للعملية التعليمية وتغيير القوانين لتنظمة العملية التعليمية وإنشاء هيئة عليا متخصصة للرقابة على التعليم.

وتكثفت الدراسة أن الانقسام بالكم دون الكيف في نظم التعليم الحالية من أهم أسباب القصور الذي تعرق العملية التعليمية وهو الأمر الذي ينكس على مخرجات التعليم وتشتت بعض أوجه الاهتمام بالكم في منظومة التعليم قبل الجامعي في اهتمام المسؤولين من خلال القرارات الوزارية والاعلام بمعد أساليب الدراسة خلال العام الدراسي ومقارنة ذلك بمعد أساليب الدراسة في الدول المتقدمة مثل اليابان والمانيا والولايات المتحدة دون الاهتمام بالخطط التعليمية ومستويات العملية التعليمية والندرس خلال تلك الأسابيع ودون الاهتمام بالعلماء التعليمي خلال أسابيع الدراسة.

هذا بالإضافة إلى الاهتمام الشكلي بانتظام الطلاب في المدارس حتى لو دعوا إلى مدارسهم بعد بداية اليوم الدراسي، والتشديد في صورة تعليمات وإوامر إدارية متتالية على عدم حصول الطلاب على إجازات مرضية والعمل على فصل الطلاب من دراستهم واستبعادهم في حال غيابهم خمسة عشر يوماً متتالية وإلزامهم يوماً متتالية بعد ترويت على ذلك أن لجا الطلاب وإلزامهم يومهم في الكثير من الطرق المشروعة وغير المشروعة لحصول إجازاتهم على إجازات مرضية وغير مرضية لفتاوتهم بعدم جدوى التعليم في فاعات العرس بالمدارس وقد ترويت على ذلك زيادة أعداد الطلاب القاطنين من المدارس بصورة مخيفة سواء كان الباب بصورة قانونية أو غير قانونية هذا علا على سوء تكيف المسؤولين لفهم مشكلة البحث عن سبب لحاجم الطلاب من الإذعان إلى سداد أسرارهم وتفتن هؤلاء الطلاب في الحصول على إجازات عديدة وتفتنيهم في أيام كثيرة خلال العام الدراسي وعدم القيام على المدارس إيفائهم منها العلم الحديث الطوي الذي يولو للمسؤولين الحديث عنه دلتنا في تصرفاتهم عن التعليم ونظاميه في وسائل الاعلام المختلفة.

شمل

وتضيف الدراسة سبوا آخر وهو فشل نظام التأمين الصحي في القيام بدوره في الحفاظ على الحالة الصحية الجيدة للطلاب في المدارس نتيجة الإهمال الشديد الذي يصيب الطلاب خلال أيام الدراسة بسبب ضياع وقت طويل منهم خلال اليوم الدراسي لا فائدة عليه والبدء في رحلة التلاعب بعد إخراجهم من المدرسة والانتقال من مكان لآخر لتلقي الدروس الشخصية خصوصية وما يترتب عليها من انهيار صحي للطلاب كما أن هذا النظام

ذلك هل تزوي العملية التعليمية على السبب وجه ما ٧٤ وما إذا كانت لئادة العلمية التي يستوعبها الطلاب جاءت نتيجة أجوبة بطيئ الدراسة أم بتسوية لحدودات خارجة مثل الدروس الشخصية وما إلى الشكل التي يواجوها المعلم والطالب ومدى قبول الطلاب للمادة العلمية بطريقة مرفوعة بالكتاب المدرسي ومدى التنازل الطلاب بالوقت من فترات المادة العلمية ونشر الدراسة إلى علم الدور الذي تقوم به لجان المراقبة للتعهد - لجان متابعة من وكالة الوزارة بمديرات التربية والتعليم ولجان متابعة من وكالة الوزارة لشئون الخطات التعليمية ولجان متابعة من مكتب السيد وزير التعليم وضياع اللواد للآلية التي تنفق عليها من موازنة التعليم حيث أن تلك اللجان تهتم بالزواي الشكائيات المتعلقة بانتظام العمل داخل المدارس دون جوهر العملية التعليمية كما أن دورها معوق العملية التعليمية بسبب الأرواء الذي تصيب به النظام وسحابة جميع المسؤولين بالمدارس تجنب الاستخدام بذلك اللجان خروا من الإجراءات والعقاب.

قصور

وترى الدراسة أن انعدام أو قصور القطاع العلمي من السبلات الشديدة الواضحة في نظم التعليم الحالية ورفض أو انعدام اللقاء التعليمي بالمدارس الحكومية وضياع الكفاءات التدريسية في المدارس غير الحكومية. الأمر الذي ترويت عليه انعدام الثقة في المؤسسات التعليمية والتوجه إلى الدروس الخصوصية التي تمثل لكلفتها اعباء ثقيلة على ميزانيات الاسر في القطاع العالي وبالتالي ضياع الشرائح الوظيفية لشريحة كبيرة في المجتمع كإن من الممكن أن يتم توجيهها إلى الاستثمار في المستوى القوي. وتكثفت الدراسة عن انعدام الاهتمام وعدم الالتفات وهو من الأمور التي تجرير العدة في منظومة التعليم المصرية بين القائمين بالعملية التعليمية وعدم اهتمامهم بدورهم للترويت بهم في اللقاء - البطي للجيل الجديد وذلك على الرغم من أنهم نفس الأشخاص الذين يقرون بسببهم باعطاء الدروس الخصوصية من جدارة واقتدار ويرجع السبب في تلك الظاهرة للتربية المعوج التي انعدم الوعي الوطني بين المعلمين واعتمادهم لا أنفسهم ولا يواصلون على ما يستقرون من رواتب ومكائات مثل يأتي شرائح المجتمع التي ارتفعت دخولها بشكل لا يسبق لها دليل على الرغم من التصريحات القنولية للمسؤولين عن التعليم في كل مناسبة بالإذعان على اللطين والاعتماد بزيادة رواتبهم وحوافزهم وكافاتهم.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٦

تقرير - عيد حسن

ولم يلق الأحرار الصناعية لطلبة المعلومات من ثروات التعليم المتخصصة إلا أن الواقع العملي يشير إلى أن هذا الانحياز يتم الإعلام عنه بصورة سطحية ولا تتساق الاستفاداة أو العائد من التكلفة التي انفتحت عليه وتتعدد الدراسة الإعلام الخارجي عن التعليم ذلك أن فئاس الرأي العام في مناسبات كثيرة يشير إلى وجود خلل في نظام التعليم قبل الجامعي ورغم ذلك نجد أن المسؤولين عن التعليم لا يبالون بقيمة الرأي العام ويصرحون كثيرا في وسائل الإعلام المختلفة عن نجاح سياسات نظام التعليم والاتجاهات التي تمت من خلال ومدى التقدم الذي وصلنا إليه في هذا المجال وكما الادعاءات السلبية التي تحققت من خلال تطوير التعليم قبل الجامعي وكثير الحديث عن عدد المدارس التي تم انشائها وعدد التوسيع الذين تم تعظيمهم وهذا الإعلام الخاطي يسبب للجمعية التي المصمم حيث أنه إعلام

مشغل من ناحية وبين ناحية أخرى يجعل اعداء الوطن يعملون على تطوير التعليم لمواجهة ما تم اعلامه عن

التعليم الجامعي

وتكتشف الدراسة عن جوانب تصور في التعليم الجامعي ومنها التقليدية في النماذج العلمية التي يتم تدريسها سواء على مستوى المنهجيات أو الخطط المحلية ما عدا قدر ضئيل جدا من التطوير في تلك النماذج لجهودات فردية متمهدة لبعض

أعضاء هيئة التدريس. وتؤكد الدراسة قصور دور الطالب في العملية التعليمية بالجامعة واعتمادها على المحاضرات والتلقين والكتاب الجامعي دون وجود الزام قانوني أو لوائح بتكليف الطالب بأعداد أبحاث في المرحلة الجامعية الأولى يتم تعميمها وإخفاها في الاعتبار عند التقديم النهائي

للتأهيل الطلاب. وتضيف الدراسة أن التنازع غير البير للطلاب الجامعة نتيجة ضعف السستر للتسوية العلمي مع نخب نظام التعليم الثانوي وعدم الاهتمام بالتحصيل العلمي والاعتراف نحو أيدريولوجيات ومفاهيم غير سرية واتجاه نحو الدروس الخصوصية كتجربة لا تربي طبعي لمرحلة التعليم غير الجامعي وتفتقر نتائج نجاح الطلاب في أغلب الكليات الجامعية على مستوى جميع المراحل خصوصاً المرحلة الأولى الأمر الذي يجعل المسؤولين عن الجامعة والكليات الجامعية في حرج شديد بخصوص تلك النتائج ويعملون على اتخاذ قرارات غير مدروسة برفع نتائج الطلاب كمنطق سياسي أو شعبي عن طريق ما يسمى بقرارات لجان الرقابة. وتؤكد الدراسة ضعف البحث العلمي نتيجة لتقصير في إنشاء الجامعات حتى صار الوقت يكاد لا يكفي لتتبع ما استحدث في ومسابرة وكيفية صارت عبرها على الجامعات أن تتحمل تكلفة البحث العلمي وتبقياته ولم تعد حريصة كما كانت سابقا على أن تكون مراكز للعلم والتعليم والبحث العلمي كما أوضحت الدراسة أن هناك ضعفا في الكوادر البشرية بالجامعات نتيجة للتوسع في إنشاء الجامعات واتزام سياسة أيدريولوجيات الخارجية. وتظهر كوارث بشرية ضعيفة المستوى نتيجة لضعف التنايل العلمي. وتفتقر أفراس استيرتوجية خاصة بالتعليم قبل الجامعي أساسها اختيار الكفاءات التي تعمل على التخطيط الاستراتيجية تتميز بالانتماء، وهي الوفاء والالتزام بالتحقيق في التطوير في الألفية بتعميق الخبرة الكافية وإدراك جميع التحديات المحلية والاستراتيجية للمستهدفة والمبررة الأكاديمية في العمل واتخاذ قراراته للخطوة وإزالة العقبات.

التطوير

وتكشف الدراسة عن الاهتمام بمسار التطوير لكونه الاستمرار في النقص الهيكلي من خلال التعليم هو استثنى طريق الأجل يحتاج إلى تحويل ضخم ومستمر وقوة لا تبطل

وتشير الدراسة إلى عدم الاهتمام بالتربية وضيا حبية العلم فقد تربى على عدم الاعتماد بالتربية والتركيز على القيم والعقائد وعدم التحاقين بين البيت والمدرسة في مساهمة التربية وترسيخ القيم والعقائد في النفوس أن ألقت الزمام في العلاقة بين الطالب والمعلم وأصبح الخروج عن الشريعة التعليمية من ناحية الطلاب أمرا مألوفاً في جميع المدارس وترتب عليه. بالتبعية ضيا حبية العلم كما أن القرارات غير المشروطة لوزارة التعليم والمختصة في القضاء وديجات أعمال السنة والناء الاختبارات النورية وعدم الالتزام العلمي للطلاب إنما يعني فقدان للمسئولين عن التعليم الثقة في المعلمين وبالتالي ضيا حبية جزء كبير من مهنهم أمام الطلاب بالإضافة إلى الإعلام المتكرر على لسان كبار مسئولو التعليم الذي يعثر أن قيام المعلم بتكليف الطلاب بواجبات مدرسية أو قيامه بتوجيه الأوامر أو ضرب الطلاب بالدراسة لتسليط تربية جرمية ينبغي أن يتركها وبالتالي يتأهب عليها أديارا وهو الأمر الذي جعل المعلم يحرص كل الحرس على عدم الاحتكاك بالطلاب وعدم إتمامه بأي ناحية تعليمية قد ترتب عليها ضرورة توجيه الأوامر أو الضرب للطلاب الذي يعمل دورهم وراسته على الرغم من أن الشورى في موضوعه أحد الأساليب الشريعة والمشرعية للتربية.

سوء التنازع

وتؤكد الدراسة على سوء التنازع التعليمية لأن قضية النهج التعليمي في النقص التعليمي التي تواجه تنمية الموارد البشرية ذلك أن نمسا التنازع التعليمية لا يتم فقط ملايين الأطفال والشباب بل يتم أيضا الآباء والأمهات الذين يربون أبنائهم وقد اتفق الجميع أن النهج التعليمي في جميع مراحل التعليم يمثل كارثة لا تثيره الكثرة على الأطفال والشباب في المراحل السنية المختلفة ويصعب استمرار النماذج التعليمية على ما هي عليه شرب مستقبل الوطن وما يحدث بالتبعية كقانونية أمانة ومحتلطيها التي والثانية وما تم فيها من تعديل للثوابين المتعدلات والنظام إنما تعرض للشلل ولم يتعرض للمضمون الذي يشير إلى أن النهج التعليمي الموجود منهج قائم على الحفظ والعمق فقط وهو أسلوب فاشل وعاجز لأن ما يحفظه الإنسان اليوم دون أن يفهمه ويستوعبه يتساه بسرعة كبيرة وذلك فإن التفوق في مثل هذه المنهجية هو تفوق وهمي ولا يحقق

الهدف المنشود من التعليم والجدير بالإشارة أن جهود التعليم بنفث مفاهيم واسعة وفي تربية المهنية وأصبح التلاعب بتلق شمس معاداة واسعة غاية في الصعوبة لضرب مصالح كبيرة للمادة أصحاب النماذج والكاتب الخاصة والدروس الخصوصية.

التصور الثاني

وترى الدراسة أن هناك قصورا في التعليم الثاني الذي انشئ بهدف سد احتياجات سوق العمل والإنتاج والتي ازدهرت في وقت سابق ومع تغير وتطور النماذج أصبحت فكرة التعليم الثاني كإبراهيم يحتاجها الطلاب تماما كما أصاب هذا التعليم من أعمال وإمارة في القيمة التربوية والادبية وعدم تلبية لسوق العمل والانتاج ويرجع ذلك إلى مستوى الأداء والتعليم الثاني ذلك أن خروجه يتجاوز إلى إعادة تدوير من جديد بعد التخرج بسبب سوء النماذج التعليمية التي يتوسلها ويتم الأوجهرة والآلات التي تدورين عليها وديانيتها وحتى إذا كانت حقيقة مثل بعض الكيمياء فإن تدريسها للتعليم عليها يكون قاصرا على اجتهاد البادئ فقط دون الخوض في الجوانب الفنية والإبداعية لها وبالتالي فإن عمليات التدوير في التعليم الثاني يقتصر على التدقيق من خلال المصانع والمنشآت بأنواعها.

وتشير الدراسة إلى أن النماذج النظرية على تنهات التعليم رغم أن العملية التعليمية في حاجة شديدة إلى تطوير جادوي رغم على استخدام تقنيات التعليم الحديثة إلا أن الواقع أن وزارة التعليم تعمل على إعتناء التعليم من باب التطوير دون تطوير حقيقي ذلك أن المدارس المختلفة لا تتميزها بأجهزة الكمبيوتر



المصدر: الأحرار

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

في الاتفاق على التعليم قبل الجامعي بكل مراحله الا ان الطموحات الماثلة تقتضي توفير مصادر التمويل عن طريق الخصخصة الجزئية للتعليم كجزء من خطة التمويل اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية المتطورة والتكنولوجيا الحديثة في التعليم بتحصيل رسوم مرتفعة تستخدم كموازن للمعلمين لدعم جودة العملية التعليمية ولإيه من ترشيد الاتفاق من الوارد الخصخصة أمانة التعليم واستخدامها الاستخدام الأمثل لرفع كفاءات العملية التعليمية مع الاعتماد جزئيا على توفير مصادر تمويل لاستراتيجية التعليم على نطاق الأعمال في صورة مساهمات أو تبرعات أو إعانات ذلك ان للردود النهائي للتعليم يعود على القطاع الخاص بالدولة.

وتقول الدراسة ان الاستراتيجية المستهدفة تقتضي ثورة المناهج من التثوير الجذري والمحوري لمنهجيات التعليم الحالية ذلك ان اصلاح التعليم وتطويره يحتاج الى مراجعة جريئة وصورية لمكونات المناهج التعليمية وطريقة عرضها بالكتب الدراسية من خلال الاعتماد بمناهج التدرية وترسيخ الحقيقة والقيم الأخلاقية والتركيز على اتباع المنهج العلمي في عرض المادة الدراسية بالكتب المدرسية والتطوير الجذري للمناهج عن طريق الانشاد عن النظريات القديمة في العلوم العصرية او الإنسانية التي تعتمد الآن بديهيات علمية مع الشخصيات والتكامل في النهج بمعنى ان تكون سلسلة المناهج ذات التخصص الواحد في المراحل المختلفة متكاملة وأبست مقارنات وتطالب الدراسة بتغيير القوانين الخاصة بالتعليم تأخذ على عاتقها ضرورة تغيير قوانين التعليم التي تحكم العلاقة بين المعلم والتلميذ... أو الطالب والمعلمة بين الطالب والاستاذ والدالة بين الطالب والفرصة وعلى ان تتم صياغة تلك القوانين بأحكام شديدة بحيث تعيد للمعلم هيئته واحترامه في عمله في ظل لشرعية التعليمية.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

قيادات التعليم في المحافظات تشكو من الظاهرة

القيادات المحلية تطلب تسييل الفش في الامتحانات

في ظل غياب الرقابة

ظاهرة الفش

وصمة

في جبين

النظام

التعليمي

الاعتراف بظاهرة الفش

الفشاش شخص

غير سوى

اجتماعيا



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥

فجرت استمرافات المسئولين عن التربية والتعليم بوجود ضغوط من القيادات الشعبية والمحلية لتسهيل عمليات القش في الامتحانات ودود افعال غاضبية على ما ات اليه العملية التعليمية بعد تعدد وسائل القش في الامتحانات بشكل أدى الى انهيار العملية التعليمية. ونحن على مشارف الامتحانات يتجدد الحديث عن القش وتأثيره على العملية التعليمية وخطورته على تركيبة وشخصية الطالب الذى سيتحول الى قائد بعد التخرج.

وهناك أسئلة تطرح نفسها منها،

هل الضغوط المحلية لتسهيل القش لها انعكاسات على نصيب الطلبة الملتزمين؟

وهل القش ظاهرة اجتماعية لها دوافع نفسية؟

وكيف تقاوم هذه الظاهرة الخطيرة؟

المشول يسول عملية القش لانه يرتك جريمة بالقش وتنتشر الى كل خلال مرحلة ترأسي الدكتوراه في الولايات المتحدة كان الأستاذ بعلينا الأستاذة الامتحان، ويخرج من اللجنة لم اشاهد اى معاملة من اى طالب للقش.

الدروس السرى

وتتسيف، د جهان رشتى الى الذى ومساعده على القش هو الدرس التفسيري حيث ان الدرس لم يعد فقرة فاسمجا تاجوا بين الطالب ولم تعد اذبه اخلاق وان تفتش عنما تسمع بوجه القومية التى ليست بغريبة على التربية والتعليم. ان معمرنا بشرب زيميتا ويومك ملاسجما امام طلابيها لانها ترمو على اجبار الطلية على الدروس الخصوصية. وحاليا يوجد طلبة يقرمون بشرب مدرسيهم اذ لم يدعروهم او يتركهم يفسروا

وان القش يمر شخصية الطالب وكرامته ويصعب اصناما بلا اخلاق. اذ ترى، د جهان الى هذا انه ليس هناك رقيب ولا حساب من الرئيس المباشر او غيره.

تطهير

وتتسلسل ابن اللواتج التغريبية والإمارية. ولقد ان تفتش حتى تكون رافعا له ولغيره كما يجب ان تكون هذه عملية تطهير خلقي في كل مكان .. ولهذا يجب ان تقدم كشوف حساب ويكالي الجيد ويجازي للخطي

وتتاشد د جهان لانه للزوار ان تاشد سولفا مجلسا جدا في هذا وتتخلص من هذه المتاعر الى تسير الى الناجية لتطهير رالي شيب بأكمله.

نقص تربية

الدكتور صلاح الدقوال استقال علم الاجتماع ويقول، ان القش قد يكون للسول الرئيسي في عدم اللجتم كله وهذه ليست بجريمة نظر فربية لان جميع العلوم والين تزكده على فيه الظاهرة

على ما تريد دين اى احسلسات او مشاعر او اذكار انسانية.

ويؤكد د، فكري عبدالمعز، انه لابد ان يكون الانسان المشول للناس الى اللكان المناسب ويكون الاختيار بناء على قدرات وذات القدرة على المعطاء وليس الاختيار للناس على اساس غير سليم

المسودية والرفوة ويخالفه ويحذر د، فكري عبدالمعز، الأسرة المصرية من فروس الصلابة وكثرة التذليل بدون داف حتى لا يصيح الأبناء لديهم الدافع للتلى أو التحيل غير السوية ويصبحوا متولين اجتماعيا.

ومن الاناجية النفسية الناتجة عن القش يؤكد على انها تؤولي احسلسات الطلية للزيمين الجانيين والين يتسبون على انفسهم لذلك فكل من يساعد على انتشار القش فهو مريض اجتماعيا وبالتالى يستل امكانياته لتحقيق اهداف خاصة ويؤثر بذلك على نصيبه للميلين سلبيا.

وصمة

ويقول الدكتور جيهان رشتى حميد كلية الاعلام سابقا استقال الاعلام والمصاحفة ان عملية القش يجب ان تولى به حزم شديد جدا وتطرق الدفويات على من يقومون بتسهيل القش. وتشير الى ان عملية القش سبة ووصمة في القلماء التعليمي المصري ويجب اقتضاه عليها بالقومية للشند.

وتتسيف د جهان رشتى الى الذى يساعد على ان القش يمر اللجتم ويؤدى الى ظهور جيل يؤمن انه لا يحتاج الى العمل ويؤل الجهد.

وتحذر د جهان من قراءة الاجابة عن الاسئلة في مكبرات الصوت امام الدارس ويجب التصفى لؤذا ومرايسته وان يحاكم بفتنفسى قوانين الطراوية لان في هذا قمة الاستهانة بالقوانين والأخلاق بشكل عام.

وامر على ان يجب الفصاح عزلا للاشخاص علنا حيث ان القش جريمة بشرة تستحق الفصل. ويتسيف د جهان رشتى انه إذا كان

ومن القش من القاجية التربوية يقول الدكتور رسمي عبدالله استقال الأسرة والتخطيط بالمركز القديس للبحوث.. ظاهرة القش مرفوضة دينيا واجتماعيا وادبيا وسلوك لا تستهده التربية وان كنا ندم بعملية القش لانا نؤكد على التربية والنشئة ويسا على حاجة الى تفريع قوانين يحمون القشادات ودم خبير جهورين يسا والى نفس الوقت يتحذرون على غير اخلاقية كالكش .. وغيرها.

موقف ترويو

ويضيف د، رسمي ان الامتحان هو مؤلف ازويو الطالب يعلم منه ان يقدم ما حصل عليه من تاديب ومن تربية ويشير على تمكن من مواجهة القش فحاليا بالانقارم الاخلاقي والتمسك بالقيم الدينية وتحميل المسئولية

ويوضح د عبدالله.. ان الدولة تهتم بالتربية بجانب التعليم والتعليم يعنى تغيير الى اداء السلوك والتربية تعنى اعداد القلوب للمواظب المعايير المختلفة لذلك تحرص الوزارة كل الحروس ان يحصل الطالب على الجانب العلمي معنفا بالقيم والادب، التى تسهم فى تنشئة تربية سليمة .. لذلك لا يختلف اثنان على ان القش ظاهرة تحمل القيم والمبادئ والكيان البشري للانسان.

أفة اجتماعية

يقول الدكتور فكري عبدالمعز استقال الطب النفسي وعشو الاتحاد لاقالى للصحة النفسية.. ان القش ظاهرة غير سوية وافة اجتماعية تنتشر فى اوقات تصاحبها الصملاخ الخاصة وتقل لدى الفقرة لكسب مصالح ما قد تخدم الأبناء، ان تخصص شخصيا. ويشير فكري الى ان هذه الافة التى تفتش مستوي الى فقد الفروع والخشيم وإذا فقت هذه افادات العليا التى تنظم حياة الانسان فيما لكسب فيه من اخلاقيات ومثل ودين تصبح شخصية مستغلبا غير سوية اجتماعيا وتحصل



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٣٦٠ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنايل أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: من غش أمي لم يمس منزله ويشهر د. صلاح إلى أن الذي يأتي بهذا السلوك لابد أن يطرد من المجتمع سواء كان ذلك الغش في التعليم أو الصحة أو أي مجال آخر من مجالات الحياة.

ويضيف أن الغش محناه للفرد هو

المصنوع على شيء ليس من حق الغشاش أن يملكه ولهذا يوجد نوعان من الغش أحدهما منظم وهو جشامي والثاني غير منظم وهو فريدي.

ويشير إلى أنه توجد بعض الظواهر الاجتماعية تساعد على الغش كالكنز والنفاز والذي يخلق وعده، وإلى آخره من هذه الظواهر السلبية ولهذا نجد أن جميع الأدباء تحارب ظاهرة الغش ويوضح د. صلاح القول أن كل من نجح

بوسيلة غير مشروعة في الانتخابات في العمل في التربية لأي مجال فهو غشاش

ويذكر من الغش أنه منقحة للنفاز ويتخذ بشدة كل من يحاول أن يغش في الامتحانات فهو تافس التربية والتعليم.

وعلاوة على ذلك يقول د. صلاح إن شخصية الغشاش شخصية غير مسوية مريضة تستحق القراء ومحاولة تقويم هذا السلوك للمردف لأن بقاءه على ما

هو عليه يكون أول مفسد في نحل حضارة المجتمع ونحن أول مجتمع حضاري له أصول منذ ثمانية آلاف عام. وعن الغش السموح يقول د. صلاح القول أنه يسمح بذلك في حالة واحدة فقط إذا كان الغش يؤدي إلى موت أو هلاك.

ويضيف أنه يجب أن تحارب الغش بالصق لأن الغشاش كثيرا ما يغش وأنه لم ينشأ تشريع اجتماعية سلبية.

موسى

ومن الظواهر التي تساعد على الغش في الامتحانات يقول د. صلاح القول بالتأكد توجد ظواهر تساعد على ذلك وإن كل فعل غير حقيقي فهو غش.

وأصبح الغش تجارة. وإلى هذا يشير إلى الفروس الشخصية حيث لها سوسة تنخر في أعناق نظام التعليم في مصر وإن كثيرا من الدروس الشخصية تحولت إلى تجارة رابحة ومن ثم فهي مشجعة على ظاهرة الغش في مجال التعليم حيث تساعد على وجود حالة غش مركب عندما يجرد العلم للاستيلاء على أخذ

تحقيق

صباحي أبو شادي

دروس ٧ يستحقونها أن تدرسيها ببعض الهدايا المالية والمخ الأخرى. ويشير غشا كذلك الدرس الذي يذهب إلى بيوت الطلاب ولا يراعى حرصها الخاصة بالغش الأخلاقي.

الضغوط المحلية

ما رأيكم في الدرس الذي يطلب من تلاميذه أن يبرزوا أوراق اجربتهم حتى يستطيع أن يميز بينها عاد التصحيح والذي يطهرون الأسف؟

يشير د. صلاح إلى أن الغش أيضا إذا كان الإنسان يطعم في هذا السواد يطغى على غش ومع هذا يرفضه ولا يقاومه.

ماذا يحدث بالضبط المحلية لن فيجب د. صلاح القول قائلا المقصود بهذه الضغوط للمواطنين سواء كانوا ومعلمين أو غير ومعلمين أو من صفوة المجتمع وهذه عملية لا أخلاقية.

ويشير إلى أن المسئول الرسمي يستغل موقعه للضغط المباشر أو غير المباشر على المسئولين للمساهمة لانتهم وإقارهم بالغش في الامتحانات ولقد يكون هذا بالضبط والرشوة والتهميد والابتزاز وهذا نوع من أنواع الضغوط المحلية التي تساعد على ازدياد ظاهرة الغش.

ومن أجل لهذا يرى د. صلاح للحوال من المجتمع بأكمله والبنين الاجتماعي أن البيئة الاجتماعية تكاف بشكل مباشر وغير مباشر في كمية الصفح الموجودة في المجتمع.

ويشير إلى أن لجهزة الإعلام لها دور مهم في هذا ويجب أن تكون هناك رقابة شديدة على المسلمات والأعمال الدرامية بصفة خاصة تلك التي تحتوي على مفاهيم أو سلوكيات غير مسوية لا تتناسب مع عملية التربية.

ويؤكد د. صلاح على أن علاج ظاهرة الغش مسئولة البيت والمدرسة والنظام الاجتماعي في المجتمع وإلى الأجهزة والمؤسسات التي تتعامل مباشرة خاصة مع حفصا للامن ويذكر الغشاش والمبشما ومراكز الشباب والمرح.



المصدر: أضراس

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

النشر والتوزيع: مات الصحفية والمعلومات

نودوا القلم

ديبرنا... ياوزير!

العام الدراسي التصوم أو كاد، وبقيت أيام وينطق أبناؤنا ونحن معهم تتخلف من أعباء الدراسة ومشاكلها والتزاماتها لا سيما في كادها في مدارس خاصة.. والآباء مثلي لا يتشاركون يفكرون في صيف منع ومضيف مشهي، يطلقه لطي الحر الشديد حتى تصدمه الطبيعة المرة ويتذكر مصاريب العام الدراسي القادم وفروق مصاريب العام التصوم، فيصرف النظر من التصيف وحتى عن بعض الأوان التاكها ليمتصم بالقوت الضروري ويتطلع من لعمه مصاريب للدارس الخاصة.. ولست في حاجة إلى شرح وتبرير لنا لجأنا إلى الدارس الخاصة لكن يزيد من مرارة العظم في حلولا هذه الفلزات الحالية والزيادة التي لا حصر لها في مصاريب الدارسة كل عام بحيث تزيد على مائتي جنيه من مصاريب العام التصوم طما بأن للدرسة هي.. هي.. وأجسور للفرص لم تتحرك، بل أنهم يشكون أنهم لا يحصلون على مكافآت امتحانات نهاية العام أسوة بزملائهم في مدارس الحكومية! إذن لنا هذه الزيادة التي أمانيها بمصداق مزمع وهل تمت تحت علم الوزارة.. أم أن الموضوع مشروك على مواجهته بلا حسيب أو رقيب!

• وأما حكاية فروق المصاريب والتي تحصل بالأكراه مع مصاريب العام الدراسي الجديد فهي لئز سحير.. بلعنا ورضينا بما أعطان أول العام وفي ختامه تظهر الفروق وعندها نتمرض يشرح لنا صاحب الدارسة ورثة رسمية من مديرية التعليم التابع لها نقول: هذا امر

مشروع! لمعالي من هذا الزواج الباطل بين بعض صفار النفوس من أصحاب الدارس ورفقاء السوء في مديريات التعليم المؤامرة على أولياء الأمور واضحة.. والاحتيايل جريئة يملأ عليها القاتلون وقيل أن تنتقل إلى ساحات المحاكم نرفع القضية برمتها بين يدي الدكتور الوزير حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم راجين أن يشكل لجنة خاصة تمت إشرافه تبحث مشروعية الزيادة في المصاريب وتحقق في قضية فروق المصاريب التي سلبت من أولياء الأمور حقرا وبالاكراد وأن يعلن الوزير رسميا مشروعية تلك من عدمه وأن يبيد إلينا حقونا الذهوب.. وأن يوقف وثقة مع الموالين الوطن الذين سألته لدره مع أربعة من أولاده إلى التعليم الخاص!

تهامي منتصر



المصدر: أفرساعة

النشر والتوزيع: المصطفوية والعلوم والتربية: التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

مدرسين .. أم ذئاب

بشرية؟

وزير التعليم

ما أحدثت الجرافات فردية..

ونتصدى لأي تسبب

الأفريقي سبباً عزل البنات.. ومهزكبو

الجرائم أمام القضاء

الجريمة التي هزت السوس
بعد أن هلك أحد المدرسين
عمره ٢٤ عامًا، وألقت
القاضي الابتدائي والفريق أنه
في اليوم التالي، طاشرة
تعرضت كلفت الجوزة في
الاستغاثرة بما أثار الأعب
والفرح في نفوس الأماني
والشار الزاوي العام الذي
استلحق هذه الجريمة القاسية
والفردية على من ألقوا
القاضي، والفرع العدالة في
المسائل التي أجهل بها
أي المسائل الأولى من القضية
والقلم بصفا عن الجرائم

• خذنا لعل الخشخاش
أعلا لم يتجاوزوا السبع
سنوات وعظما تخرج مناحة
هذه الجريمة من الحرم
للمدرسين ويعود الصافي هو
مدرسين أي المؤهلين الذين
المهتد ومن أسرهم، يعقل
السلطان والقلم عن وصف هذه
الجريمة
ولذا كان القضاء مع الدكتور
حسن كامل، نيام الدين وزير
التعليم لأجنت إمامة هذه
للجنة للضمير، والجرائم
التي ارتكبها مدرسون
يعودون الضمير والأخلاق في
حق تلميذاتهم، خاصة تلك



المصدر: **آف. س. أ. ع.**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

كتبت: هدير الحينسي

● بدأت لقائي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسؤال عن جريمة هذا المدرس الجليل الذي هلك عرض ٦٦

الليدة في مدينة السويدس ؟

- أجاب : ماحدث بكسر تصريحا منفرقا من مدرس حدير كما وصفته وقد تمت ابحاثي إلى انقضاء الساعة والتحقيق جار معه الآن .

● لا تحدث عن العقوبات الجنائية ولكني اناقش هذه الجريمة من الجوانب التربوي والأجلافي والانضباط المدرسي ؟

- قال الوزير : لاشك أنه حادث مؤسف وخطير ولكن مثل هذه

الحوادث موجودة في كل دول العالم .

وفي كل المصور والأزمات . ولكن ماحدث أننا نعيش في عصر الآن حياة

ديماراطية والتي تساهم المصارحة والشفافية وحرية الصحافة التي

أصبحت اليوم تنشر كل مايجد بل وأحيانا بأسلوب التشخيص ومنه في

مخططات الديمقراطية كما ذكرت - ذلك في رأيي أنه من الصعب بل ومن

المستحيل أن نرجع إلى أسلوب التعتيم والكتكيب على الأخطاء والانحرافات .

وأنا شخصيا عندما اكتشف أي خطأ أو انحراف أو مغلطات أبحث عنه في

الجرائد وأجهزة الإعلام .

● ولكن ماحدث قد أصاب أولياء الأمور بالرعب والخوف على بناتهم

النساء تواضعهن بالفارس لثقي يرسولهن إليها لثقي التربية قبل

التعليم

- إن الإلحاح إلى سياسة المصارحة والشفافية وحرية الصحافة لايمنى أننا نترك الأمور على حالها . نحن نتسدى بحسم ولادة لكل انحراف أو تسيب

نقول ممنوع الضرب بالفارس . ممنوع العنف والتخوف والتعتيم الديني . ممنوع ارتكاب أي تسريبات غير

اخلاقية ومن يتحدى هذه الليادة يواجه بكل حسم .

● هذه الموات ليست جديدة ولكن هذا السلوك الضعيف

للتخوف غريب وجديد على مجتمعنا المصري الإسلامي وهذه الانحرافات

والاعتداءات لم تكن موجودة من قبل بمصرنا ؟

- أجاب الدكتور حسين كامل : هذه الموات الجنسية الشائعة كانت

موجودة من قبل وكانت تلغ من فترة لآخرى . ولكن لم تكن تلغ عنها لأنها

كانت تمنع من النشر . فكانت بلاشا بعيدة عن الضوء . كنا نكتفم مثل هذه

الحوادث التي تثير للبعث ولانتق مع مبادئه وأخلاقه . ولكن اليوم طبيعة

المرحلة وحرية الصحافة والديمقراطية التي نعيشها تمنعنا من إصدار قرار

بمنع النشر . نحن لانستطيع أن نحجب المقاتل عن الرأي العام . وفي

كل للجالات والمطامات هناك المصالح والمخالف . وإذا لم يكن أن يؤخذ علينا

كمنسولين هو أننا عندما نكتشف مثل هذه الجرائم أن نتكلم عنها ونعاش

مهما أرتسامع مع الخفي . ولكن هذا لايجد نحن لانتعاش مع انحراف

ولأخطا ولانتسامع مع منحرف وتوقع عليه الحقى غريبة .

● وكيف نطمئن أولياء الأمور الذين يعيشون التمرق والقلق خوفا

على أولادهم بعد نشر مثل هذه الحوادث ؟

- أطمئن أولياء الأمور وجميع الناس بأن أقول أن هذه الموات لا تزيد على كونها حوادث فردية نادرة وليست ظاهرة . وأن طبيعة الصحافة أيراز

القضايا المثيرة ووسع عناوين مثيرة

صاخنة وهذا امر طبيعي ولكن ليس سعيي ذلك أن هذه الجرائم الشائعة

الغريبة على مجتمعنا أصبحت ظاهرة وأن كل مدرس يسل مثل هذه

التسريبات المحورة وأن كل مدرسة تعاني من ظهور مثل هذه الجرائم

ويضيف وزير التعليم : أيضا أقول إن مواجهة هذه الجرائم الغريبة على

مجتمعنا لا بد من وجود التمايز . فالأسرة لا بد أن يكون لها دور

والدولة لها دور والمصافة وأجهزة الإعلام لها دور . فليس سهل المثل إذا

مدرسين أولياء الأمور على الاتصال المستمر بالمدرسة من خلال مجالس

الآباء وتناطهم مع المدرسين والشارح من الممكن أن هذه الحالة أن تتفاقم

الكثير من الأخطاء وتنتقل على مشاكل عديدة

● لقد كشفت التحقيقات أن أمثال هؤلاء المدرسين الشواذ الذين يقومون

بالاعتداء على تلميذاتهم كانوا يعارضون أسلوب الضغط والتهديد

بالكسل وبالنسب مع البنات عند الاعتداء عليهن إذا ما تصدقوا عما

يجد لهم داخل الفصل ؟

- اعتقد أن هؤلاء التلميذات إذا ما كن على علاقة قوية وجيدة مع معلم

خاصة أسهاتهن كان من الممكن أن يصارحن بما يحدث لهن من جانب

هؤلاء المدرسين المنحرفين . ولكن الواضح أن البنات كان يتلنم الخوف

ليس فقط من هذا المدرس الشاذ ولكن أيضا من أهلن . وهذا هو حق السبب

في تصاعد الأمور واستمرها هذا المدرس في ارتكاب هذه الأفعال المشينة

مع باقي زميلاتهن داخل الفصل دون الخوف من الكشف أمره .

مناخ التوبة

● أيضا اعتقد أنه مناشج هؤلاء المدرسين المنحرفين على ارتكاب



المصدر: أفرساية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦ النشر والخدمة: الصدقية والعلوميات

جرانهم ليس فقط خوف التلميذات
ولكن أيضا غياب الانضباط
والإشراف والنظام بمدراسهن مما
شجع هؤلاء على ارتكاب جرائمهم
في اطمئنان تام من عدم اكتشاف
أمرهم.. ويعني آخر این دور
الإشراف المدرسي فيما حدث من
مهازل داخل الفصول؟

- تتم الآن تحقيقات إدارية من جانب وزارة داخل المدارس التي وقعت فيها هذه الحوادث. وهي تحقيقات شاملة مع جميع المسؤولين بهذه المدارس وكيف سمحوا بذلك ولين دور لاشرف المدرسي وتحديد المسؤولية.

هناك مواقف صارم وحاسم من جانب
لوزارة تجاه هذه المواقف... فلما لا قبل
بأنحرف أو تسبب ولذلك فنداءنا أتهم
الفسرة وذلك لأن طبيعتي تأتي على
هاتئة أي خطا ولا أقبل أن أتنازع مع
الذخيرة.

• هل أصبحنا في حاجة إلى ضمان عدم تكرار مثل هذه الجرائم المخزنية أن ندرس لبناتنا مشاهير فتوعية الجنسية نمنعهم من خلالها نفس المعلومات البسيطة عن الجنس حمايتهم من الوقوع ضحايا لهؤلاء

نحن نقوم بالعمل بتدريس معلومات مبسطة عن التربية الجنسية للاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية ويتم ذلك في إطار الذي يتفق مع ديننا الإسلامي وأخلاقنا وتعاليمنا.

● ولكن هذه الجرائم الشاذة كان
يحايها جميعا من تلميذات الصف
السادس؟

د. - اجاب وزير التعليم في انفعال
دي: لا تصور ان تقوم بتدريس

طبيعة العلاقات
الجنسية تطلّغ عموماً
الاستبداد والسيطرة
التي لا تقبل التفاوض. وفي تقدير
هذه الشخصيات فإن هذه
الطغاة في هذه الرحلة
الدراسية والسياسية
يتمت إلى حاجة إلى
منافع التربية الجنسية
التي قد اعتبرها إلى
عائلة وطبيعة تربية
الأم السوءة. علاوة
على حكماء الحائز والحب
الانفصام بما يسمح
بإثبات في هذه السن
كل انعكاس لمرض
سائد عرض له خارج
المنزل وبذلك نستطيع
أن نكتشف مثل هذه
سوءات المنحرفة مبكراً
من جسمها من البداية
سنة أننا في مواجهة

● هل هناك احتمالية بحجم هذه الاعتداءات الجنسية بلخا، الدار، س؟

- ليست هناك مصاصيات ولا كهنة
حالات نادرة جدا، فإلنا ما علمنا أن
هناك أكثر من مليون مفوس. وأن هذه
القلعة المضمرة لا يزيد عددها على عدد
اصابع اليدين. أيضا نقول أن الانحراف
موجود في كل مهنة وكل قطاع حتى
داخل الأسرة. فلماذا أن هناك حياة
هذه الخيمر والفسر لم يكن
العالم.

ولكن جريمة هؤلاء اللصوصين
للشرفين جريمة خطيرة لأن اللص
الذي يعتدي على تلميذاته يصبح
ذلك خائفاً للامانة لأنه يعتدي على
رؤساء وطهارة هؤلاء الأطفال بدلا من
علمهم وتهذيبهم ؟

- بالتأكيد انها جريمة منقرة وشاذة لكنها لا تمثل سلوكاً عاماً ولا تمثل ظاهرة (مع المدارس.. وإنما تعكس هوان شخص ضد طبيعة هذا المجتمع.

• بعد نشر هذه الحوائج هناك من

يطالب أن يقتصر التدريس في معارس البنات على الدروسات لفظ لعدم تكرار مثل هذه الحوادث الخطيرة.

١٠٠ - سؤال الأستاذ في قسم - أرفنس
سماحة في ذات البينات هذه السماحة تبي-
ناتها خاتمة البينات سماحة كما يتصور
من مقالتي بذلك. لدي سؤال لئلا هل
من الممكن أن نحافظ على الإنسان من
الليبركوالات والأمراض أن نفسه داخل
التنوير - زجاجة - يتبع وصول إلى
البروبوك. هل من هذه في الحياة نفس
التي بالنسبة للينات سماحة الغزل
ليست ممكنة لأن هذه الفتاة سوف
تكون وتتناول في زملائها في الجامعة
والعمل والشارع. لذلك لابد أن تحمل
الأمراض بتناقلها من العنصر
الأساسي في نوعها بتناقلها من العنصر
الأساسي ونحفظها لكي لا يتكررها من
الحفاظ على نفسها وهذا هو دور الأم
الأسرة. لابد من تعليمها ذاتها بالقيم
من صلاتها مع معتقة دلتها.

بموسمنا في مدارس المرحلة الابتدائية
الطبية يمثّل التدريس من الدراسات.

• لقد وصف مدير المدارس
بالتفصيل بالصيغتين بأنه يعانى
من حالة انطواء وعزلة على ذاته
شخص غير سوى وهذا يدل على
تعاليم ليس هناك اختبارات نفسية
شخصية تجرى على المدرسين قبل
معيّنهم وتركه ابتداءً من
ليهم

هناك اختبارات نفسية وشخصية يرى على المتقدمين للالتحاق بكليات عربية. ولكن قبل التعمين يتم إجراء

● وماذا عن المدرسين الذين لم
تخرجوا من كليات التربية هل
تجرب لهم اختبارات شخصية قبل
تعيينهم؟

— هؤلاء لابد أن يحصلوا على فترة
عمل تربوي قبل العمل بالتدريس
خلال هذه الفترة من الممكن أن
تنتفح إذا كان هذا الشخص صالحاً
يقوم بالتدريس أم لا .



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

وثقة هاسمة

مع تلاميذ الإدمان !!

يبدو أننا أصبحنا كالذي لا يرى ولا يسمع ولا يهتم من كثرة ما تعودنا من الجرائم التي كانت تارة أو شبه مستحيلة في الماضي ولكنها تحولت اليوم إلى شيء عادي لا يهز شعرة من رأسنا إن كان في رموسنا بقية من شعر..

آخر ما قرأناه ومصممنا شفاهاً عليه تلك العصابة التي تشكلت من سبعة تلاميذ في المرحلة الابتدائية في بلدة اسمها كفر السمن من أعمال محافظة القليوبية وهي.. محافظة لا تقع في النصف الظلم من الكرة الأرضية أو في بلاد ما وراء سور الصين العظيم ولكنها مجاورة للعاصمة القاهرة بل ملاصقة لها، وتقرح تغيير اسمها إلى كفر الهيروين لتصبح إسماعلي مسمي.

والتلاميذ السبعة تعربوا على مدرستهم، وكانت هذه إحدى الكبائر في الماضي، ولكنها اليوم تحدث كل يوم بعد أن تحولت معظم المدارس إلى ساحات للاقتتال استخدم فيها الأطفال الصغار كل أنواع الأسلحة البيضاء والحمراء حتى أصبح المدرس يخشى التلميذ بعد أن كان ما يحدث هو العكس تماماً..

هؤلاء التلاميذ افتتحوا وكرا لغم الهيروين وتوزيع المخدرات معهم فداء صغيرة تساعدهم في مهمتهم، وكان كل طفل يحصل على عشرين جنيه في اليوم بالإضافة إلى حقة معينة من المخدرات لمزاجه الخاص، ولا ندرى عندما يكبر هؤلاء الصغار ماذا سيصنعون.. ولا ندرى

وهذا هو الأهم ماذا يحدث في المساحات الأخرى البعيدة عن أضواء العاصمة والأهم عن رقابتها.. وكيف تحولت المدرسة نموذجها كثر السمن إلى وكسر من أوكار الجريمة بعد أن كانت مركزاً للإضعاغ يقدم العلم والتربية وكيف هانت على الأسرة المصرية التي كانت رمزاً للتماسك أن تتحول إلى هذه الصورة القاذرة من الفساد.. ولا نقولوا إن هذه حالة فريدة لا يمكن أن تتحول إلى ظاهرة، فإن نظرة واحدة إلى ما تنشره الصحف من حوادث مثل الذي يقاتل أمه من أجل الفتاة أو يقاتل الأب للحصول على الميراث أو الزوجة التي تتعاون مع عشيقها في قتل زوجها وتطعيمه إلى أجزاء توضع في أكياس البلاستيك ويقدف بها في أماكن متفرقة في محاولة لطمس معالم هذه الجريمة ومكان من أمثال هذه الحوادث التي تكشف عن تحولات مثيرة في مجتمعنا لأسباب كثيرة نعتقد أن علماء الاجتماع أقرب إلى تلتخيصها.. وبدلاً من أن نتحاور في أسباب هذه الجرائم خاصة تلك التي تحدث في المدارس الابتدائية والإعدادية يشهدنا الاهتمام إلى السنة السادسة الابتدائية، وكان من المفروض أن نهتم بمكافحة الشغب في المدارس ضرورة موجهتها بكل حس.

شفيق خالص



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاتغيير في قواعد القبول بالمدارس بعد عودة الصف السادس

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بيا، الدين وزير التربية والتعليم في قواعد القبول بالمدارس الرسمية أو الخاصة بعد عودة الصف السادس الابتدائي سواء في مرحلة رياض الأطفال أو بالنصف الأول الابتدائي وصرح السيد سمح خليل وكيل أول الوزارة بأنه تقرر عدم قبول أي طفل تقل سنه عن أربع سنوات في أول أكتوبر المقبل كما لا يجوز قبول الأطفال في سن الأربع بالنصف الأول برياض الأطفال بالمدارس الثانوية الرسمية للغات وأن فتح باب القبول سيبدأ يوم الثلاثاء الموافق أول يونيو وسينتهي بآخر يوم الأربعاء ٣٠ من نفس الشهر على ألا يكون هناك أي استثناء من موعد التقديم وقال إنه تقرر امتداد الإدارة التعليمية مردياً سكانياً عند التقدم للقبول أي أن مدارس الإدارة كلها وشهادة الميلاد أو تقرر أن يوافق ولي أمر التلميذ بطلب الالتحاق بالمدارس بالمدارس شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وعدد ٤ صور حديثة للطفل وإرسال مستهلك الكوربا، أو فاتورة الماء الشامي أو الشايين مع صورة لبطاقة العائلة واد تقرر تشكيل لجنة لتنسيق القبول برئاسة مدير عام الإدارة وذلك لتطبيق القواعد والقوانين المعمورة مع الوضع في الاعتبار أن كثافات القبول لا يجوز تجاوزها لعدد ٣٦ طلاً وأصدر الدكتور حسين كامل بيا، الدين تعليمات مشددة بمنع جمع أي مبالغ مالية أو تبرعات مبنية تحت أي مسمى أثناء التقدم للمدرسة ويعلن ذلك بوضوح في مكان ظاهر بالمدرسة ويمتثل مدير المدرسة المسئول الأول عن تنفيذ ذلك.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

مقدمة في فقه المصادر!



يقلم:

أحمد عبد المظنى حجازى

ما الذى يحدث لحربة البحث والتفكير فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة؟ لقد قرأت أخيراً لآرى نصيبها من الصحة، واستمعت إلى شهود مختلفين يعبرون عن وجهات نظر مختلفة، فالتفتت بشئ ولم أقتنع بشئ، وظلت القضية بالنسبة لى غامضة، لأننى لا أعرف ملاساتها.

أعرف أن نصوصاً أدبية وفكرية كانت مقررة ضمن برامج الدراسة فى الجامعة الأمريكية هذا العام لكن هذه النصوص رفعت لاعتبارات لا مجال لها فى الدراسة الجامعية، لأنها اعتبارات تتعلق بما يمكن أن نسميه التقاليد الأخلاقية أو الأخلاق الطلابية والمواظف الدينية التى لا ينبغي أن تحول بيننا وبين البحث عن الحقيقة العلمية، وما يستدعيه البحث عنها من تفكير، ومراجعة، وفحص، وتجديد، واختيار للمعلومات الخاتمة والأفكار السائدة وامتحان لها، مما لابد للطلاب الجامعي أن يقوموا به، ويقف العمل به، دون أن نخشى عليه التزلزل فى خطأ أو الانسياق وراء رأى فاسد، لأن الطلاب الجامعي الذى قطع المراحل الدراسية السابقة بنجاح، وبلغ سن الرشد وأصبح له الحق فى ممارسة كل حقوقه كإنسان ومواطن. - هذا الطالب الجامعي مؤهل أو يجب أن يكون مؤهلاً لتناقض الآراء، والحكم على قيمة النصوص، والتمييز بين الفاسد منها والصحيح. لاسيما وهو يعمل ملتزم بتوجيه من أساتذته وفى ظل رقابتهم له.

ولقد سبق لى الإطلاع على ثلاثة من هذه النصوص المطبوعة: كتاب البثني، للغبار البثاني المهجري جبران خليل جبران، وكتاب محمد، للمستشرق الفرنسي الشهير ميسم رونسون، وكتاب: الخنز الحافي، للراولى المغربي محمد شكري، فوسعى أن أهم المبررات التى دعت لرفع الكتاب الأخير من المقررات، فهو نوع من السيرة الذاتية التى يتحدث فيها الكاتب عن تجاربه الجنسية بصراحة تسجيلية تقريبية لتفكر إلى القيمة الفنية التى تتوفر فى قصصه الأخيرة.

أما كتاب البثني، فخواص مغربية يتحدث فيها جبران عن العواطف والفضائل والقيم الإنسانية كالحب، والفجر، والعمل، والحرية، والقانون، وقد كتبه مؤلفه

بالإنجليزية فى أواخر العشرينيات، فترجم إلى مختلف اللغات ومنها العربية التى أيدع فى نقله إليها مترجمه المكثور، لثروت عكاشة، مع مؤلفات أخرى لجبران صدرت فى أكثر من طبعة عن الهيئة المصرية العامة للكتاب. ولهذا استغرب جدا رغبة من المقرر، وأعد ذلك خطأ فاحشاً يجب إصلاحه والنبوة المقصودة فى هذا الكتاب ليس لها المعنى الدينى المعروف وإنما تعنى النبوة والتبشير بمستقبل إنسانى أفضل.

وأخير كتاب رونسون، محمد، الذى قرأته بالفرنسية قبل عشر سنوات، فلم أجد فيه إلا دراسة لعمه عن السيرة النبوية استعرب اجنبى يكتن احتراماً عميقاً لدينى الإسلام، وإن لم يكن هو نفسه مسلماً. ولهذا استغرب أيضاً رغبة من المقرر واستدرك ذلك.

والنصوص الأدبية والفكرية التى تختار للدراسة فى الجامعات، لا تختار لأنها بالضرورة أحسن القصص أو أصعب الأفكار، ولا يطلب من الطلاب أن يتبخوا ما فيها أو يؤمنوا به، وإنما تختار لأنها مجرد مادة قابلة للبحث الذى يشترك فيه الطلاب بالتفكير والتحليل والتفريق، وللتناقض، ليخرجوا مواطن القبح ومواطن الجمال، ومواضع الصحة ومواضع الخطأ.

هذا هو المنهج الذى اتبعه جبراه فى الوصول إلى الجاني العلمى، وتشكك أسرار الطبيعة، وحل الغامز، وتنسخير طاقاتها لتخدم البشر، فإن كنا نريد أن نتقدم كما كنا تقدم غربنا، ولتلق حضارة العصر، ونقتن علومه وفنونه فلا مفر لنا من أن نقبل هذا المنهج ونعمل به، وإلا فالوصاية التى نرفسها على الجامعة والجامعيين طلاباً وأساتذته، من جنس الوصاية التى كانت مفروضة على أناس فى العصور الوسطى.

إذا كنا نريد أن نعيش فى العصور الوسطى فليكن لنا ذلك، والعصور الوسطى على كل حال عصوراً هائلة، وكانت

أكثر تقدماً بلا شك من العصور القديمة، إذا كان التقدم مجرد توالٍ للعصور.

صحيح أنها كانت مظلمة بعض الشئ، لكن الظلمة مسألة نسبية مثلها مثل النور. وربما احتاج الإنسان فى بعض الأحيان وفى بعض الحالات إلى الظلمة أكثر من حاجته إلى النور، خاصة فى مثل بلادنا التى تتوهج فيها الشمس تسعة أشهر فى العام.

وصحيح أن الحكومة فى تلك العصور كانت غالباً مستبدية وكان البكوات المصاليك، والانتشارية الإثرائه، والمليزسون يسومون أربابنا سوء العذاب ويستخدمون فى ذلك أساليب فظيعة، كالتيار، والسلم، والصلب، والخوذة، لكن القاهرة فى تلك العصور الهائلة كانت أقل ظلاماً، وكان المؤمنون يستخدمون أصواتهم وحدا فى دعوة الناس إلى الصلة دون حاجة إلى مكبرات الصوت.

لم أتنا لا نزال بحمد الله الربى ما تكون فى هذه العصور الوسطى، لم نغادرها إلا منذ قرن أو قرنين، خطوات قليلة على خطوات إلى الأسقام، وعمدا خطوات إلى الزوال، فلا أحد يعلم على وجه اليقين فى أى عصر نحيا الآن، علينا أن نأخذ قربنا هذه العصور التى أحيانا منها ليس علينا إلا أن نأخذ أولها هذه الجامعات التى تتسابق على إلحاق بالإنسان بها، ونستعجم مع ذلك من أن يتعلموا علومها ويستخدموها منهاجها.

أما إذا كنا نريد أن نعيش حقا فى هذه العصور الحديثة، فنحن مطالبون بأن نخرج شروط الحياة فى العصور الحديثة وأولها الحرية، لأن الحرية هى شرط للبرية، فلا معرفة بلا حرية ولأن الحرية هى شرط للمواطنة، وهى شرط الخضوع للسلطة واحترام القوانين، وإلا فالحياسة فى بلد تخضع لحكومة ومعتل لقوانينه دون أن نشاء أو نختار، عبودية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٥/٢٦

هذه كلمة أريت بها أن تكون مقدمة نبدا منها، لا أن تكون تطبيقا على ماحدث في الجامعة الأمريكية، لأنني لا أعرف ماحدث في الجامعة الأمريكية بتفاصيله وعلاصاته، وإن كنت

علمت أن هذه النصوص التي نكرتها قد رفعت من القرارات للأسباب التي نكرتها من قبل، فضلا عما أعرفه ويعرفه القراء من الحوادث الشبيهة التي تقع بين حين وآخر في الجامعات المصرية لتجنبها الأخطار التي تتعرض لها حرية الفكر في بلادنا، ويتعرض لها المجتمع المدني كله.

وأنا أعلم من ناحية أخرى أن حرية الفكر ليست حاجة شعبية في مصر، وليست مطلبيا يلقى حوله حتى الملقون، لكن هذا لا يمنع في حرية الفكر، ولا يبال من قدامسها التي اكتسبتها من كونها شرطاً لا تقدم بدونه، ولا تكون يضرا إلا به. ومع ذلك فلنكتفون منا لا نههم حرية الفكر كما نكرت، أو هم سلبون إزاعها على الأمل.

وهناك فكرة أخرى ترى هذه الحرية شرا من الشرور بل ترى العطل كله خطرا يمتدني على الإنسان أن يحضره ويشوّهه. ويتجاهل أسئلة، لأنها أسئلة ملقطة تغير الاضطراب في النفس الهابذة الراضية للمستقرة وتلج في طلب للتفسير والتفسير، وفي معرفة الأصل والفرق، والغاية والهدف سواء في مواجهة الفرد والمجتمع، والقانون والأخلاق، والسلطة والدين.

نحن في هذا كله نطالب أحيانا بإداه ما لنفهم، أو نفهم ولا نرى أن المطلب حق، أو أن الأداء واجب. وقد نجد منطقا لكننا نفلتد الحكمة، ولهذا يراودنا السؤال: لماذا؟ وبأي منطق؟ وبأي حجة؟ وعلى أي أساس؟ فإن لم نصل إلى جواب، أو كان الجواب غير مقنع وجدنا أنفسنا مضطربين وربما تطور الخلاف إلى خصام وانقسام لا نستطيع أن نتحكم فيه أو نتجا، ولهذا يجهل الكثيرون منا حرية الفكر، ويلغون منها موقفا سلبيا، ومنهم فئة كبيرة تشال من حرية الفكر وثرثا فيها وتسهم الظن بها إلى الحد الذي أعلنت فيه الحرب على كل رأي يخالفه وكل نوق لا تدرفه، وفي قوائمنا مئات من الأعمال الأدبية والفنية والفكرية المنوعة أو الموقولة أو المصاردة (بالمطرق الشرعية) أو يدير المطرق الشرعية.

وكما أعلنت هذه الفئة حربها على الفكر الحر أعلنتها على الفكرين الأحرار، فانتهكت حرمانهم وأباحت لسانهم، كما حدث للرج قودة، ونجيب محفوظ، ونصر حامد أبو زيد، ويوسف شاهين، ومعنا نحن أيضا، فقد سولت لبعض نفوسهم أن يلقوا لنا اللهم في الحياكم، وأن يجرضوا علينا مجلس الشعب، لأن بعض مانتشرناه أو أجرتا نشره لم يدر رضاهم، ولم يوافق هوهم.

هذا هو الحل الذي يقصونه: المنع، والمصاردة، وتطبيق اللهم وإزالة الرأي العام، وتحريض الغوغاء، وإصدار الفتاوى وإزالة العمام.

هذا هو الحل الذي يقدّمونه ببلا من حرية الرأي والتفكير والإبداع والبحث العلمي، إنهم يمتعون شرورا وهمية لا وجود لها إلا في ظنونهم مشرور فعلية باتونها، وجرانهم يقترقونها في حق الرأي والقانون والمجتمع، ثم يجزؤون في النهاية عن راب المصم وإنيهاء الخلاف، لأن تكتم الأقواء ليس حلا، وكبت الرأي لا يقضي على الرأي بل هو ينفخ في حرقه، ويرزبه انفعالا واشتعالا حتى يصل في النهاية إلى الانفجار الذي تحاول أن نتوقاه ونؤخره بمزيد من الظهور والكبت، إلى أن يجد فرصته فيكون الدمار شاملا والانتقام مروعا.

ولقد يكون هؤلاء المتحمسون لمنع والمصاردة على حق أحيانا فحيما يتنبهون من رأي معارضون به الرأي الآخر، ويستطيعون أن يظهروا لفسادهم، وأن يفتحوا الناس بأن الحق في جانبهم لو أنهم يخفوا للعاقبة، وأمضوا إلى الجوار، وحلصوا للرأي العام تكتم بكمهم الحرية ولو انتصروا بها، ويفضلون أن يقهروا الآخرين على الصمت، مع علمهم بأن الصمت ليس حلا، وإنما هو الهدوء الذي يسبق العاصفة، هكذا يكون حوارنا نحن دون خلق الله مناقحة بين طغيان وطيان يركنا عره الرحي بظلالها. كما يقول زهير بن أبي سلمى في معلقته، لاني يحض فيها للأخصاص على الصلح، ويبيصرهم بأخطار الحرب وما تجره من شرور وألأ.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ١٢

الطلبة بمصادر إضافية لتحويل البيانات وربط الأبحاث بالإنجازات الإنتاجية

كتب - محمد حبيب:

أكد مؤتمر تطوير التعليم الجامعي ضرورة البحث عن مصادر إضافية لتحويل الجامعات وربط الحقل البحثية بمخرجات المجتمع والمؤسسات الإنتاجية والتنظيم التعليمي يسوق العمل لتعديل للقرن تنظيم الجامعات بما يكفل وجود نظام لتقييم الأداء الجامعي والعملية التعليمية والتفاعل بين التدرجات والاضافات على البرامج الدراسية وإيجاد نظام خاص لتعليم المتفوقين وعابثهم طموحاً اجتماعياً وتنسيقاً الاستغلال مواهبهم في البحث والاختراع وطالب المؤتمر في ختام أعماله الذي شارك فيه الدكتور أحمد قنصى مدير ورئيس مجلس الشعب والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ونظمت جامعة القاهرة - بإعادة تنظيم السياق التدريسي في الجامعات بحيث يتم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة تدريجياً ونظام التخصصات وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر أكد ضرورة التفكير في إنشاء درجة جامعية وسلي في حدود عشرين دراستين إن لا يستطيعون إكمال الدراسة الجامعية النظامية وإيجاد رضى جديدة لمحتويات مناهج التعليم الحالية تتواءم فيها مقومات التحديث والتفاعل مع متطلبات السوق وقال الدكتور نقيب الهالك نائب رئيس جامعة القاهرة وأمين عام المؤتمر إنه تم التأكيد على مبدأ التكامل الاجتماعي والتخلي بالروح الإنسانية وإضافة مقررات دراسية في تخصصات العمارة بالجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة الأزهر السبت المقبل

تبدأ يوم السبت المقبل امتحانات الفصل
الثاني في جامعة الأزهر
وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
الجامعة بأنه قد أصدر توجيهاته للعمداء
بأن تكون الأسئلة من الأجواء التي تم
تدريسها بالفعل مع إعطاء فرصة للطلاب
للاختيار بين أكثر من سؤال
وأضاف أنه تقدر هذا العام بحولها
أعضاء اللجان القرآنية من خا



المصدر: السياسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

يبدأ اليوم.. تحت رعاية رئيس الجامعة

الاسكندرية تستضيف اللقاء العربي المهني للتأهيل المحاسبي الدولي

نوعها في العالم العربي في مجال
الحاسبة وتدقيق الحسابات وفي مجال
تأهيل المحاسبين العرب عالمياً
ويؤتى للجمع منذ ذلك التاريخ
الشراكة في تطوير وتعزيز البنى
والمعايير الحاسبية المتقدمة في البلدان
العربية من خلال برامجها التعليمية
والتدريبية وعرضها الخاصة في
الاتحاد الدولي للمحاسبين القانونيين
IFAC والجنة المعايير الدولية
الدولية ASC والجنة معارضة
التدقيق الدولية IAPC وفريق
الخبراء الحكومي العامل لدى الأمم
المتحدة للحاسبة والإبلاغ وتعزيز
قدراتها العلمية عقد الجمعيات
عدة مع جامعات عربية توجها بالتفاني
للتعاون العلمي مع معهد الإدارة
للتقدم بالأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول
العربية.

والتأهيل، وكذلك منح الجمعيات
والهيئات الحاسبية للمتمدة لاعتراف
بالشهادات التي تصدرها لأعضائها، إن
هي استوفت المعايير المطلوبة.
وقد قامت كلية التجارة - جامعة
الاسكندرية (راعي اللقاء) بدعوة
شخصيات ومسؤولين مهنيين لحضور
هذا اللقاء لهم وقد تم توجيه الدعوة
للسادة عمداء وكلاء كليات التجارة
ورؤساء أقسام الحاسبة بها والسادة
رؤساء وكلاء الجهاز المركزي
للمحاسبة ورؤساء مابوريات
الضرائب ومكاتب المحاسبين القانونيين
وجمعيات المحاسبين القانونيين
وأعضاء مجلس إدارة نقابات المحاسبين
ورجال البنوك والأعمال والشخصيات
العامّة بالاسكندرية.
ومن المعروف أن للجمع العربي
للمحاسبين القانونيين قد تأسس في
العام 1984 كأول مؤسسة مهنية من

■ ومعد في كلية التجارة - جامعة
الاسكندرية بغاية المؤتمر بمدينة
ذو التعليمي صباح اليوم، اللقاء
العربي المهني الأول للتأهيل المحاسبي
الدولي، تحت رعاية الدكتور عصام
سالم رئيس جامعة الاسكندرية
باشرف الأستاذ الدكتور سمير الصبان
عميد كلية التجارة وسيعقد هذا اللقاء
مع طلال أبو غزالة رئيس مجلس إدارة
الجمع العربي للمحاسبين القانونيين
ورئيس لجنة الخبراء بالأمم المتحدة
للعنية بوضع معايير تأهيل المحاسب
الدولي.

ومما هو جدير بالذكر أن لجنة خبراء
المؤهلات الدولية قد اعتمدت في فبراير
1999 دون أي تعديل لمشروع التقدم
من الجمع العربي للمحاسبين
القانونيين لقامة منظمة دولية
مسعقة مهمتها اعتماد المعايير
الدولية لتعليم المحاسبين والامتثال



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسجيلات إسمائنا أمم التي تسمى النجاسات

كتبته جيهان أبو العلا

ورغم الزيادة المطردة في النسب المخصصة للتعليم العالي في موازنة الدولة (بلغت ٦ مليارات جنيه في الموازنة الحالية) إلا أن التدفق الطلابي والشهية المفتوحة للحصول على درجات جامعية جعل ميزانية التعليم العالي دون متطلباته بما يتطلب شراكة مجتمعية لتزويد مؤسسات التعليم العالي بالموارد اللازمة.

أما د. مفيد فقد تحدث في نفس الموضوع قائلاً: إنه لا يمكن فصل التعليم عن التنمية ولقد أثبت رجال الاقتصاد أن النتائج الإيجابية في مجالات الإنتاج ترجع لعوامل مختلفة من أهمها التعليم وما يؤدي إليه من قوة ابتكارية وإنتاجية في المجتمع كما أثبت أن الاستثمار في مجال التعليم استثمار اقتصادي.

أما د. فاروق إسماعيل فقد أكد قائلاً: إن تطوير التعليم الجامعي يعد ضرورة وطنية لا بد من تأكيدها للذات وعملاً على إشاعة أساليب التفكير العلمي الصحيح وأن هذا المؤتمر هو نقطة التحول لذلك.

د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ود. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة افتتحوا مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر رؤية لجامعة المستقبل، والذي نظمته جامعة القاهرة في الفترة من ٢٢ - ٢٤ مايو. تحدث فيها د. فتحي سرور عن فلسفة التعليم العالي ودوره في المجتمع قائلاً: لقد تخطى المجتمع المصري مرحلة الخطر والتهديم .. لدينا الآن (١٣٠٠) عالم لكل مليون نسمة وهو معدل يقارب أكبر الدول نظماً (٧٨٠٠) عالم لكل مليون نسمة) وذلك رغم أن تمويل التعليم العالي (العام) ما زال يقع عبئه كاملاً على الدولة.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٩٥٩/٥/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للنادي كلمة

رقبة النقاش .. وعشائرية رئيس جامعة القاهرة

ماذا يحدث عندما يتخلى القاضي عن الحيادية والاستناد عن الموضوعية ويخرق القانونيون القانون ؟
الاجابة مبرهنة بالطبع . بل على الدنيا السلام .

والوقائع في الحياة كثيرة لكن عندما تصل الامور وشؤوننا وناسنا الى القليبة واساليب المشائرية الى قمة جامعة القاهرة كبرى الجامعات في قمة جامعة العربى والشرق . فسوف نقول واسنوت طويلة على العلم السلام .

والحكاية ببساطة بدأت بدعوة اطلقتها هنا طوال السنوات الماضية عن ضرورة حصول المبدعين الحقيقيين على جائزة الدولة للتفكيرية بعيدا عن اشياء المبدعين

ونحننا في حصول شاهرننا للتكبير احمد عبد الحملى حجازي عليها وشحننا اسماء ورموز من اشكال رجاء النقاش ومحمود امين العالم .. الخ من قائمة لاتنتهى .

وحققنا احدا اساتذة جامعة الدنيا بعد ظهر مقالى عن عزم قسم اللغة العربية باداب الدنيا ترشيح النقاش لكن مجلس كلية الدراسات العربية جامعة القاهرة «فرع الفسيوم» سبق الكل واعلن عن ترشيحه النقاش

فرحنا جميعا وانتظرنا دخول المهرجة الكبرى في المجلس الاعلى للثقافة لكننى منذ اسابيع علمت ان ترشيح النقاش ضاع عند عتبة رئيس جامعة القاهرة د. فاروق اسماعيل وبحجج لو صحت لجعلنا نصرح جميعا .

فقد اكد د. اسماعيل في اجتماع مجلس الجامعة عند نظار ترشيحات الكليات لاختيار مرفيع وحيد بن القريش لا بد ان يقتصر لقط على «كثيرة» الجامعة ولا شأن لنا بالخصيصيات العامة خارج الاسوار .

وقد وقع د. اسماعيل في عدة اخطاء اولها انه يرشح لنادى العشائرية والقبيلية المموجة التي يتخلى عنها المال الجنى بداية وخاصة اذا دخل محراب العلم والجامعة . فاول دروس البحث العلمى والتكوير فاروق اعلم بها الحبيدية ...

ولانى اخطاء رئيس جامعة القاهرة انه عطل القانون المنظم لجسوات الدولة التفكيرية الذى جعل للجامعات والهيئات العلمية صاحبة الحق في الترشيح لا يجوز ان يرشح افراد انفسهم وقرا د .

اسماعيل . ضد القانون واعتقد ان د. مفيد شهاب اساتذ القانون ورئيس جامعة القاهرة السابق ووزير التعليم العالى لا يرضيه ماحض ويحدث .

وثالث الاخطاء التي ارتكبها د. اسماعيل انه لم يسأل مثلا عن الذين نجلهم علميا لكن علمهم ثقل محصورا داخل اسوار الجامعة .

والجائزة التفكيرية تعطى في الاساس لحصيلة مكموار علمى وادبى في الحياة العلمية وليس في العمل الأكاديمى فحسب .

طبعاً لو كان رجاء النقاش مثل بعض من حصل عليها من قبل لديه القدرة على سبك ماء وجهه وكرامته على الاعتاب لتكان الامر مختلفا فبيدوا ان احترام الذات يجعل صاحبها بعيدا عن نيل حقوقه والغريب ان جامعة القاهرة على وجه الخصوص والواقع الادبى والذلالى عامة الذى مازال يحظى لاملال د. جمال حمدان لم يستفيدوا من الفرس .

اما وزير ثقافتنا الطيب فاروق حسنى ود. جابر عصفور الامين العام للمجلس الاعلى للثقافة فبيدوا ان الامور عندهما لها مقاييس اخرى .

والهمس في اذن النقاش وسامك الحقيقي من القراء ومن تاريخك العريق واسمائاتك التقيدية والفكرية على مدى ١٠ عاما من الفن والابداع الجميل من خلال اكثر من ٢٠ كتابا ورئاسة تحرير اعرق المجلات الابدية .

ويكفي نظرات الاحترام من رموز الابداع ويكفى مسيلك العطاء على يد لقمه النقدي من امثال نجيب محفوظ ومحمود درويش والطبيب صالح واخريين

المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

الدكتور حسين كامل بهاء الدين
على مائدة
الجمهورية الأسبوعية

أدأ

لن أتراجع

عودة السنة السادسة.

صححت أوضاعاً غير سليمة!

أعمال السنة «باقية».. إلا
إذا كان لمجالس الآباء رأى آخر!

المصدر: الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٠٢٧

أقول لطلبة الثانوية العامة: اطمئنوا..

الأسئلة من المنهج...!
«الصحافة» تعكس حقيقة ما يدور..
ولا تتجنس على المدرسين!

مخربون..
من
يطالبون
بالقضاء
مجانية
التعليم!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٩

امتحانات الثانوية العامة على الأبواب ومع اقترابها يتزايد الشعور بالقلق داخل كل بيت في مصر لأن الثانوية العامة مازالت تمثل عنق الزجاجة بالنسبة لمستقبل الأبناء.
هناك مخاوف أن تأتي أسئلة الامتحانات فوق مستوى الطالب المتوسط ومخاوف أخرى من أن يتجاهل واضعو الأسئلة المنهج ويتعدوا عن المقرر.. كما حدث من قبل.
وعونا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على مائدة حوار «الجمهورية الأسبوعية» لنبين لنا عن الضمانات التي تم توليها لابنائنا.

وكان من الطبيعي أن ينتقل حوارنا إلى القضايا التي تثار هذه الأيام حول عدم استقرار السياسة التعليمية وإصدار قرارات مصيرية ثم التراجع عنها، وللتناقض بين الحديث المتواصل عن إنجازات قطاع التعليم.. بينما للفصول مكتمة بالتلاميذ.. وللتوتر بها دورات مياه.
انتقل حوارنا إلى العلاقة بين وزير التعليم والمعلمين وأصحاب الصلحة الذين احترفوا تغذية الخلافات وكان هذا الحوار:

● الجمهورية .. البيت المصري
يشعر بالقلق على مستقبل الأبناء مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة فهل يضمنهم وزير التعليم؟

● الوزير .. القلق في البيت المصري هذه الأيام مستمر.. ومشروع لاه يطلق بمستقبل الأبناء وهذا القلق العام يحدث في مصر.. وفي غيرها من بلاد العالم عندما يقترب الأبناء من موعد الامتحان.. لذلك نقول أن هذا الشعور يجمد لدى أساس التلاميذ بالتسوية. والعلاقة لهذا بالشعور الذي كان سائلا قبل ٤ سنوات وسمى بالرعب من شبح الثانوية العامة هذا الأساس قضينا عليه تماما ولم يعد له وجود.

● ملامح امتحان الثانوية العامة

● الجمهورية.. معاشي
المواصفات التي تحدد ملامح امتحانات الثانوية العامة هذا العام.

● الوزير .. الثانوية العامة امتحان لقياس قدرات الطالب ومدى تمحيصه للتدريس التي درستها. وأيضا الهدف منها اختبار الطالب وإثباته وبالتالي هناك طريقتان وأفضل.. أن يجري الامتحان في جو من الهدوء والطمأنينة وأن توضع الأسئلة من النوع اللزج لئلا لا يتصور أن تضع أسئلة جديدة في المقرر وليس معنى ذلك أن جميع الأسئلة ستكون مباشرة أما هناك مجموعة من الأسئلة تهدف إلى معرفة خلفية

● الجمهورية.. امتداد الغرامة حتى نهاية مايو يؤدي إلى إرهاق الطلاب .. لماذا تسمي الوزارة لاطالة مدة الدراسة؟
● الوزير .. مسجع أن العام الدراسي امتد هذا العام حتى نهاية مايو وذلك في إطار سياسة تستهدف تسهيل أوضاع الطلاب والقرارات التي تسلم بها زملائهم الذين سيتناولون معهم في المجتمع ككل. وما أن العام الدراسي في الدول التي تتنافس معها يزيد عن مثله في مصر قامت سياستنا على الإطالة التدريجية للعام الدراسي حتى نتمسك مع غيرنا من الدول.

● الصافي توقفت

● الجمهورية.. ليس سرا أن هذه السياسة تسببت في القضاء على موسم الصيف واضعفت السياحة.. وكان لها تأثيرات اقتصادية سلبية.
● الوزير .. هناك من يهتما بتأنيقنا على الصافي.. وأثرا على الرسم السياحي.. وعلى مصقول البطان.. وتسببت في الكساد الاقتصادي وأنا أقول أننا لانقيم مشروعات قومية على أنقاض مشروعات قومية أخرى وأن البلاد التي تتنافس معها ويستمر العام

الفراسي بها ٢٥٠ يوما بها سياحة وزراعة وصناعة وإلى جانب ذلك لديها تنظيم للوقت وهذا مايفيدني أن

الاستنتاج والردية بين الأشياء والتخيل وتقيس قدرات الطالب المبدع وتكشف عن الطلاب المتميزين.

● الجمهورية.. مامدى الانزمام بالمواصفات التي يضعها المركز؟
● الوزير .. هناك لجان تتابع يوميا الامتحانات وترصد هذا الأمر على وجه التحديد وتتأكد من أن هذه المواصفات قد رويتم تماما.. وأن الامتحان جاء طبقا للمعيار العلمية الحالية.

● التباين في الامتحانات
● الجمهورية.. في بعض السنوات يثبتت أن واضع الامتحان لم يلتزم بالمواصفات؟
● الوزير .. في الحقيقة لم يحدث تجاوز أو عدم التزام بالمواصفات التي يضعها المركز في السنوات الأخيرة رغم وجود شكوى كنا نتمسك كجند أن الامتحان سليم وأن الشكاوى قليلة ولا تعبر عن خطأ موضوعي بقدر ما تعبر عن موقف سلبية من التلاميذ لم يوافق وغيره

سلبية من أي امتحان مهما كان رافعية عن أن نقصص هذه الشكاوى طبقا للمواصفات وسهقتنا في الوزارة أن نقصص هذه الشكاوى وتتأكد من أن القاييس العلمية السليمة قد رويتم وقد ثبت أن الامتحانات خلال السنوات الأخيرة جاءت طبقا للمعيار العلمية السليمة.

إرهاق الطلاب



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٦٩/٥/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولدت في ١٩٠٠ في حي مصرع في القاهرة. التحقت في الكلية ومارست الصحافة ودرست في جامعة القاهرة. عملت في الصحافة منذ عام ١٩٢٠. عملت في الصحافة منذ عام ١٩٢٠. عملت في الصحافة منذ عام ١٩٢٠.

أعمال السنة

● الجمهورية. من الأمور التي تميز الجهد على الصحافة التعليمية. إعادة أعمال السنة مرة أخرى ولإعتراف لحد لماذا الخيت. أو كيف أعيدت.

● الوزير. منذ خمس سنوات اضطرنا إلى عدم احتساب درجات أعمال السنة في نتيجة لآخر العام بسبب تصرفات فئة من المدرسين كانت تستخدم هذه الدرجات كسلاح للضغط على المدرسين. أما آثار الرأي العام ونفوذنا إلى أن نؤلف مؤلفاً احتساب درجات أعمال السنة منذ ذلك الوقت لم يوافق رجال التربية والمعلمين وأرباب الأمور من الطلبة بضرورة عودة أعمال السنة.

ونحن لم نتخذ قراراتنا بعد وإنما خرجنا القضية للنقاش العام لدخل مجالس الآباء. والمؤسسات التربوية والمعلمين. ونفصحنا باب الحوار الوطني حول احتساب درجات أعمال السنة لنتعرف إذا كانت هذه العودة لصالح أبنائنا. وصالح التعليم، فإذا ما كانت الأجابة بنعم علينا أن نوفر الضمانات التي تكفل عدم استغلال

هذه الدرجات مرة أخرى لخرش المدرسين خصوصية.

علم الاستقراء... ماذا؟

● الجمهورية. اتخاذ القرارات ثم الرجوع عنها سواء ماكنسية للسنة الأساسية الابتدائية. أو أعمال السنة إلا يعكس عدم استقراء السياسة التعليمية.

● الوزير. حقيقة في تلك السنوات عديدة طرحت على أسماة في السنوات الأخيرة مثل عدم استقرار السياسة التعليمية وتردى مستوى التحصيل. وتختلف العملية التعليمية وكذلك للتأثير في هذا البلاد وأنا أقول. أن الفوضى حستى مياكر نجح في أن يجهل قضية التعليم قضية قومية. وهذا يعني أن نزيل أن تكون المناقشات الخاصة بالتعليم على أوسع نطاق وأن يشارك فيها الجميع. و لابد أن يحدث ذلك في إطار للوضعية ولحترام الزمن ولكن. بمعنى أننا لا يجب أن نقاشر لحد قسرياً دون أن نغير البعد

ناخذ به في إطار قسرياً إلى نظام الكوكبة أو العجلة لا يتم قدم ممكناً أن نتخلص من قول تلخص العام الدراسي على محمل الجهد وتعمل بإخلاص طوال العام وتستطيع بالقلوب أن نتخلصها بينما العام الدراسي لدينا ١٧٩ يوماً فقط. وقد اقترح من ٢٠٠ يوم بعد تطبيق سياستها في الإزالة التدريجية ومع ذلك فهي أقل من دول العالم.

أما جانباً من الظل فيوجد في المدارس أن هناك بالذات في المدارس الخاصة يتوسع أكثر في هذه الدول في التعليم بها. إن مثل هذه الأعداد التي تقدم في لبنان في المناقشة الحالية والتدليل عن أهالة العام الدراسي بطريقة تدريجية بحيث نستطيع أن نعود لتأدينا على الجهد المطلوب.

● الجمهورية. عودة السنة الأساسية الابتدائية. آثار تساؤلات عديدة حول الأسباب التي أدت إلى رفضها والمستجدات التي دفعت إلى عودتها. فهل ليكم لتفسير.

● الوزير. كانت لدينا ظروف اقتصادية حينما تقرر إلغاؤها ما أفضى التعليمية بأدنى مقومات العملية التعليمية فكان الاختيار بين التعسفة بنظام اليوم الكامل. أو بسنة من السنوات وقد فرضت علينا هذه التعسفة بحكم الظروف الاقتصادية. وقد زالت والحمد لله واصبحت في موقف يحتم علينا أن نعيد الأمور إلى أصلها الصحيحة خاصة ونحن لانعزل عن المناقشة العالية التي تفرض علينا أن نأخذ بالمعايير الدولية لأنها بسيطة لا تستلزم أن نتخلص على المستوى الدولي بمعايير محلية.

أن التعليم الأساسي في كل الدول المتقدمة مت سنوات. وليس من المنطوق أن نقول في مناقشة من هذه الدول بينما تتبع سياسة الفلوقه بأن يصحح التعليم الأساسي لدينا خمس سنوات فقط.

والعودة بالسنة الأساسية يعني إعادة الأمور إلى وضعها الصحيح. ويمكن أبنائنا من التحصيل على تعليم جيد. أنهم تعرضوا لضعف غير انسانية عندما قضا يتكيس المناهج التي تدريس لهم خلال ست سنوات في خمس سنوات. مما سبب في أضرار التعليم. والمساس بطلونه. وإلقاء الأمور المصرية

البرنية. أو الكاتبة في استمرار. وأن نتكلم من زمن آخر أو كوكب آخر.

مثلاً. عندما يقبل البعض أن السياسة التعليمية غير مستقرة. وأن القرارات عشوائية بينما كل القرارات التي تتصلق بتطوير المناهج أو الأشخاص أو تدريب المدرسين في إطار مشروع مبرك للتعليم نقاشر في مؤتمرات قومية واستها السيدات سورن مياكر التي تحظى باحترام كل المدرسين وشارك فيها كل اسماة الوزى في مصر من رؤساء الجامعات وإساقلة التربية. ورجال المعين وإساقلة التربية. ورجال الإعلام. القطاع الخاص. والأبناء والبنات وأعضاء مجلس الشعب والقشوري. نقابة المعلمين وأرباب الأمور. والأحزاب المعارضة. والمؤسسات التربوية بل نقصر على ذلك إنما استعنا بالمؤسسات الدولية لغاية مثل اليونسكو. واليونسيف. والبنك الدولي. وممثلين عن الدول التي تتم فيها التعليم.

وعندما كانت تقوم هذه المؤتمرات بأصدار توصياتها. قلنا بمرضاها على المجالس التي نص عليها! ليستور والفقهاء ولتتخذوا في مجالس القشوري. والجلس القوي للتعليم ومجلس الشعب. والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ومجلس الوزراء.

إذا لتوجد قراراتنا فسرية. ولاعشوائية وكذلك القول أن من يريدون مثل هذه الأفعال يتخذون من زمن آخر. أو كوكب آخر.

وأريد أن الحية نفسها لتغير. وبالتالي يصعب تحقيق الاستقرار الدائم للتعليم وخاصة في حجم الليرة الاقتصادية يتضاعف مرة كل

١٨ شهراً وخزينة العالم السياسية والمصرفية تتغيرت خلال السنوات العشر الأخيرة تغيراً جدياً في مستوى دول عديدة في العالم. ومن كذاة الاقتصادية حدث تغير ضخم جداً. سقط الشيوعية وسقط حلف وارسو وسقطت الأنظمة الشمولية وساد الاقتصاد الحر وأقيمت منظمة التجارة العالمية والسمال. لا تقتضي كل هذه التغيرات التعليمية والمالية مراجعة سياسات التعليم أم أننا سنكون بمنزلة من ذلك.

الهجوم على المربين



● **الجمهورية.** الا ترى ان هجسوموك على البروس الخصوصوك.. لم تخلص عليها.. بينما هزئت صورة المحرس المصري.

● **الوزير.** هذه اللقطة تدبر عن كلمة محق يراد بها باله او شجار ظاهره الرحمة وباطنه العذاب لان معنى هذه اللقطة ان كل المعلمين مستوطنون في الدروس الخصوصية والوزير لم يهاجم إلا فئة تمارس عملا غير مشروع وغير اخلاقي.. ويكنى ان شيخ الأزهر يرى ان هذا العمل يعد مخيلة امارة وعندما امامهم فكانهم فئة تتحسب بممارساتهم الجشعة للتصنع بالاثانية في الامرار بالصالح للبروس للثقافية المعنى للمعلمين الشرفاء ولذلك واجهى ان امامهم كما ان هذا واجب اخلاقيه المعنى من للبروس الشرفاء لان هؤلاء يقعون اليهم اكبر اساءة.

وانا كما نقول ان الدروس الخصوصية واقع بين من يملكه للجمع بين اساننا خباير.. اما ان هذه الظاهرة تمارسها فئة من المعلمين والقادرين في هذا الميدان على دفع البروس كمساهمة للبروس الخصوصية وفي هذه الحالة فإن القالبية المعنى من للبروس الشرفاء الذين يقتضون على مرفاههم من دولة مستحقون الى ضحايا لهذه الممارسة لانا كما طالبنا برفع رواتب المعلمين وتصالحهم وزياد دخلهم يترى البعض مردها بكلمهم ما يحصلون عليه من الدروس الخصوصية.

اما لو كانت الدروس الخصوصية تنكس ممارسة من اغلبية المعلمين ففي الصالة تبيل كل دعوة لاصلاح لحوامله وحقه الدولة بدعها الى فئة لئلى اكثر احتياجا الى هذا الدعم. وانا اؤكد ان ممارسات الدروس الخصوصية لا تقوم بها الا فئة وتسمى الى مصالح الاغلبية المعنى ومن واجبى ان امامهم واتصدي لها.. واحمي مصالح الاغلبية المعنى من المعلمين الشرفاء من تصرفات هذه القلة.. انهم الصحافة ايضا انها لسانت للمعلمين بينما الصحافة لاتصنع حدثا وتختلف واقعا وانما تنكس ظواهر تركز على بعضها او تجسم بعضها الاخر.. ولكنها لاتقبل وايضا من المجتمع بين من ظاهره الدروس الخصوصية التي اسبغت تشكلا خطرا على السلام الاجتماعي لانها تصدم القالبية

المعنى من التلاميذ غير القادرين من معلمهم الطبيعي وعندما تنكس الصالح من هذا الواقع فمن المسئول هل هي الصحافة التي تنكس الواقع.. ام الوزير الذي يهاجم القلة التي تسمى الى الاغلبية لم الاغلبية التي تمارس هذا الدور وتسمى الى الامة والى مصالح الاغلبية. الصحافة تنشر ايضا عن بعض المدرسين الذين يقومون بأعمال لا اريد ان تحدث عنها لان الصفح تنشرها كل يوم.. هل الوزير هو الذي يسوق بنشرها.. وهل هو مطالب ان يكرها ويتجاهلها لم يتخذ حيالها اجراء. عندما يتعدى مدرس على تلميذ بالضرب ويحدث به عاهة مستديمة.. وتنشر الصفح لك فهل يتجاهل الوزير الشكوى ويغفلها ام يتصدى.

وعندما يتصدى الوزير لهذه الظواهر فانه لايسى للمعلمين وانما يعالج القلة التي ارتكبت هذه الاخطاء.. وهل الاسانة الى ميمعة اللطم جاءت من جانب الوزير.. ام اللطم الذي ارتكبه الخطا اقربا الى بكل الموضوع.. ان الذي اساء الى هيئة المعلمين الذي مد يده للطلاب ليستفاد من علة ثمن الواجب الذي تعطيه مقابل الدولة. اضمرت هيئة اللطم حينها تصرف بعض المعلمين تصرفات لاتقبل مع سمو ونيل رسالة ارسول والاخياء. والهيبة تعود عندما تقوم للبروس التربوية بتطهير نفسها من امثال هؤلاء.. ويظهر للرأى العام.. ان هذه التصرفات ترفضها الاغلبية وطارها جرم المعلمين الشرفاء. وتقدم لراية الاغلبية المعنى من لفراد للبروس التعليمية على رفضها وتبذلها وللتصدي لها.

مفاتيح واضحة

اما القول بمكس تلك فانه يعكس مفاتيح مفهومة.. والذين يريدونه يسبقون المصالح.. لانهم يتولون نحن جميعها ذلك الرجل الذي يمارس الدروس الخصوصية ويتركب الامال التي تشكك منها الصحف والراى العام وبذلك فإن الوزير عندما يتصدى لهذه التصرفات فيانه يتصدى لجموع المعلمين.

لما لو كانت نظريتي صحيحة واعتقد لنها تنكس الواقع.. ان القلة هي التي ترتكب تلك التصرفات فاننى

عندما يتصدى للقة لحي مصالح الغالبية المعنى من المعلمين الشرفاء ولو قامت بهذا الدور نقابة المعلمين وقام الاعضاء بوقفة رجل واحد ضد هذه التصرفات لعادت هيئة المعلمين واتمنى ان تقوم النقابة بعمل لطم الى يرتكب هذه التصرفات من عضويتها لانه اساء الى اباي الامة والى مصالح الغالبية المعنى من المعلمين الشرفاء.

اغلاق المراكز الخاصة

● **الجمهورية.** لماذا تقدر اغلاق المراكز الخاصة للتقوية التي كانت تقدم خدماتها للطلاب الذين يحتاجون اليها.. والذين يحتاجون فصحف تكاليف الدروس الخصوصية.

● **الوزير.** انت تسأل عن مشكلة ٧٠٪ من الطلاب الذين يتعلمون الدروس الخصوصية ويؤاد تدبر المجموعات في المراكز الخاصة للثقافة ولكن اتحدث عن ٣٠٪ من التلاميذ ليس لهم سوى التعليم الرسمي.

نظام المجموعات

● **الجمهورية.** الا ترى ان بعض الطلاب يحتاجون الى دعم اضافي خارج المدرسة.

● **الوزير.** نحن نعرف بان هناك فروقا فردية بين الطلاب وان بعضهم يحتاج الى دعم اضافي ونحن نوفر هذا الدعم في اطار فدرسى داخل المدرسة لتيها مجموعات دراسية من نوعين احدهما مغلق لبروس مرمزة واعمالها ٢٠ تمهيدا في للمجموعة وهناك مجموعات متحركة اليزيد عددها عن عشرة طلاب ومن حق التقيد ان يختار المدرس الذي يريد والواجب التي تتابعه والفردية التي ينفصلها يتخصلت من الدروس الخصوصية انها تمت تحت ضرع الفحص في رفع التحار الى اطار شرعي وعلاقة سوية بين المعلم وباتنه الطالب بما يحفظ كرامة كل منهما.. ولى اطار المؤسسة التعليمية حيث يلمست الابن ان اباه لم يدفع الى شقة مرمزة او جراج وتكاليفها تال كثيرا من الدروس الخصوصية.

● **الجمهورية.** هل تم اكتشاف كل هذه الاخطاء والخطايا فجدا.. ام ان هذه المراكز كان تعمل في الخفاء.

● **الوزير.** هذه اللقطة يمكن ان تنطبق على أية جريمة ان استمرار الجريمة لا يكرسها مشروعية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار

رياض سيف الناصر

والتمسدي للجريمة في أي وقت
واجب ولا يجوز التأخر في التمسدي
لها في مشروعية هذا التمسدي وإن
اننا اخذنا بهذا للنطق إن يتمسدي
أحد للأعمال غير القانونية.. لأنها
موجودة منذ بدء التاريخ.
● الجمهورية.. هناك أصوات
تطالب بإلغاء مجانية التعليم.

ما رأيك؟

● ● الوزير.. الذين يتمسدون من
إلغاء مجانية التعليم يتميزون بجرأة
شديدة. لقد ظهرت في مصر فئة من
الناس أمثالها الاجتماعية شديدة
التواضع.. وهم تصل إلى ما وصلت
إليه إلا بفضل مجانية التعليم للتدري
عليها لكن عندما يصل لأحد منهم
إلى مركز اجتماعي مرموق أو وضع
اقتصادي متميز يتقلب على أصواته..
ويتذكر كجذوره ويحاول رفع شعارات
يتصور أنها قادرة على اكسابه
الرجاحة الاجتماعية.. وتنتقل إلى دائرة
الطبقة الجديدة التي يتطلع إليها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سمير رجب : كشف في حقائق خطيرة عن مراكز الدروس الخصوصية

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار إن سمير رجب قدم لي حقائق تكشف خطورة ما يدور بالمراكز الخاصة بالدروس الخصوصية وأرسل ثلثات الشكاوى عن المراكز الخاصة بالدروس الخصوصية وأخطاء تحدث داخلها مجدداً وقائع حقيقية.

وقال: ثلثات هذه المراكز في غيبة من القانون ودون ترخيص كأي عمل تجاري.

فما إن هذه المراكز لا يتوافر لها أي إشراف تربوي، وأقيمت من أجل أغراض تجارية بحتة. كما أن المادة ١٨ من الدستور تنص على أن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم فهل يجوز أن تنشأ في ظل هذه المادة مراكز للدروس الخصوصية في غيبة الدولة ودون أي إشراف منها؟

نحن نطبق القانون ونحمي أولادنا من الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا لها نتيجة غداب الإشراف التربوي. ونحمي المعلم الرئيسي من استغلال القائلين عليه في أعمال تجارية خبيثة من جهدهم.



حسين ربيع

تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية

وتواصل الاهتمام بلغة العربية ولغة القرآن الكريم أولا الذي يحفظها ويصونها ويحميها من أن تكثر أو تضيع، ويعد حديث الأستاذ الدكتور كبير الجمعيتين شوقي هبيب عن تسبيل تدريس النحو، يأتي حديث اليوم الذي كان موضوع لثمة عقدتها لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات، وفي ٢٠ للجنة التي يرأسها الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة السابق ومثلت الدولة تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية، حتى لا تنقطع صلة الطالب والدارس بلغته، ويجرد حصوله على الثانوية العامة.

ويتمثل التوجه أول لقاء علمي متكامل يشتمل على نخبة من تعليم اللغة العربية لغير المتخصصين فيها على المستوى الجامعي، وللأسف كما يقول د. حسين ربيع أهمية كبرى التي تحمل على ضرورة اكتساب الطالب المهارات اللغوية المتقدمة اللازمة للدراسة الجامعية، كما أن أهمية اللغة العربية والثقافة لتتمتع الانتماء لدى المواطن الجامعي انتماء على أن اللغة من أهم مقومات الانتماء، وهي ركنه وعضو الشخصية من أجل الصالحين والمستقبل. وأيضا تنمية الوعي الثقافي المتوازن بين الصالحات والحلول من جانب ومطالعات الانتماء الوطني من الجانب الآخر.

وهذه الندوة تقام في إطار عام لتحديد الأهداف والمحتوى اللغوي والثقافي لما يترشح من لغوات، وكذلك تحديد متطلبات التطبيق والوسائل الكلية وذلك في ضوء أبعاد الواقع والإمكانات التقنية الحديثة.

يضيف د. حسين ربيع أن الندوة اعتمدت باللغة الوطنية والتنموية واللغة العربية والتكوين الثقافي لحظال الجامعات. والمقر المقترح لهذه الندوة في القاهرة، والتمويل اللغوي.. والمشكلات والتحديات. والتحديات والتقويم. وتعليم اللغة لغير الناطقين بالغة الأخرى.

الدكتور حسين ربيع من مواليد ٣ فبراير ١٩٠٨ في القاهرة، حصل على الليسانس في قسم التاريخ بكلية الآداب بتقدير عام جيد جدا عام ١٩٥٩. ودبلوم في التربية وعلم النفس من كلية التربية بجامعة عين شمس بتقدير عام جيد جدا عام ١٩٦٠. والمتخصص في فرع تاريخ المعصور الوسطى من كلية الآداب بجامعة القاهرة بتقدير عام ممتاز عام ١٩٦١. ولقد تدرأه في تاريخ المعصور

الوسطى من جامعة لندن عام ١٩٦٤ عمل د. حسين ربيع معيدا بقسم التاريخ بآداب القاهرة ومضاهوا بقسم التاريخ بجامعة الدراسات الشرقية بجامعة لندن. ومدرس تاريخ المعصور الوسطى بآداب القاهرة واستاذاً بقسم الدراسات العربية بالجامعة الأمريكية بمصر واستاذاً وأستاذا بمعهد كشرق الأوسط بجامعة كولومبيا بنيويورك ومعهد دراسات الشرق الأدنى بجامعة برنستون

بالولايات المتحدة الأمريكية واستاذاً مشاركاً ورئيس قسم التاريخ بكلية الشرقية والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. وعيدا لأداب القاهرة. وأستاذا ورئيس الجامعة لثقتون خدمة للجمع وتنمية البيئة. ومديرا مركز التتبع للفتح بالجامعة.

حاضر. حسين ربيع في موضوعات الفروض العربية في بلاد ما وراء النهر والتجارب الإسلام. الأمير تيمور. نشاته وخبرته وإنجازاته الحضارية. وعن مدينة بمرقته في عصر تيمور. ويؤلف علماء أسديا الوسطى في الحضارة الإسلامية وأثرها على أوروبا في القرون الوسطى والإمام البخاري وذلك في جامعات واشنطن ومعهد ويخارو في جمهورية أيرلستان بكلية من صندوق أستاذان الذي المعسر مع جمهوريات الكويت والجمهورية الإسلامية المستقلة حديثا بوزارة الخارجية.

واهتمام د. حسين بالتاريخ خاصة تاريخ المعصور الوسطى، وخاصة سجلات الفرنجة التي تعرف باسم الحروب الصليبية هو الذي قادته إلى الاهتمام باللغة العربية وأدبها. وإلى الجورس على عرسها في روح أبناء الجامعة. فقد أدرك أهمية هذه الآداة في التواصل العربي الذي تشاقق في تولجيه للفرنجة، وإلى إلى ترميز العرب المسلمين، مما حقق لهم النصر. وأعلن ذلك يندو يرفسوف في أعمال المعاصرين الكاتب وغيره من الأدباء وكتب الذين كانوا حول صلاح الدين، وبلغوا البلاد بكلامهم، كما فعلها بسيفه.

ويشير هذا من أن كتاب الدكتور حسين ربيع فيها كتابا لثقتون المالية في مصر زمن الأتوريين ومصرح الدكتور في أخبار بني أيوب لجمال الدين بن أصل حقه ووضع حوالته من أبحاثه العلمية. ولثقتون الجزيرة والميتة لدراسة التاريخ الاقتصادي أواخر الحجاز والذين في المعصور الوسطى. ومنهج السويدي في كتابة التاريخ. ويوجد صلاح الدين الأيوبي ضد الصليبيين.



المصدر: الجمهورية الإسلامية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

وهو عضو وأمين عام لجمعية المؤرخين العرب
بالتفاهة، يعضو لجنة التاريخ والآثار بالمجلس
الأعلى للثقافة.. وعضو ومقرر اللجنة العلمية
الدائمة لتوثيق ووظائف أعضاء هيئة التدريس
تخصص التاريخ بالمجلس الأعلى للجامعات..
وعضو في محكمة القيم بوزارة العدل وعضو
مجلس إدارة معهد الدراسات الإسلامية
بالتفاهة.

جمال حمزة



ألف باء: تطوير الأداء الجامعي

مواطن صالح وبلا من تفويض شباه
سابقين قانرين على التنازل مع نظام
استحداث قسميه وبغير قانرين على
التنازل مع المعرفة نفسها، وهذا للأسف
الشديد أبرز ماواجه الوزير السابق في
تحقيقه

(٢) أرجو القول على كليات الطب
عن نظام التدريس في استحداثات
الدراسات العليا وإن يكاد يكون بائنا
واحد في العالم بهذا من هذا الميت
القامت بتكرار الامتحان مرتين في العام،
وتكرار رسوب الإجابة، الذي يستحق
التمسح الشككي الذي يحكم عليه
استأنفهم بطرق ذكية بعيدا عن كل
أصول التقييم العلمي والسلي
وسوف ييسر لنا القول عن هذا
النظام توفير كثير من الموارد المهدرة
خلال العام على الامتحانات الأكاديمية
والثبوتية والشهوية والأجازات التي
تضع الطلاب قبلها استعدادا لها
وبعدا حتى يتم الانتهاء من التصحيح
ورصد الدرجات وجميع النتائج، وليس
سرا إن فترة امتحانات الطب تلحق أكثر
من ٦٠ من الأيام للامتحان للدراسة بلا
أنى مبالاة.

(١) أرجو كذلك تفديد مواعيد
التسجيل للدرجات الدراسات العليا
بمجرد واحد في العام بنبلا عن البحث
القامت على جعل التسجيل متاحا في
كل وقت وأي أي يوم، وبالتالي لتفقد
الدرجات العلمية إلى طابع التقييم وإلى
وجود هام لدراسات عليا يبدأ
بالمستويات ويثبت بالانجازات المرسلات
الجازية، ولو فطنا هذا لأصبح من
اليسر على طلاب الدراسات العليا،
الذين هم في الحافة غير متفرغين أن
يجدوا الوقت للالتزم لكي ينفذوا فيهم
أبحاث محددة بحضور المستشارين الذين
تسبق التسجيل، ومجموعة مكثفة من
الانجازات التي تكلل الارتقاء بمستوى
معلوماتهم العلمية ببلان من ضباب
الاحتمال يملأه بأنه البحث العلمي
حتى على مستوى الشكك فيما تترده
جامعاتنا اليوم من رسائل (وبالطبع من
بحوث)



بهم للتطور:
محمد
الجوادى

جهات أقل من الجامعة في كيانها
العلمي والاجتماعي، لكن تم التجاوز عن
هذا الشرط فلا أقل لأن من الانتباه
إلى أن هؤلاء الاستحداث لهم وظائف
مرتبطة بجدول زمني ينبغي ألا يتركها
في أي وقت على التوصل للتوصل به
حاليا، وستكون نتيجة تطبيق مثل هذه
القائمة رفع المستوى للادري
والاجتماعي الذي يصل إلى الاستحداث
المصريين في تولد النقد بل والافهم من
ذلك الحفاظ لهم على انتظام أبحاثهم في
الدراسة في مراحل التطوير لمخططة
حين يكون من الصعب بالطبع تطويرهم
في بلدان الأمانة، إلا إذا كان هذا قبل
بده العام الدراسي بفترة تسمح
بإجراءات التحصيل والقيود والانتظام.
(٣) أرجو القول لسا وسرعة من
الاخذ بنظام الفصلين الدراسيين الذي
التمتع للامتحانات والتجهيز لها
والانتهاء من نتائجها أكثر من خمسين
في المائة من الأيام المتاحة للتدريس
الجامعي، وأصبح بمثابة الدمار للطلاب
في أصنافه للتأخر الدراسي وبقدان
التكامل للتسويج على مدار العام
الدراسي للراحد، وأصبحت الفترات
الدراسية في أغلب الأحيان سلازم
مزقة وبمشرقة لا رابط لها، وقد يتولد
البعث لن نظام الفصلين الدراسيين
كان كثيرا يشغل الطلاب ومرفهم من
الشغالات السياسية غير المستحقة، وقد
يكون هذا صحيحا إلا أنه ليس
بالأساسي، الرصيد والخصي لتعليم مثل
هذه الغاية السياسية أو الأمنية، وأمل
الجيدة في الأداء الجامعي لتقوى هذا
الأسلوب للتصديق من حيث القدرة على
تصديق مثل هذا الهدف، وسنرى أن
تحقيق الجيدة في التعليم الجامعي ليس
والأمر الصحيح وإنما بالانضام إلى ذلك
في أبرز المسائل الأكاديمية بتخريج

على نحو مثالي السنين ومعدات
مكتورة ومتحابة لتبسط حياة البدر
والاستجابة فإن الامور الدراسية تدري
في الأخير نفس الوظيفة فيما يتعلق
بالجودة الجامعية، وليس محلي وجود
أنظمة جامعية تأخذ بنظام الامتحانات
القدرة أو الحصول الدراسية أن نظام
العام الدراسي قد على غاية الزمن بل
بالعكس فإن الساعات للفترة والفصول
الدراسية لا تأخذ تحديدها إلا من خلال
العام الدراسي نفسه.

وهذه حقيقة أراد البعض تقييدها من
أول تصوير إنجازات زائلة في مجال
القضاء على ماضيها بشتات طلبة
الجامعة بالسياسة، وإلى حقيقة الأمر
فإننا إذا أردنا تطويرا حقيقيا ومشعرا
للأداء الجامعي فلا ينبغي لنا أن نلقت
إلى عدة ملاحظات.

(١) أرجو أن يحقق تطوير التأكيد
على الوضع مضمنا فلسفة العام
الدراسي كجودة زمنية متكاملة لغير
ذاتة للتجزئة، فلا يسمح بيده الامارات
في أي يوم منه إلا للضرورة القصوى،
ولا إذا كان من الممكن القيام بأعمال
للمار بسهولة ويسر وذلك في الامتحان
التي تزيد فيها الأعداد إلى حد تطيق
أي طارئة، وذلك حتى يمكن أن يتولى
الاستاذ كدريس المنهج المقرر في عام
دراسي كجودة متكاملة مخططا لتناجح
في نقل القيم المعرفية والخلاقية للدراسة
بتفويض المنهج، ويموت تصديق على
الدارين كمسور السنة الدراسية بمثابة
سنة كاملة، وذلك تقليلا للازدحام
المشروانية السامة بيده الامارات في
أي يوم

ومن الملاحظ الآن (وقد يغضب
البعض حين أفكر هذا) أن الامارات
للمسوح بها قانونا وهي للجامعات، تتم
مرتبطة بالعام الدراسي نفسه، أما
الامارات التي تبدأ في أي يوم خلال
العام الدراسي فإنها تكون متعاقبات في
جهات خمدية قد تحسب مثالا ماليا أكبر
من الجامعة لتكثيرا تقل بمثابة درجة
أقل من درجة الجامعات في ولاها.
وقد كان هناك نص يتقيد يحظر
للاوقات على إدارة امتحانات الجامعة في



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

التقدم السريع الذي تشهده تكنولوجيا التعليم بمدارسنا يجب أن نوظفه للاستفادة من النظريات والطرق التربوية التي أثبتت جدواها قديما وحديثا، فنعطرون أمام هذا التقدم ويدعوى التقسيمية تعالت صيحاتهم في الأونة الأخيرة للتنديد بأسلوبين للتقنين والحفظ السائد بمدارسنا، زاعمين أن الحفظ في المراحل السنية المبكرة يؤدي لإغلاق الفهم وتجميد العقول.

انني لا ادعو إلى أن يسمود أسلوبيا الحفظ والتلقين في العملية التعليمية، إلا أنني في نفس الوقت لا أعتبرهما سبة أو مرضا يجب بتره بمدارسنا وخاصة بالمراحل الدراسية الأولى.

طريقة الحفظ هي البداية لاستثمار الملكات العقلية الأخرى كالقلم والابتداء والحوار وتكوين المفاهيم لذا ليس عيبا أن نرى طريقتي التلقين من جانب المعلم والحفظ من جانب التلميذ في العملية التعليمية، إنما العيب يكمن في تركيز بعض المعلمين على التلقين أكثر من طرق التدريس الأخرى التي تنمي الملكات العقلية العليا لدى تلاميذهم.

النظريات العلمية والطرق التربوية جميعها وحيدتها أكدت أن الأطفال الذين يجيدون الحفظ في الصغر يكونون أفضل من غيرهم في استثمار ملكاتهم العقلية على عكس ما يزعم دعاة التقسيمية الذين يعتبرون التقدم التكنولوجي معبرا لهم هذه النظريات.

ومع عودة السنة الأساسية للمرحلة الابتدائية يمكن زيادة نموص المحفوظات الجيدة والأجوبة للتلاميذ ليوظفوا ملكاتهم العقلية العليا فيما بعد في استخدام تكنولوجيا التعليم.

أحمد غراب



المصدر: صباح الخير

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلوماتية التاريخ: ٢٩٩٩/٥/٢٧

صباح الخير
تتابع حملتها
حول جراجات
التعليم
في مصر

طال السبب

٢٤ مليون

مدرسة

٥٢٠

ميزانية تقطع!

٣٤ مليون

اثارت التحقيقات التي نشرتها مجلة صباح الخير حول التعليم الفني في مصر العديد من ردود الاعمال وطرحت كثيرا من التساؤلات بعد ان كشف التحقيق عن كثير من نواحي الصور وما وصلت اليه حالة التعليم الفني من تدهور وتزد... وقد وصل إلينا كثير من الرسائل المؤيدة والموضحة لكثير من الحقائق التي تناولها التحقيق.

وكان على رأس ردود الاعمال التي أحدثها هذا التحقيق الحديث التليفوني الذي دار بين دحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والاستاذ عوف توفيق رئيس التحرير الذي اوضح خلاله الوزير بعض الحقائق والمعلومات التي على ضوئها تم استكمال العديد من الجوانب حول التعليم الفني من خلال الحوار الذي تم مع مدير التعليم الفني المهندس مصطفى ماهر إبراهيم.

التجهيزات بها لتعمل بنظام المدرسة الشاملة.. لما عن تطوير المدارس الفنية الصناعية الحالية لهاك أجهزة من داخل الوزارة تقوم بهذه المهمة.

● هناك سبلات ولكن

وحيث تحدثنا مع المهندس مصطفى ماهر إبراهيم مدير عام التعليم الصناعي نتعرف على التطوير والإصلاح في المدارس الصناعية قال في البداية لابد ان نتعرف ان هناك مرضاء لكي نعرف

أوضح دحسين كامل بهاء الدين أن المشروع الجديد لتطوير التعليم الثانوي الفني والذي تصل تكلفته إلى (٢٥٠) مليون دولار من خلال مساهمات البنك الدولي والبنك الإفريقي والحكومة المصرية ان تكون مهمته إصلاح ما هو موجود بل ستكون مهمته تطوير التعليم الثانوي عن طريق تحويل ٥٠ مدرسة تجارية إلى مدارس ثانوي عام مع إدخال بعض التخصصات الجديدة إليها وتطوير



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

نوعية المدارس داخل الورش والمعامل

أجاب قائلا: هذا صحيح لأن مرسى العلى هم إما خريجو دراسات تقنية بعد الدبلوم لمدة سنتين أو خريجو المدارس الفنية نظام الخمس سنوات ولكن منذ عام ٨٤ ابتدأنا نستعين بخريجي كليات التربية الشاملة للصناعية ونحن لا نذكر أنهم تربويون جدد ولكن فنيا محتاجون لتدريب وصلا أكثر لأن نوعية إرسائهم في الكليات تعتمد على النواحي التربوية أكثر من الفنية وبالتالي هذا ينعكس على مستوى الطالب لأننا محتاجون أن يكتسب الطالب مهارات فنية وعلمية أكثر من تلك وبالطبع هؤلاء للمدرسون ينفخون نورات تدريبية. لكنها غير كافية لدرجة الإعداد فهناك ٥٢٠ مدرسة صناعية على مستوى الجمهورية وعدد الطلاب بهذه المدارس يصل إلى مليون طالب يتخرج منهم حوالي ٦٠ ألف طالب سنويا (١).

وهذه المدارس تنقسم إلى مدارس صناعية بنظام ثلاث سنوات ونظام خمس سنوات وإعداد مهني وأكثرهم تميز ذات الخمس سنوات فهي ٣٢ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية وأبها يحصل الطالب على كورس علمي أكبر وبالتالي يكون

مستواهم أعلى من زميله خريج نظام الثلاث سنوات.

● تخفيض الميزانية إلى النصف

● لانت من المعروف أن ميزانية الطالب حوالي ٢٢ جنيها سنويا فهل هذا المبلغ يكفي لقيامه بعمل التمارين والتدريب أثناء الدراسة؟

(جاء المهندس مصطفى ماهر قائلا:

بالطبع لا. ولكن بعض التخصصات كالميكانيكا (٢٢ جنيها) وبعض التخصصات لا تكفي فمثلا الصام الزخرفة كالميكانيكا المبلغ أما الأقسام الأخرى مثل الكهرباء أو الملابس الجاهزة والتركيب فلا يكفيها لأسعار الخامات المستخدمة مثل الأسلاك الكهربائية أو الأقمشة وخيوط التركيب أصبحت غالية وأسعارها في ارتفاع مستمر وهذا ينعكس على عدد التمارين التي من المفروض يقوم بعملها الطالب في العام وهذا ما جعلنا نشاهد الجهاز المركزي للمحاسبات يرفع وزيراه المبالغ المستحقة بحيث يصل بها للمرحلة الأولى ٤٥ جنيها ثم ٦٠ جنيها حتى يصل إلى المبلغ المطلوب زيادته بالكامل. هذا بالنسبة للخامات.

أما بالنسبة للتجهيزات فهناك بند آخر تخصصه وزارة التخطيط سنويا لوزارة التربية والتعليم وللأسف هذه المبالغ ليست ثابتة. أي في العام الماضي كانت المبالغ المخصصة للتجهيزات ٥٦ مليون جنيه هذا العام أصبحت ٢٤ مليون جنيه فقط على الرغم من عدد المدارس التي رأت والأقسام الجديدة التي أنشئت وبالتالي الزيادة في عدد

إسبائه لم طرق علاجه. ولأنه هناك قصورا في بعض المدارس الصناعية وهذا له إسبائه. وقبل أن نتحدث عن أوجه هذا القصور نعرف أولا ما مقومات المدرسة الصناعية (٢).

● أولا: مبنى مدرسي مجهز ويحتوي على أصول وورش ومعامل لم إدارة مدرسية.

● ثانيا: المدرس العلمي والمدرس العملي. ثالثا: التجهيزات الفنية للورش والمعامل. من مصادر التيار الكهربائي والمياه والصرف الصحي. هذه هي مقومات المدرسة الصناعية وأي خلل في جزء منها تتحطل وتتلال بقية الأجزاء وتصبح العملية التعليمية داخل هذه المدارس تسير على غير ما يرام (١).

ولذلك فنحن في سبيل بناء مدارس جديدة عن طريق هيئة الإذاعة التعليمية في جميع محافظات الجمهورية لنقل من الكلفة الطالية وتحدث انخراط داخل المدارس، أما بالنسبة لهيئات

التدريس سواء العلى أو العلى فهناك قصور في المدرس (العلمي) وهذا القصور له إسبائه (١) فنحن خمسة عشر عاما كما نستطيع في مدارسنا الفنية بخريجي المعاهد العليا الهندسية للتدريس بها. وعندما تحدث هذه المعاهد إلى كليات هندسة أصبح الخريج لا يصلح بالتدريس وبالتالي حدث فراغ في هيئات التدريس بالمدارس الفنية لذلك اتجهت الدولة لبدائل عن طريق خريجي كليات التربية الذين يدرسون المواد التربوية إلى جانب بعض المواد الفنية ولكن للأسف المواد الفنية التي يدرسها الطالب غير كافية لتأهيله كمدرس للمدارس الفنية.

بالإضافة إلى أن خريجي كليات التربية الذين يقومون بالتدريس في المدارس الفنية هم خريجو القبولات الصناعية الحاصلون على درجات عالية تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية. مهما يكن فلا ننكر أن هذا الخريج ليس على مستوى خريجي كليات الهندسة أو المعاهد العليا الصناعية (١) وبالتالي مستواهم العلمي أقل من المطلوب. إنما يسد فراغا ولكنه ليس على المستوى المطلوب من الكفاءة لذلك تقوم الوزارة بعمل نورات تدريبية هؤلاء المعلمين ولكن هناك بعض العوائق حيث أنه يجب عمل هذه النورات بشكل دائم ومستمر وقد تستمر مدة الدورة شهرا أو شهرا ونصف الشهر وهذا يتعارض مع برنامج العام الدراسي والاحتياجات ولذلك لا يمكن للمدرس الحصول على لمدة الكافية خلال العام حتى يتمكن من تدريبه وصلا بشكل دائم وإذا استقبلنا مستطاب أعدادا ليست بالكبيرة المطلوبة وبالسبب مهما كان لما زال بعض المعلمين محتاجين لتدريب وصل حتى يرتقي بالمستوى المطلوب بجانب الخبرة التعليمية التي يكتسبها مع الأولا.

● لنت لمينر عام للتعليم الصناعي هذا عن المدرس العلمي ولكن هناك قصورا شديدا في

كاميليا عتريس



المصدر: صباح الخير

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٥/٢٧ : العربية

الطلاب المستفيدين والمستفيدات من هذه التجهيزات (الأثاث الصغيرة وأجهزة المعامل والكمبيوتر) وهذا أحدث قصورا في كمية التجهيزات والمعدات المطلوبة فنحن محتاجون لنحو ٦٠ مليون جنيه سنويا ومع الزيادة المستمرة للتناقص مع الزيادة في عدد المدارس وعدد الطلاب كل عام.

ولكن نقص الميزانية المعتمدة يسبب عائقا كبيرا لنقد هذه المدارس بالأعداد الكافية من المعدات والمعامل من أجل صالح العملية التعليمية. ● ننت لحد عرفنا الداء وأسبابه فما العلاج من وجهة نظركم كمشغل عن هذا النوع من التعليم؟

أجاب المهندس مصطفى ماهر قائلا: أولا نأمل أن يعود العدرس خريج كليات الهندسة كما كان في الأعوام السابقة حتى نستطيع أن نرفع من مستوى أداء العدرس وبالتالي نرفع من مستوى الطلاب من الناحية الفنية. وبالنسبة للخدمات والتجهيزات كما ذكرنا لابد من زيادة الاعتمادات المالية اللازمة بالنسبة للتعليم الفني ليناسب الزيادة في أعداد الطلاب وأخيرا نأمل زيادة أكثر وأكثر في بناء المدارس الفنية لأن بعض المدارس مازالت تعمل لثنتين وقد تصل نسبتها إلى حوالي ٧٦٪ على مستوى الجمهورية (١) وهذا يشكل عبئا كبيرا على استخدام الآلات فهي تستخدم لمدة ١٦ ساعة يوميا في شكل متواصل رغم أنها آلات تعليمية أي التي يستخدمها طلاب من أجل التعليم

ولذلك فهي معرضة للخطر واللف وهذا يقلل من العمر الافتراضي للآلة.

وهناك نقطة أحب أن أثيرها - الحديث مازال لمعبر التعليم الصناعي - أن بعض المجالس المحلية بالمحافظات تقوم مشكورة ببناء بعض المدارس الفنية حسب احتياج محافظاتها لمثل هذا النوع من التعليم. ولكن يطلب منا كوزارة التربية والتعليم بعض التجهيزات لهذه المدارس وهذه التجهيزات تشمل الآلات العدرسي كراسي-تخت-إبريق بالإضافة إلى المعدات والمعامل وهذا بالطبع يشكل عبئا علينا لأنه كما ذكرت الميزانية المخصصة لنا لهذا البند لا تكفي خطة الوزارة فما بالك بخطة مجالس المحليات (١)!

أما عن التطوير في المناهج فتحدث المهندس مصطفى ماهر قائلا: هناك خطة لتطوير مناهج التعليم الفني لتلائم متطلبات العصر والمرحلة القادمة فهذا العام ٩٩/٨ وبياتحاد في الصف الأول الحالي في المدارس الصناعية نظام الخمس سنوات علما بالمناهج الجديدة المتطورة والمستخدمة بمعامل الكمبيوتر في جميع التخصصات فهناك ٣٢ مدرسة على مستوى الجمهورية جميع الإمكانيات المتاحة تقدم لهم سواء من مدرسين ذوي كفاءة عالية أو - تجهيزات ومعدات مستخدمة

● مبارك كول الأمل الجديدة

عن طريق مشروعات ميمارك كول، نأمل في إصلاح التعليم الفني لكي يحقق الغرض المنشود من أجله فقد بدأنا المشروع بالاشتراك مع الوكالة الألمانية للتعاون الفني ممثلة بوزارة التعاون الألمانية بالاشتراك مع أصحاب المصانع وجمعيات المستثمرين بعدد مدرستين سنة ١٩٩٦ وكان عدد الطلاب ٦٠ طالبا الآن أصبح عدد المدارس أكثر من ١٢ مدرسة ويبرس فيها حوالي ٣٠٠٠ طالب وطالبة ويتدربون على المهن التالية: إلكتروني صناعي، ميكانيكا صناعي، ملابس جاهزة، معدات ليلية، جلود، نسج، ترميم، وهذا عن طريق تعاون هذه الجهات الثلاث لوزارة التربية والتعليم تقوم بتزويد المدارس المشاركة في المشروع بالمدرسين والمدرسين اللازمين وإعدادها من حيث المنشآت اللازمة ورفع مرتبات المدرسين ولجور العاملين والمشاركة في أعمال الاختبارات النظرية والعملية.

والحكومة الألمانية تساهم بإيفاد خبراء لفترات طويلة أو قصيرة حسب الحاجة وتزود المدارس والورش ببعض التجهيزات وتسلم أيضا في تدريب المدرسين المشاركين. أما أصحاب المصانع وجمعيات المستثمرين فيقومون بتدريب الطلبة داخل المصانع وعمل عقود تدريب معهم ويحتملون ثلثات التدريب ويشاركون في الاختبارات العملية والنظرية.

نضم صوتنا إلى صوت مدير التعليم الصناعي ونأمل في التوسع في مشروعات ميمارك كول، وما يشبهها من مشروعات من أجل النهوض بمستوى التعليم الفني في مصر حتى لا يصبح جراجا للتعليم أو تعليم درجة الثالثة مع ما يطلق عليه البعض فقد تخطت الأرقام لنا أن عدد الطلاب الذين يدرسون في هذا النوع من التعليم هائل، ولذلك لابد من أن نلقت إليه أكثر من ذلك قبل فوات الأوان.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

فاروق إسماعيل:

الجامعة لا تتدخل في شئون النقابات

أكد الدكتور فاروق إسماعيل، رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لا تتدخل في شئون النقابات وقال أنه اعطي تعليماته للدكتور إمام النجدي عميد كلية العلاج الطبيعي بعدم الخوض في أي مشروعات تخص النقابات في اجتماعات مجلس الكلية أو بأي عملية رسمية مشيراً إلى أنه ليس الكلية أو الجامعة ملزمة رسمياً بأي شكل مع نقابة العلاج الطبيعي من جانب آخر أكد عدد من أساتذة الكلية أن لديهم طلائع كثيرة عن الفساد الإداري بالكلية يرفضون فتحها أمام الرأي العام لاعتقادهم أن نقابة جامعة القاهرة العريقة وبالذات د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بسرعة التحقيق في مخالفات العميد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل مصر .. الفيت السنة السادسة .. ومن أجلها أريدت

هذه السلسلة الانتقائية على أن يبدأ تطبيق الطلاب الذين يملكون بالصف الأول اعتباراً من العام الدراسي القادم ٢٠٠٠/٩٩ بدأت للوزارة بدأ بشيه الإجماع حيث بدأ المشروع كل من تحدثوا باستثناء ثلاثة نواب والد للوزير للمشروع أن هذا القرار سيبدأ للتعاون الفكري للطلاب من خلال تنفيذ المناهج وتلكه الفرصة للطلاب لمراسلة الفروض والطلبات وإرسال أن إلقاء قسمة السلسلة كان ضرورية في التعليمات بسبب نقص الامتحانات. أما الآن فقد تغيرت الظروف وأصبح التعليم المشروع القديم لمرؤات الامتحانات فكان ضروريا إعادة السلسلة مرة أخرى أما التواب الثلاثة لذين مارسوا المشروع لقد كان سبب معارضتهم التغيير التلاحق في سياسة التعليم في مصر حتى أصبح الطلاب يحل تجارب لدرجة أن احدث فتح أعاد الطلاب لدرجة متقدمة حتى تستقر الفروا على رأيهم أن واقع التعليم موزونة وموثقة على القانون حيث الدكتور شكري سرور رئيس المجلس ، وكان الوزير المسئول عن قرار إلغاء السلسلة السابعة . قائلا في الاستشارة الخاصة يجب أن تتصف بالبيئة وأساتذة التربية طارا لذين للمفسر ، بإعادة القانون الحالي أن الاستشارية يجب أن تكون واقعية وميزة والمجلس الذي وافق على إلغاء السلسلة هو الذي لشخص السلسلة وهو على حق في الحقن.

الظروف التي كانت شري بها مصر. وأفضل الوزير أنه في عام ١٩٩٩ تحدثت الرئيس حسني مبارك عن أزمة خطيرة في التعليم وفي العلم التالي ١٩٩٢ أعلن الرئيس أن تطوير التعليم هو المشروع القومي لتعليم نهاية القرن العشرين وزادت ميزانية التعليم عروبيا من ٢.٥ مليار جنيه إلى ١٦.١ مليار جنيه وقال وزير التعليم أنه كان يهيئها وقوة تهتم بالتعليم والقيادة السياسية تعتبره أولوية أولى أن تراجع مرسوم إلغاء السلسلة السابعة. وقال أن كل القيل للثلاثة لا تقل فيها سنوات التعليم الأساسي عن ١٢ سنة. وقال أن الأساسي التعليمية لثلاثة سنة التعليم الاتي محروقة. وأن إعادة السلسلة السابعة ستتيح لنا إعادة توزيع المناهج بين السلسلة في جزء جديد في التي وهذا تمديد واقعي من الحكومة. وقال أن كل الامتحانات القومية تطوير التعليم التي راسنها السيدة سوزان مبارك تضمنت توصيات موزونة مفرسة الطلاب الفروضات والطلبات وحتى يتحقق ذلك لابد من تحصيلها لتتبع وأكد أن موضوع الاعتماد اللازمة لقرابة قرار إعادة السلسلة كان محل مناقشة في مجلس الوزراء ، وأكد طاهر القيسي وزير التعليم أن كل الامتحانات متوافرة وأن القوة أن تبدل على التعليم في هذه الفترة. وفي نهاية المناقشة الفرنسية والمسيرة والتي استمرت لأكثر من أربع ساعات وافق المجلس على مشروع القانون الملخص بإعادة

في مناقشة مجلس الشعب لمشروع قانون إعادة السلسلة السابعة الانتقائية. أعلن لعدد أبو وزير زعيم الأقلية في الظروف الاقتصادية الحسنة وثلة لأزواجه وثلة عدد المدارس لتسببت منذ سنوات أن تالفي السلسلة السابعة وأن تحسن الأحوال الاقتصادية. وريادة الامتحانات الشخصية للتعليم وبدأ المدارس الجديدة أت إلى التفكير في عودة السلسلة السابعة. وقال لعدد أبو وزير تحسرتي الآن مثابة القزيم الرامل مصطفى التحاس الذي قال من أجل مصر وقعت معاهدة ٦٦ ومن أجل مصر الذي معاهدة ٦٦ وهذا يعني أن السلسلة السابعة هي التي تحكم فتنحرك والقرار.

ووقع أن مجلس الشعب كان ملعب قرار إلغاء السلسلة السابعة. ذلك عند مناقشة عودة السلسلة السابعة مرة أخرى لم تكن هناك معارضة تذكر من الأقلية أو للمعارضة في المستقلين ولكن كان بعض الأعضاء قد أبدوا تخوفهم من عدم توافر الامتحانات اللازمة لإجهاها ذلك ولذا عدد المدارس والمعمل ورد على ذلك قد كتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم مؤكدا أنه حينما قدمت السلسلة في الامتحانات كانت لقيادة للوزارة ويحس القسب أمام خيار صعب وجاء قرار الإلغاء بسبب ظروف اقتصادية التي لم تسمح بأزاي الامتحانات الكتابية للتعليم. وفي رأي أن هذا القرار كان قرارا ليمسها ولم يكن هناك بديل عنه في



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

بدء البث الختظم لفتاوى التعليم العالي والبحث العلمي في عهد الإعلاميين

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم البث الختظم لفتاوى للتعليم العالي والبحث العلمي على القمر الصناعي "نيل سات" في عهد الإعلاميين ١ يونيو المقبل وقد تم تركيب أجهزة الاستقبال في الكليات والمعاهد المختلفة وإدارات الجامعات لفتاوى البحث العلمي وجرى التنفيذ لفتاوى التعليم العالي وأعلن الوزير - خلال اجتماعه بأجندة فترات أخصائية للتعليم العالي والبحث العلمي - أنه سيتم إنشاء وحدة ذات طابع خاص بكل فناء وإنشاء هيكل تنظيمي لها حتى يمكن التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وإخضاع الفترات للتشخيص بالحدود الزمنية والتوزيع وتنسيق للبيانات الخاصة بالجامعات في اجتماعه المقبل الأسبوع المقبل للاستفادة من برامج الفترات لإثراء العملية التعليمية بكافة الكليات - وإثبات أن فناء التعليم العالي قد انتهت عدد كبيراً من المعاضرات التي تقدم للغة العلمية بشكل متطور وبمستوى واضح الوزير أنه تم الاتفاق على أن يكون الإرسال الختظم لفتاوى التعليم العالي لمدة ٤ ساعات يومياً (من الساعة الرابعة وحتى الساعة مساءً) ثم تمديد هذه الفترة مرة أخرى (من الساعة الثامنة وحتى الساعة عشرة مساءً يومياً) ليكون إجمالي الإرسال ٨ ساعات - أما بالنسبة لفتاوى البحث العلمي فتقدم نفس لمدة ثم تمديد الفترة نفسها مرة ثانية في اليوم فتلقى في توقيت آخر ليكون إجمالي الإرسال لها ١٢ ساعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

النشر و الخدمات الصحية و المعلومات

توصيات

ندوة تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية

والندوات العامة واتخاذ الإجراءات التنفيذية الملائمة لاستخدام اللغة العربية في اللافتات والإعلانات طبقاً لنص القانون ولعمل بكل الوسائل على تهيئة المؤلف المتخصص تجاه استخدام اللغة العربية الفصحى، ويحل في هذا تحسين صورة طلبة اللغة العربية في وسائل الإعلام المختلفة والتوصية بتشجيع المؤسسات المتعددة المعنية من أجل الارتقاء باللغة العربية بوصفها اللغة الرسمية، ومنها وزارة التربية والتعليم، ووزارة التخطيط العالي، وجميع اللغة العربية، ووسائل الإعلام، والأوساط الإعلامية والجمعيات الأهلية وغيرها، ودعم كل الجهود البذرة الهادفة إلى استخدام التقنيات الحديثة وتوحيدها للإفادة منها في مجالات تعليم اللغة العربية، وتصبح التدريس وتقديمها إلى البحوث العلمية المختلفة والتوصية بوضع برامج لتعليم اللغة العربية لأبناء الأجيال الذين ينتمون والجامعات المصرية باستخدام وسائل التقنية الحديثة في إطار جهود مصر لتبني اللغة العربية إلى خارج الوطن العربي.

وقد عقدت هذه الندوة في مركز المؤتمرات جامعة القاهرة تحت رعاية د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والندوة للبحث العلمي

المجالين. المهوى بمهارات استخدام اللغة العربية لدى الطلاب مع التركيز على الجانب الإيجابي من اللغة إكساب الطلاب مهارات استخدام الكتابة مع اهتمام خاص باستخدام المصطلحات، وفتح الطلاب فاعل من خلال تكليفهم ببعض المهام يؤدونها خارج قاعات الدرس تنمية مهارات التفكير، كما تتضمن التوصيات إبعاد الإفادة العربية في تيسير البحث وأعداد المعجمات وسيط مصطلحات العلوم المختلفة في تنمية اللغة العربية للطلاب، والإفادة من جميع وسائل الإعلام الفصحى والسمعية والقوية في دعم مقررات تعليم العربية، والتوصية بتشجيع استخدام اللغة العربية الفصحى في الإنتاج السينمائي والمسرحي والإذاعي، والفصل على أن تكون اللغة العربية الفصحى في إطارها المعاصر هي اللغة المتميزة في المؤتمرات

حقول المعارف العربية للتمتع، على أن تتحدد التوصيات مجالاً للتصحيح للسلطان وسط طريقة مهيرة من حيث المبالغة والتواصل، مما يسود على الدارس معقول من سلامة الأداء الفصحى، تهذيب ملكة التفكير لدى الطلاب، مما يسيرهم من الفلسفة ويشرحهم على تدقيق نصوصها تدقيقاً أدبياً يصحبهم فيها وفي أساليبها، على أن يكون للتخصص المتشقة فهم إنسانية رفيعة. تصحيح الانتشاء الوطني إلى جانب التواصل للتراث مع مسود مسخرة خفياً ووجدانياً تثير عقلية الدارس وجدانه. محاولة تكوين شخصية لغوية واضحة للمعلم الطالب الجامعي، باعتبارها مثقلاً عربياً يعرف حاضره من خلال تواصله مع صورة الطول محاولة إزالة المواجه القائمة بين العلوم الإنسانية والتربية وإيجاد صورة للتقارب من خلال الفترات النصية المكتشفة عن هذا التلاقي بين



د. محمد شهاب

محمد هزاع

اختلفت ندوة تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية، أعمالها الأسبوع الماضي، بإعلان توصياتها، في ضوء بحثها ومناقشتها مؤيدة صورة اتخاذ الإجراءات التنفيذية اللازمة من خلال استمرار اللجنة التنفيذية في عملها بالتعاون مع الأساتذة والفكراء المتخصصين لوضع الدراسات الخاصة بمقرر اللغة العربية لغير المتخصصين بطرقها، وذلك من حيث التدريس، ومدد سماعات التدريس، والمحتوى اللغوي والثقافي، وبرموزيات الكتابة، وفقرات الترميز، والوسائل والتقنيات، والحدود التوافقية، وغيرها في القانونيات، وتعرض هذه الدراسات التكملة على مؤتمر قومي في في العام القادم إن شاء الله.

وتضمن التوصيات، رفع مستوى الأداء اللغوي لطلاب الجامعة في مراجعة قيمة الأساس التي طغت على التخصص، مواجهة كم الأخطاء اللغوية والتدريسية والأساتذة التي سادت بين طلاب الجامعات خاصة لدى غير المتخصصين في اللغة العربية. محاولة تآلف الخطأ الشفاهي في اللغة المنطوقة والكتابة في الأداء الكتابي، مما يتطلب تلمذ قواعد الإملاء بشكل كاف. تربية احتياجات الطلاب الجامعي في أقرب من تخصصه عبر الموضوع المتفاد في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٨

فانتازيا

صورة في مكتب الوزير

زمان.. كانت مرسومة
الخدوية تجري كل شهر
اختياراً للتأليف.. فرغب
اللاميذ بالكويت أن تعيد
المرسة من هذه الاختراعات
التي تروى ليخبروا إلى
الذاكرة فلا ترحل عن
السرور أن يطلوا تلك من
الوزير المشار على يأسه
مشارك واختاروا لطلب
احمد لطفى السيد الخليفة
الوزير.. فذهب إليه.. فمأنا
وجده.. وجد سيورة في
مكتب الوزير.. نعم سيورة
في مكتب الوزير.. فمأنا لأن
الوزير لم ينس أنه مدرس
ومررب وأب.. ولأن الوزير
كان يخشى كل تعيد يتقدم
إليه يطلب.. فلا يلبس عليه
إلا إذا لجا لاجية صحبة
فما يخشيه فيه من المسائل
الرياضية أو العلمية..

يقول لطفى السيد: فلما
عشت بين يديه طلب مني أن
ألف أمام السيورة لبرهن
على إحدى النظريات
الهندسية.. فامشيها أمامه
وافق على طلبي..
وضيف لطفى السيد:
«لقد كان على مبارك أبا
للتلاميذ.. محبا لهم.. عافوا
عليهم.. وكثيرا ماكان
ينطق بهم في وقت الفراغ..
ويسمع لهم مدله للزينة..
وكان منزله في العظيمة
الجديدة بشارع صو
الغلاف.. فمأنا لائل العلم
وطلايه..

زمان.. كانت هناك اشياء
غريبة.. كانت هناك علاقة
جسدية.. بين التلاميذ
ومدرسهم ووزيرهم..
وكانت هناك سيورة في
مكتب الوزير.. وكان هناك
شعر اسمه نور الغلاف

عايدة رزق

العلاقة بين التلميذ
والاستاذ.. إحدى أثيل
العلاقات الإنسانية المهمة
بشاعر الاحترام والاعتزاز..
مما الذي جعل الجلاء
بشويها.. وما الذي جعلها
تليها..

زمان كان التلميذ لا ينطق
جرأ إذا خربه الفرس فلما
على وجهه.. اليوم يشاف
الفرس أن يلبس تأمينا
فينال عليه ضربا..

زمان كان الفرس لديه
موهبة التدريس.. يمشي
مهنته.. كيف المشي حسب
الوالف.. يسرع به للمفوق
ويتعلم مع التلميذ للتوسط
الستوى.. كان يعرف كل
شيء عن التلميذ.. من مهم
فليس.. من منهم لادم من
استرة مسككة.. من منهم
يتيم.. من يحتاج

مساعدة.. من يتفكره
مستقبل مشرق.. من لديه
موهبة في الكتابة أو الرسم
أو التمثيل.. فيجابه
وسمعه.. كان الفرس يفتح
يدته أمام التلميذ.. وكانت
تقديته الخاصة في مشاكل

أديهم يستعرون منها
مايقاوم من الكتب اليوم
لا يعرف الاستاذ شيئا عن
طلابه.. لا يعرف وجوهم
ولا اسماءهم.. أحيانا يطلق
عليهم اسم جزار وأحيانا

أخرى عندما تلوو اعصابه
يلقا عين احدهم.. هو
لا يعرف احدا لأن اسماء
ستون أو سبعون تلميذا..

ومنهجا طويلا.. ووقفا
قصيرا.. وأسماء أيضا
للفرس الشخصية..
مصدر رزقه الخليلي..

بيدها يد انتهاء المدرسة
وتنصر حتى قطع الفرس
زمان لم تكن هناك مدرسة
للتدريس.. ولم تكن هناك
وسائل أعلام تشوه صورة
الفرس.. ولم تكن المادة قد
طغت على القيم وقصوه
العلاقات بين البشر..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة لتأكيد البعد الثقافي، اللغوي العربي في تعليمنا الجامعي

التجريبية، واللغة العربية والتكوين الثقافي لطلاب الجامعات واستخدام العربية في التقنيات الحديثة، والتقديم في مقررات اللغة العربية، وتعليم اللغة قبل الجامعة للواقع والمشكلات، وتجربة جامعة الإسراء في أعداد المواد التعليمية، وغيرها.. وغيرها.

وعلى الرغم من أهمية هذه القضايا التي أثارت، وروعة وعنى كثير من البحوث المهمة، فقد كان الحضور الإعلامي فيها ضعيفا لا يرقى إلى مستوى هذا المشروع الثقافي الضخم.

نرى.. هل يدرك المسئولون عن البرامج الثقافية في أجهزة إعلامنا.. أن صعوبة لغة تساوي صعوبة لغة وأن عودة اللغة العربية.. إلى جامعاتنا المصرية.. تساوي.. عودة الوطن السليب في فلسطين.

وتساوي أيضا.. عودة الوعي للفرد.. ومحفزة لكانتنا الفكرية والروح لتفريق المحكم.. وتساوي.. أيضا.. بناء الإنسان.. في جامعاتنا الحبيبة.

وتساوي.. أيضا.. هذه الفترة.. نكن.. أو.. لا نكن.

شهدت جامعة القاهرة قبل أيام ظاهرة ثقافية تمثل صيحة أو انتفاضة الثقافة العربية، والاندماج العربي، ممتدة في ندوة لتدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية التي انعقدت يومى العاشر والحادي عشر من مايو، بمركز المؤتمرات تحت رعاية الأستاذ الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ولم تكن هذه الندوة.. كما قد يوحى ظاهرها.. مجرد ندوة لبحث قضية تدريس اللغة العربية بالجامعات، ولكنها كانت بداية ناجحة لبحث مشروع ثقافي ضخم يربط اللغة العربية في الحامية بفضائل الانتماء العربي، وبمشاركة عوامل التجريب والتطبيق، كما يربطها أيضا بفضائل التنمية، والتجارب العالمية والمحلية لتدريس اللغة، واستخدام العربية في التقنية الحديثة من القضايا التي قدم فيها مجموعة من أساتذة الجامعات التخصصيين، أروحي، ورقة عمل.

كما ناقشت قضايا أخرى لها أهمية بالغة، كقضية اللغة العربية والاندماج، وتدريس اللغة العربية لطلاب الكليات



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣٨

بعد تشخيص «الترهل».. تقييم الأداء الجامعي

ومن ناحية النظرية - تشويهدا ودوليا - فإن امر هذا
تقييم ومعاييره واليات وأردة ومخضعته في موانئ
الاجسام وتوابعها الخلفية ومعاييرها الحاكمة اما من
النظية الواقعية، فيعتبر من جوانب الاداء الجامعي
ومجالاته - على السبيل المثال - (التقني (الاستاذ) والجامعي
الاقسام العلمية (والدارات)) والمؤسسي (الكلية)
والجاسات، بفنلها التقدير الفعلي أو رفض الطرف عنها
وتجاوزها في اقل الامور.

هذه الخطوة - التي تزداد اتساعاً في بعض المؤسسات الجامعية - بين ما تقتضيه الظروف، وللواقع، وبين ما في أرض الواقع، تعطينا إمكانية ظهور أشكال مختلفة من التفرع والخصف والحدود في الكيان الجامعي كله.

ففي دراسة أكاديمية حديثة عن "تطور الطلاب بفصل الأستاذ الجامعي" ركّز في العملية التعليمية

المجلة ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

طلبت على عينة من طلاب الجامعات، ووصلت الدراسة إلى مجموعة من الخصائص التي يرغب أفراد العينة في توافرها بشأن الأستاذ الفهمي أن يكون منطقي في شرحه، ولديه قدرة على الالتفات، وأن يكون متفهمًا في المادة التي يدرسها، مرنا، متفهيلا لأراء الغير، متحدثا لبقا، مضيئ عقلا، متواضعا، صبوراً، منضبطاً في مواعيد، مسم بالمرأة والمواضوعة الف.

والتي أدت هذه الدراسة إلى تسقيتها دراسات عديدة في المجال، فكلها، لأنها لم تكن الأخيرة بالطبع، فالأداء التعليمي والعلمي لا يستألفان مثل وسائل أهدد الاعترافات الأكاديمية والاحصائية لكثير من الدراسات والبحوث الجامعية. ولكن جل هذه الدراسات والبحوث غائبة أكاديمية وتتعلق من اعترافات لدرية الأعضاء هيئة التدريس والمهنيين. اعترافات فروعية من خلال الشبكات والمزمارات وفقرى البحث!!

أما عن اهتمام الدول الأوروبية بالجامعة بتقويم هذا الأداء، فلا تزال المراسلات التقويمية والجدلية لأعضاء هيئة التدريس بعيدة عن المعايير التقييمية الشروعية للبحث عن أدب التصور ومعالجة التدريس الجامعي. يعتمد، إلى حد كبير، على الانجذاب القوي، فضلا عن شيوع الأساليب التقليدية في التدريس وليس هناك ما يؤكد العلاقة والافتقار، بين الكتابة البحثية والاستاذة (البحرث) والدرجات العلمية والمؤهلات) وللكتابة

كما يدعو في تعليم الطلاب وتكوينهم علميا وعمليا .
والمعلم فيمثل به المجلس الأعلى للجامعات في الأونة
الآخيرة من مناصح جادة للترصل الى صيغ تنويرية
مقبولة وأخيرا ما يؤكد الحاجة الملحة لسد هذه الثغرة
في الواقع الجامعي.

وتنص المادة (٩٨) من قانون تنظيم الجامعات على أن: «على كل عضو من أعضاء هيئة التدريس أن يقدم تقريرا سنويا عن نشاطه العلمي والبحوث التي أجراها في تخصصه والبيحوث الجارية في رئيس مجلس القسم المختص للتعرض على مجلس القسم ورغم هذا النص الدستوري، فإن هذا الإجراء، لا يتبع في الغالب إلا حينما يحتاجه عضو هيئة التدريس - مفطرا - إلى إقلاء به ضمن متطلبات تقديم الترقية للدرجات العلمية الأعلى»

يشترك المجلس الأعلى للجامعات حالياً بمسابقة سنوية شاملة لتطوير التعليم الجامعي والعالي، حيث شكلت لجان عديدة لاداء المرحس والطابع على مستويات مختلفة والجلوس ومعاور عليها وحدهم يعلم ان توصيات ومناقشاتها وتصوراتها تنظر الى مختلف قضايا الكليات الجامعية من سياسات اعدادية وإدارة وتحويل، ونهج ومبررات وتشرىصات ومناهج وطرق تدعيم وبحث وتكنولوجيا وتقويم الخ.

ولا يترك سر العتيين بالتعليم الجامعي ايا كانت
درجة اقتراجه منه او انشغاله به، لأن هذه الممارات الجادة
من الحس قد مثلت استجابات وردود فعل واقعية لحالة
عدم قرضاء التي شاعت في السنوات الأخيرة عن جودة
التعليم الجامعي، ومدى نجاحه في الوفاء بمتطلبات
الجمهور، ومدى امتلاكه إمكانات التفاعل الجاد
والاستجابة مع تحديات الألفية الجديدة.

وتتضمن على حد التحليلات الأولى الجديدة.

في عام الأتمتع الأولى للمسلمين للثقافة والإستراتيجية

أصبح أصحاب الأرض والخدمة بالشأن السياسي، نفاذ

الإستراتيجية الخاصة بالفتح على العالم عام واحد من نفاذ

الفتية السياسية الأولى للمسلمين بجزيرة - قطيف الأولى

في الجسم العربي (إمالة الفتح) عام ١٧٧١/١٧٧٢

عبر برزخه السياسي على ما يصح في من الإستراتيجية

الخاصة من إستراتيجية في التمدد الأولى والخدمة

والصوم على درجة الإستراتيجية في ظاهرة لا تقتضيها عين

في عهد دولة والفتح الإستراتيجية على ما نحن فيه للإستراتيجية

في هذه الإستراتيجية للإستراتيجية على ما نحن فيه من التمدد

على وجه الفتح في التمدد الأولى والخدمة

والفتح والأرض والخدمة على سواها لتتخذ صيغة في

الأوليات ظهور الفتح السياسي وأعلى بها مفهوم

الأوليات

لكثير من المشكلات المطروحة الآن بضرورة التحطيم للجامعي. ومنها المشكلة التي تناولها استاذنا في مقالته لشار إليه - تمثل في معظمها انعكاسات واقعية لمشكلة بركية تتعلق بتقويم الأداء الجامعي.

إن تقييم الأداء المؤسسي بحاجة إلى إحدى وظائف
الموارد البشرية والتي هي إدارة التقييم وتبنيها في ظل
مرونة ومقايير حديثة وأخذت صياغة التقييم حاكمة
تلك المفاهيم القصيرة الشاملة - Total Quality
Management - ومفاهيمها ووظائفها فليس من العسير في عمل
مؤسسة. أي أكان جميعاً ومتواضعا. إن تقييم الأداء
فإنه يتبعها وعليه، فلا يمكن تصور كلية أو جامعة تعمل
على طبيعتها، وبحثها، وتعليمها. إن تقييم الأداء في المجالات
تعليمية، وصحية، واقتصادية، وغيرها. إن إدارة التقييم
والإستراتيجية في مختلف التقييمات - System Approach -



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١. د. السيد سلامة الخميسي

استاذ أصول التربية . كلية التربية . منياط
جامعة المنصورة

أما المؤتمرات العلمية للاقسام والكليات، فلم يكن حظها من العملية التوعوية بالفضل من أبناء التعليم والعملي الفردي للاستاذة فائدة (٦١) من فائز تنظيم الجامعات تص على : يدعو رئيس مجلس القسم للمؤتمر العلمي للقسم الاجتماع مرتين على الأقل خلال العام الجامعي، ويصور عن الاجتماع محضر يحرص مع توصيات المؤتمر على مجلس القسم ومجلس الكلية أو المعهد .

وتحدد المادة (٦٢) من القانون تشكيل المؤتمر العلمي للقسم من كل الفئتين بالطلبة التعليمي والعلمي بدو من رئيس القسم، والقاء، بممثلين من الطلاب ومع أن هذا المؤتمر يمثل آلية هامة من الهيات لتدعيم الأداء الجامعي للقسم كله وفرصة من فرص تطوير العملية التعليمية والعلمية فيه، ولكن هذه الفرصة غالباً ما تتبدد لحد انقطاع هذه المؤتمرات أو شكلها في حال انعقادها. فمن الجدير للملاحظة أن بعض الاقسام العلمية التي مر على إنشائها أكثر من عشرين عاماً لم تعد مؤتمرها العلمي مرة واحدة، دون أن تدرك إدارة الكلية سائتاً . فهل هذا

محول ؟

والعملية للمؤتمرات التي تعقدتها الاقسام يجب ان

اعتمادها هدف اساسي من الاهداف التي نص عليها القانون ألا وهو تطوير العملية التعليمية والعلمية القومية للقسم الشخصي، فجاء اهتمام هذه المؤتمرات وغاياتها بتعويض في تقديم الخدمات العلمية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والقاء، ببعض التوجهات، ويشارك في المؤتمرات في مجالات ومجالات تتبع لأقسام هيئة التدريس والطلبة فيها استخدام بحثهم، كرسالة التخرج العلمي والفيزيائي

ثم تأتي إلى المؤتمرات العلمية للكليات، غالباً ما تكون (٦٨) و (٦٩) من القانون تصديقاً من هذه المؤتمرات وتنشئها وإدارتها إما بالادارة (٦٩) فتمدد اختصاصات المؤتمر العلمي للكلية أو المعهد وتشارك فيهما إلى : يحرص المؤتمر العلمي للكلية أو المعهد وتشارك فيهما كافة شئون التعليم والبحث العلمي في الكلية أو المعهد، وتقوم انظم الموفرة في شكلها وبرامجها وتحتويها، بالتحقق انطلاقتها للاطلاع لتقديم العلم والتعليم، ومطلب المجتمع ومجاهة التغيرات

فأما هذه المؤتمرات، تطوير كافة الاهداف التعليمية والقومية للكلية لتدعيم أدائها الفيزيائي في هذه الحالات جميعها، ولكن ما نصبة الكليات التي تقدم هذه المؤتمرات بانتظام في جامعاتنا ؟ وهل تتابع هذه المؤتمرات، في حال انعقادها، تلبية توجيهات لاهتمامها وتنشئها ؟ والتساؤل الأكثر حساسية، ولكنه أكثر خطورة عما موقف الجامعة وإدارتها من الكليات التي لا تصدق على هذه المؤتمرات بانتظام ؟ ١٢ فالصواب لدى إدرات بعض الجامعات أن لديها كليات مر على إنشائها وتحتويها أكثر من عشرين من الزمان ولم تشهد مؤتمراً علمياً واحداً بالعلمي للمعهد السابق للمؤتمر ؟ ومن المتاح للمؤتمري على مثل هذا الوضع - بالطبع - شيوخ الجود في افرع تعليمي للعلمي في هذه الكليات حيث تمر سنوات طويلة دون إحداث أي تطوير في الاعداد والبرامج الدراسية يتناسب مع التطورات للبرامج العلمية في كل تخصص، كما تصاب حركة البحث العلمي والافتقار للفرصة باستقاء هذه الكليات من أعضاء هيئة التدريس التي تشهد وتعمل في مجال البحث بشكل فردي سعياً للترقي العلمي والفيزيائي ؟

والسؤال الأكثر من هذه الاطلاعات هو من يقوم هذه المؤتمرات العلمية للكليات في حال انعقادها ؟

لذا كانت تلك المؤتمرات تشمل، كلها أو جزئياً، من الوزارات الجامعية، وتتخذ الكثير من ذات الخدمات الجامعية لانتهاجها أو حضورها وتشارك، خلال انعقادها، ككثير من الفعاليات الجامعية الأخرى (كالندوة والندوة الطلابية) لانتهاج الكلية المنظمة بمؤتمرها . فلا يتطابق ذلك مراجعة توجيهية موسمية لهذه المؤتمرات للوقوف على جدواها وبريداتها ؟

وتنص المادة (٦٤) من قانون تنظيم الجامعات على : يقدم العميد، بعد العرض على مجلس الكلية أو المعهد تقريراً إلى رئيس الجامعة في نهاية كل عام جامعي، عن شئون التعليم والبحث في إطارها وأوضاعها التعليمية أو للمعهد، وذلك توثيقاً للعرض على مجلس الجامعة. مولداً اقتراحاً جدياً أن هذا التقرير يطرح بطرح كدليل حاسماً لا يجوز تجاهله في عام دراسي كامل فإنه في ظل هذا الاقتراح يمثل لجهوداً تعليمية ذاتية لاهتمامها كلها.. ولكن هذه التقارير في الغالب ينقل عليها طابع التجميل والفيزيائي في تحسين صورة الأوقات فضلاً عن شكلية هذه التقارير ورويتها سواء في إعدادها أو التعامل معها من قبل الجامعة، والتأجيل على ذلك، أن الامور القومية تدر عاماً أو الأخر، وكثير من المشكلات لتتوالى فاهما فضلاً عما يستحدث من مشكلات تعليمية أو بحثية أو إدارية وتنشئها. والتساؤل الذي تثيره هذه الاطلاعات الأخيرة هو متى نخذ هذه التقارير بالجدية المطلوبة من إدارات الكليات ؟ ومتى تتعامل معها إدارات الجامعات بما يتجاوز عرضها إلى الجاسس الجامعية للعلم والإحالة ؟



تصاعد أزمة حوافز الـ ٢٥٪ في المحافظات

٧ آلاف مدرس يهددون بالإضراب بسبب عدم صرف الحوافز مديرية التعليم قررت الصرف لـ ٢٠ مدرسة وتجاهلت ١٥٦



محمود أبو النيل

بالإضافة من إداريين ومعلمين ومعلمين. أسرة
بإحدى الإدارات التعليمية بالمحافظة مثل إدارة فوه
ومطوس وسيدى سمح وسيدى سمح وإبراهيم
ولكن نظرا لعدم وجود وكيل الوزارة بمقر عمله
وبخبرة الأمر تم عرض للكرة على مدير العام
للإدارة بالإدارة التعليمية الذي أصدر إقرارا
بمسوق التعليمية بالمثل على صرف للمعلمين مع
دون الإقرار حرصا على مبدأ تكافؤ الفرص
فيما تكفلت سيدى الفوف. إلا أن مدير إدارة
مسوق والإداريين بالوحدة التعليمية تجاهلت
ذلك.

تجاهلت تام

وأشار مصطفى أبو رأس مقرر اللجنة
التعليمية قائلا: بعد ذلك فوجئنا بصرف حافز
الشهر للإداريين والمعلمين والفنيين بإحدى
الإدارات. وتجاهلت مديرية التعليم حيثما احتجنا
لنا مدير الإدارة أن هذا الموضوع مسك ومن
لتحتمل اللجنة التعليمية وأنها لم يقرروا الأمر عليه وعند
مؤامرات المستقلين بالوحدة التعليمية كما يقول مصطفى أبو رأس
لم يعيروا أي اهتمام وتجاهلت إضافة إلى أننا فوجئنا بدينام
الصفحات باضداد وصرف شهر رابع للإداريين أيضا ولم صرفه
دون مراعاة لعمالة الإيجاب وإليس التي تنال المعلمين والمعلمات

موقف شريب جدا

وقطع جابر مبروك قائلا: إضافة بقنا فوجئنا بأنه تم صرف
أحد الـ ٧٦ ألف جنيه حوافز إداريين بالتدريس أحد ٢٠ مدرسة فقط
من مجموع ١٧٦ مدرسة تم اختيارها بالمسبوبة والجميع يعلمون
ذلك جيدا ونحسنا دائما بمشكلة إداريين إدارة مسوق التعليمية
بالتاريخ ٩٩/٥/١٩ وبأنها أنه التفتد أربع نال من المعلمين أكد
أنه ليس له أي سلطان على الوحدة التعليمية وأن المستقلين عن
مقرها من المديرية للإدارة بغير الفوف.
وتجسيدا لهذا الموقف السياسي إداري الإدارة التعليمية بمسوق
وتجاهل المستقلين لئلا تستمر في الإضرار على الاقتصاد الجماعي
بمبنى الإدارة التعليمية وإثبات الاعتصام فوجئنا بأحد كبيرة.

دسوق - مجدى أبو العيتنين

في تطور خبر لزمة حوافز الـ ٢٥٪ في المحافظات منذ
الآن معلم في كلو لطبيع بمشكلة أعمال الاعتصامات
والقصاص. إضافة إلى الاعتصام الجماعي والإضراف من
الطعام إذا استمر المستقلين في تجاهل عدم صرف حوافزهم
المستحقة أسرة بإحدى الإدارات التعليمية بمركز الحفلة وبالي
المعلمين على مستشاري الجمهورية وذلك بواقع ٢٥٪ من رواتبهم
الأساسية طبقا لقرار رئيس الوزراء رقم ٤٢٤٩ لسنة ٩٨ وذلك
اعتبارا من أول يناير ١٩٩٩م. وكان المعلمون قد قاموا باعتصام
جماعي بقرن ثمانية المعلمين بمسوق شاركهم فيه أعضاء اللجنة
التعليمية لتجديدا على عدم صرف حوافزهم وعدوا بالقيام
بمسيرة سلمية. أكد جابر مبروك أمين اللجنة التعليمية بالمسوق
مسوق أنه رقم مسوق قرار رئيس الوزراء بمنح المعلمين بالحافز
حوافز شهرية قدرها ٢٥٪ من الراتب الأساسي اعتبارا من أول
يناير ٩٩ إضافة لإصدار قرار وزير من وزير التربية للتصديق
الإدارية بوزير التعليم بذلك القرار رقم ٢٢٠ لسنة ٩٨ بشأن
القواعد التعليمية لقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٤٢٤٩ لسنة
٩٨. إلا أنه رغم ذلك كما يقول جابر مبروك فوجئنا بإجفاف كبير
للمعلمين بمسوق حيث تم إتمام مبلغ ٧٦ ألف جنيه حوافز
لأعضاء هيئة التدريس بالإدارة التعليمية بمسوق وعدم مدارسها
٢٦ مدرسة بعد مطعها أكثر من ٧٠٠٠ معلم ومعلمة بالمدراس
الابتدائية والإعدادية والثانوية والثلاثين الفنى. في قرأت فنى تم
فيه إتمام مبلغ ٤٠ ألف جنيه من نفس المدة وهي من أول يناير
٩٩ حتى نهاية يناير ٩٩ للإداريين والمعلمين والفنيين بإدارة مسوق
التعليمية وعدمه لا يتبين. ١٧٠ إداري ومعلم راتبى.

وقال جابر مبروك أنه رغم القرار الوزاري رقم ٢٢٠ لسنة ٩٨
الصادر من وزير التربية والتعليم بخصوص تنظيم صرف تلك
الحوافز وتحويلها للجنة الخاصة، أنه تم تنس على أنه لا يجوز
نقل الاعتصامات حوافز الإداريين والمعلمين لبدء العمل في حوافز
مبشرات التدريس والمعلمين. ومبشرا علمنا أن الإدارة التعليمية
بمسوق بصدد صرف تلك الحوافز للإداريين والمعلمين والفنيين
وتجاهلنا كملهم لعدم كفاية نظرية بتحويل مشكلة أولئك وزارة
تعليم بغير الشيف بتاريخ ٩٩/٥/٢٠ ومبشرا على أنه وبالمعيار
بإفاد صرف الإداريين بوزع الاعتصامات على جميع المعلمين



رئيس الوزراء، وأكد أنه حذر متكررة بذلك الوزير والتنظيم والإدارة
وأنهيب للعلمين مصطفى كمال على طلب فيها بصرف الحوافز
من ١٢ شهراً وليس ٨ أشهر فقط.

موقف المعلمين بدسوق

أكد أن مدير الإدارة التعليمية بدسوق موفقه ساهي جداً وأنهم
فوجئوا بأن الإقليم صرنا ٤ أشهر حوافز من تلك الفترة بينما
ثم تجاهل المعلمين والمعلمات فلوصلنا لتفاريقات والأكسات
استفسار دون جدوى وتهمير، للتساؤل من...، وأكد على ضرورة
تصديق الأمور لرسم الجميع مطلب للمعلمين كما أكد سلبية
مواقف وكيل وزارة التعليم بكثر الشيخ الذي كان قد تدرج أحالة
للمتصدين للتصديق لمجازاتهم بدلاً من أن يسمع شكرهم وحل
للشكلا. وأضاف أن وكيل الوزارة اعتبر أن الانعصام إساءة
شخصية له، وأكد تطلب لجنة المركز بدسوق أن جميع المعلمين
يراقب الإدارات التعليمية صرنا مستحقين وذلك يرجع لعدم
العدالة في توزيع احتمالات الحوافز واعتراض على الحل السابق
لوكيل الوزارة بصرف الحوافز العادية براف ١٢ جنيها شهرياً
بدلاً من صرنا على أساس قرار رئيس الوزراء، براف ٢٠٠ من
لوزير الأساس بدسوق انتظار دعم البند واعتراض الحضور على
صرف فوضى واحد من الحوافز العادية واكتوا على صرناهم
حوافزهم كلمة بقاء القرار رئيس الوزراء.

انتقاد لوكيل الوزارة

واتقاد محمد سعيد عطية تطلب مصطفى بدسوق الوفاء بالسابق
لوكيل، وزارة التعليم بكثر الشيخ كما اعتراض أيضاً على قرار
للتوعية بصرف حافز شهر واحد طبقاً لقرار رئيس الوزراء، لكن
عدم الجاد لصرف باقي المستحقات واعتراض الحضور جميعهم
أيضا على الصرف وبالتالي بصرف جميع مستحقاتهم.

ورفض جابر مبروك أمين لجنة الشكاوى لمصطفى بدسوق صرف
الحوافز العادية لكن دعمه بتلك الحوافز للقررة بقرار رئيس
الوزراء أو صرف حافز شهر واحد طبقاً لقرار رئيس الوزراء،
وصفقه له الحضور وأيدوه في ذلك. وأضاف أن وكيل الوزارة
أحالة للتطبيق ولكن لم نضج لحدا لانتا أصعب حق ونحن من
منا تقرر باعتصام جماعي ومسيرات وانتفاع من الامتصاصات
والضراب عن الطعام إن لم تصرف مستحقاتهم

العلمين والمعلمات بشاركونا الاجتماع.
وتدخل للمصائب عبيد للتم زعاري عفسو
مجلس الشعب عن بسوق الذي طلب من نفس
الاعتصام وجمع تصديق الأمر ويعدنا براف
الأمر للمحافظة وزير التعليم وزير للبيئة
وزير للتنمية الإدارية. وأمام ذلك ألقينا كما
بإثر جابر مبروك على منحه الفرصة الأخيرة
وأكدنا له أنه في حالة فشله في مصرف
للمستحقات للقررة لاكثر من ٧ آلاف علم
سنستصم اعتصاماً جماعياً مفتوحاً
وسنضرب عن الطعام جميعاً.

كوسة ومصوبية

أكد حسين أبو ذؤوبة عضو نقابة ووكيل
مدرسة الحسبونية أن تلك للساعة ترجع
لحذف للسنويين بالوزارة بعبارة تعليم كادر
الشيخ حيث يلحقون بتوزيع الاعتصامات
لإدارات التعليمية دون وضع ضوابط أو أسس
و طبقاً للأوامر الشخصية الأمر الذي أدى لتجاهل إدارة بسوق
التعليمية. أكد سعيد الجبيري عضو لجنة الشكاوى ومعضو
مجلس مصطفى بدسوق أن جميع المعلمين والمعلمات بدسوق
يتضررون من الحعاية التي تدرج في صرف الحوافز من لسنويين
بالإدارة. إضافة للوفاء لسابق لوزير الإدارة التعليمية.
وطلب سعيد الجبيري بتدخل لانتشار مصمود أبو الليل
ولشد محافظ كافر الشيخ لتغيير الاعتماد اللازم لتلك الحوافز
للمستحقات لاكثر من ٧ آلاف علم ومضة ومصافية للصبرين.

تفاقم المشكلة

وفي تصعيد خطير وجدد القضية التي اشتدت مسبقاتها
التي على الأساس تطلب المعلمين لار، كثر الشيخ بمئات المعلمين
الناظرين بمرات تلتهم بدسوق وبمعضو محمد بنوي تطلب البكر
ومحمد سعيد عطية تطلب لجنة مركز بسوق-، وأكد على الأساس
تضمنه لكام مع مصطفى بدسوق واعتراض على القرار التي تم
وضعها لقرار رئيس الوزراء، الذي حدد الحوافز بنسبة ٢٠٠ طول
علم إلا أن التاريخ تم وضعها بعد ٨ أشهر فقط مسجلة لقرار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/٥/١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات النقل بالمدارس بالقاهرة والمافظات اليوم

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ اليوم امتحانات بعض صفوف النقل بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات ، وتم الانتهاء من جميع الإجراءات الخاصة بجان للراغبة والملاحظين والمقربين الذين تم توزيعهم على اللجان كما تقرر اجراء عمليات التصحيح اولا بأول عقب الانتهاء من أداء امتحان كل مادة .
وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة توخي الدقة التامة في تنفيذ خطة إجراءات الامتحانات وتوافر اسباب الراحة لابنائنا الطلاب لتفدية الامتحانات في مناخ هادئ مع ضرورة الالتزام بالانضباط التام .

وأصدرت مديريات التربية والتعليم بالمافظات تعليماتها إلى رؤساء اللجان العامة برفع تقارير يومية عن حالة اللجان ومدى الانضباط بها طبقا ومتابعة حالات الغش ومواجهتها بحزم .

ويطوئ طلاب الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي أول امتحاناتهم على ان تستتم الامتحانات غدا للصفين الأول والثاني والثالث ، أول يونيو للصف الرابع بينما يطوئ طلاب الصف الثالث الابتدائي الامتحان يوم الأربعاء القادم وتختتم يوم الخميس .

كما يطوئ طلاب الصف الأول الثانوي العام والراشدين الامتحانات اليوم وكذلك صفوف النقل الثانوي الفني تجارى ومهنى ومهنى وتنتهى يوم الاثنين ٧ يونيو للنقل .
وتم الانتهاء من اعداد خطة إجراءات امتحانات الشهادة العامة الاعدادية والثانوية العامة والبيانات الفنية ، وتم اختيار مقرر اللجان بحيث تجرى امتحانات البيانات من يوم ٩ يونيو إلى ١٧ من نفس الشهر . كما تجرى امتحانات الاعدادية من يوم ١٠ يونيو إلى يوم ١٦ وقد اختلت بعض الإجراءات لتأمين لسة الامتحانات والتبليغ بين بعض اللجان وفصلها عن لجان الشهادات الأخرى .



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٥ / ١٩٩٩



فهايمة أحمد رجب العبث

من المدهش أن إلقاء السنة الخامسة الابتدائية واعتمادها بتكلفة ٣ مليارات جنيه مصالة - رغم خطورتها - لم تستوف أحدًا من الذين يهمهم أمر التعليم في مصر. فهي مؤشر واضح على القبح بالتعليم وخضوع العملية التعليمية للقراء والرشيخات الشخصية للوزير. وإذله نحن نطالب بمجلس أعلى للتعليم لا يكون صورياً، بل يباشر اختصاصه بالنظر في قرارات الوزير التي تؤثر تأثيراً عميقاً في البيت المصري ومن أهم جندا تعطيل الأباء وأولياء الأمور على نطاق واسع كجمعية عمومية لهذا المجلس حتى تصدر القرارات بالمشاركة الواسعة في الرؤية وليس نكاحاً لخزاع شخصي للوزير. أي وزير - وقد وشح ذلك في قرارات التحسين ثم التعديل عنه ثم تحويل مواد دراسية إلى مواد اختيارية والعكس ثم التعديل عن ذلك ثم القرار بمد الدراسة شهراً إضافياً بحجة أن مدارس أوربا كده هذا القرار مثلاً لم يراع جانباً اجتماعياً مهماً وهي الإجازة المصونة التي يقضيها الآب العامل في الخارج مع الأسرة والأولاد، فقد شقها هذا القرار وأوقع الصيرة والاضطراب في بيوت كثيرة، وإذا كان الوزير يشرب للآل بأوربا فأوربا منأخها بأرد هموما طول العام حتى لله من الناس أن تجد في بلد أوربي أجهزة تكييف بالإنارة، بينما في مصر حر فاقبل - خصوصاً في الصيف - يحول بين سلامة ألقهم والتحصيل ومن باب أولى الاستعداد الذهني لإداء الامتحانات وما لاقية الوزير في تلك بناجر يريد أن يبيع النفايات في بلاد خط الاستواء ويبيع للأروح في بلاد الأنكيمو.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥

بوابات صحفية مشاغب

وقد دبيرا الوزير يرد مفيد

● وصلي رد مفيد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، علي مقالته المنشور في ٢١ أبريل الماضي تحت عنوان «دبرنا يا وزير البحث العلمي»، ولا أمك إلا أن أعرض لرد بلا تعليقات تقديرا واحتراما لهذا الرجل الذي يحفظي بكل الحب والتقدير...

● تعللنا علي مقالته المنشور بجريدة الوفد يوم السبت الموافق ٢٤ أبريل بعنوان «دبرنا يا وزير البحث العلمي».. أو د في البداية أن أوجه الي سيادتكم خالص شكري وتقديري علي اهتمامكم بإثارة قضية البحث العلمي ونشطته وأساليب تمويله وتوجيهه لتحقيق المجتمع، فهذا ما عهدناه فيكم دائما من اهتمام مستمر وحرص دائم علي إثارة القضايا الوطنية ومناقشتها سواء علي صفحات الوفد أو داخل مجلس الشعب، وفي هذا السياق أؤكد علي الأمور التالية:

● اتفق معكم في البداية علي أن التمويل للوجه البحث العلمي قليل ولا يتناسب مع طموحاتنا لتطوير وتنمية هذا القطاع الحيوي الذي يشكل الركن الرئيسي للتنمية، ولكن هذا القليل للوجه للبحث العلمي الآن هو كغيره جدا بالمقارنة بما كان يوجه في الماضي، فقد تضاعف الإنفاق علي البحث العلمي في مصر خلال السنوات الست الماضية من ٠,٢٪ من الدخل القومي في ١٩٧٠ علي سبيل المثال نجد أن مؤازرة المركز القومي للبحوث قد ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ١٩٩٠ الي ٩٠ مليون جنيه الآن، وأكاديمية البحث العلمي ارتفع التمويل المخصص لها من ٢٢ مليون جنيه في أول خطة بخطة جديدة لعام ١٩٩٢ بمبلغ ٥٠ مليون جنيه للعلماء والمهنيين، وخصصت كليات متباركة للبحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، وسيدرة العلوم الحديثة، وخصصت البحوث ١٠٠ مليون جنيه للعلوم التطبيقية، وهناك مئات الكليات والعمادة، وهناك مبالغ ضخمة للبحث العلمي خارج إطار المؤازرة العامة لبعض المشروعات ذات التخصص ١٠٠ مليونًا للبحوث وعات البحث الخاصة بالهندسة الوراثية.

● وهذا يؤكد مجددا علي أن الخبرة ليست بقيمة ما يتفق ولكن بتشيده وحسن استخدامه وتنسيق وعدم تكرار، حيث لا يمكن الحكم علي البحث العلمي نجاحا أو فشلا بما تخصص له من مال فقط، وهنا ينبغي أن نسال أنفسنا دائما: ماذا قدم أو أعطي البحث العلمي بهذا التمويل المخصص ٢٤.

● ثانياً: إن هناك أرادة سياسية تدعم البحث العلمي والتنمية التكنولوجية في مصر، والقيادة السياسية في مصر حريصة علي زيادة التمويل الحكومي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع تشييده في علم مفيد للمجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسئولية الدولة وحدها، بل مسئولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضاً، والحكومة إن لم تكن لها أهمية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية قد شكلت لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري ونيس الوزراء وعضوية عدد من قادة الوزراء - ١٤ وزيراً - والمختصين والعلماء وهي لجنة علي مستوى عال مهمتها أن تنسق بين مختلف الجهات وتضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية، وتقوم البحث العلمي الذي يطبق الآن في كل مشروعات مصر القومية، حيث يشارك علماء من مصر كلها في التخطيط ودراسة الجوانب لهذه المشروعات.

● ثلثاً: إن من أبرز الأمور التي تشغل وزكري التعليم العالي والبحث العلمي أن هو تمويل الخدمات البحثية في الجامعات ومؤسسات مراكز ومعاهد ومراكز البحوث، ولقد تم عقد مؤتمرات لتسويق الخدمات العلمية وهو ما تفضلتكم بالإشارة إليه، وتخطط وزارة البحث العلمي الآن لعقد مؤتمر يدعي إليه رجال الأعمال للتعرف علي ما تقوم به مراكز ومعاهد ومراكز البحوث، ويعرض فيه مسئولو البحث العلمي إمكاناتهم وقدرتهم علي استحداث القطاع الخاص وأطام الأعمال البحثية.

● خامساً: إن الجامعات المصرية باعتبارها بيوت خبرة للمجتمع قد ازدهرت مؤخراً ارتباطها بالمجتمع من خلال البحوث التي تعملها لتساعدها العلمية والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بها، ومن بينها نموذج جامعة

الإسكندرية الذي اشترت إليه، وهناك نماذج ناجحة في جامعات القاهرة والاسكندرية والاسكندرية علي سبيل المثال لا الحصر في تقديم خدمات البحوث واستشارات المؤسسات الإنتاج والخدمات.

● سادساً: إنني أتفق معكم علي ضرورة أن تبحث جميعا في أطام البحث العلمي، ولي أعطي الأعمال العام والخاص في أبحاث جديدة ومسابقات لتسويق الأنشطة البحثية في الجامعات ووزارة البحث العلمي والمعاهد ومن بينها أن تخصص مؤسسات الأعمال تمويلًا أساسياً لأشطة البحث والتطوير لأشطتها وفي هذا الإطار تشجع وزارة البحث العلمي القطاع الخاص علي تأسيس شركات لتسويق البحوث ونقل التكنولوجيا، وتعاون مع الجهات المختلفة لتحويل المعرفة إلي خلاصة البحوث التي يتوصل إليها علماءنا وباحثوننا لتسويقها لجهات البحث والتطوير، وإلي واقع علمي، وفي هذا السند يتم الآن الترويج للطاقات مع وزارة الدولة للإنتاج الحربي علي تقديم شمول لكل براءات الاختراع للوجود بالأكاديمية البحث العلمي وتدويلها إلي تكنولوجيا قابلة للتطبيق.

● وفي النهاية أؤكد مرة أخرى خالص تقديري واهتمامي بقضايا البحث العلمي والتنمية في مصر كممثل لواجهته تحياتي للقول.

د. أمين نور



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

١٨ مليون طالب يؤدون امتحانات التيرم الثاني.. اليوم

طوارئ، بوزارتى التربية والتعليم العالى.

و٢٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان

إحالة أى متورط فى تسهيل الغش للتحقيق الفورى



مفيد شهاب

كتب - هانى المكاوى

يبدأ ١٨ مليون طالب وطالبة اليوم امتحانات التيرم الثاني بالمدارس والجامعات. تستمر الامتحانات ثلاثة اسابيع، أعلنت وزارة التعليم العالى والتربية والتعليم حالة الطوارئ لمتابعة سير اللجان وتوفير الجو المناسب للاجابة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تشكيل ٢٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان فى جميع أنحاء الجمهورية وشهد على ضرورة تواجد أطباء التأمين الصحى بالمدارس طوال فترة الامتحانات. لسان محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الى ان أسئلة الامتحانات طبع بالطبعة السرية صباح اداء امتحان كل مادة وأكد ان مديرية التعليم بالقاهرة أعدت خطة لتوفير الجو المناسب للاجابة وتوفير المراوح والمظلات فى اللجان.

وقال محمود ستولى وكيل الوزارة بالجيزة انه سوف يوجه بوزارة للتفتيش لاطمئنان على جودة اعمال الامتحانات وتوفير الجو المناسب للاجابة. وقال عبد اللطيف عبد الحसन ابو السمود وكيل الوزارة عن جميع الاسئلة من نماذج الوزارة ومن المناهج والقررات الدراسية وأشار الى ان زيادة لفترة العام

التراسى ساعدت على مراجعة المناهج وشرح كافة أجزاء المقرر وأكد ان عمليات التصحيح تبدأ بعد الانتهاء من اداء امتحان كل مادة. وفى التعليم العالى والجامعى اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان اكبر من ١.٥ مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات التيرم الثاني مشيراً الى ان اللجان الأعلى للجامعات قرأ اعلان جميع اللجان خلال شهر يوليو القادم بعد اضافة درجات الأربعة وشدد شهاب على مراعاة الجودة فى اعمال الامتحانات وعمليات الترميد والتصحيح.

وقال دياروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه اعطى تعليماته لعمداء الكليات وهيئات التدريس بضروة اللجوء الى اللجان للتأمين أى غشوى فى الاسئلة مع عدم خروج الطلاب خلال المحاضرات وامتثال الاسئلة عن الكتب المقررة وقال ان عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من امتحان

كل مادة تمهيدا لاعلان النتائج خلال شهر يوليو القادم. وقال دحسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على ان اعطى توضيحات عامة لجميع المسئولين عن اعمال الامتحانات من هيئات تدريس واداريين بمراعاة حالة الطلاب النفسية داخل اللجان وتوفير الهدوء والراحة مع توضيح اى استفسار. وفى جامعة حلوان اشار دحسن حسنى رئيس الجامعة الى ان اعمال الامتحانات ستستمر ثلاثة اسابيع وقال انه اعطى تعليماته بضروة ان يقوم بالتصحيح الأستاذ المسئول عن المادة وليس المعيد او المدرس المساعد وقال ان جميع الطلاب يؤدون الامتحانات فى قاعات الامتحانات التى خصصتها الجامعة لهذا الشأن.



بأعمال التصحيح مشيراً إلى قصر أعمالهم على مراقبة أعمال الامتحانات.

وأكد الدكتور شكرى رئيس جامعة ذي قار السويس على توفير الرعاية الطبية لطلاب أثناء الامتحانات بفروع الجامعة في بؤرسعيد والامناعيلية والسويس مشيراً إلى مراعاة معايير النزاهة من أسسولين على للكتنرول بكل كلية.

وقال الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اميدوت ان ادارة الجامعة انتشرت منذ امسوعين من اعداد ساعات الامتحانات للكلية مراعاة لحرارة الجو وقال ان عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من تصحيح كل مادة.

وهذه الدكتور جمال ابوالكارم رئيس جامعة المنيا بتطبيق أقصى العناية على الطلاب المتورطين في الغش مشيراً إلى أحالة أي أسدال بتورط في تسهيل الغش للتحقيق الفوري وإشار إلى أن عقوبة الغش تصل إلى الفصل النهائي لمدة عامين إذا ثبت تورط الطالب في عمليات الغش. وأكد الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى أن درجات الرألة تضاف للمواد المنسجة خلال عمليات تصحيح الترمم الثاني وقال أنه اعطى فوجيات لهيئات التدريس بمراجعة الدقة في التصحيح والرصد.

وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة الأزهر ان مجلس الجامعة قرر إضافة درجات الرألة خلال تصحيح نتائج هذا الترمم ليميرا على الطلاب وقال أنه طلب من هيئات التدريس عدم خروج الاسئلة مما تم تدريسه خلال هذا الترمم مشيراً إلى أنه سيقوم بجولة تفقدية معياح اليوم للجان الامتحانات.

وأكد الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه تم الانتهاء من تفكيك جميع لجان الكتنرول وإعلان أرقام الجلوس والجدول منذ امسوعين وقال أنه اعطى تعليماته لهيئات التدريس بضرورة التروى على اللجان خلال أداء الطلاب للامتحانات لتفسير أي غموض وإشار إلى التزام الجامعة بقرارات المجلس الأعلى للجامعات في اعلان النتائج خلال شهر يوليو القادم.

وأوضح الدكتور هؤاد الفضيخ رئيس جامعة الزقازيق ان معظم لطلاب يؤتون الامتحانات في القاعات المعدة لهذا الغرض مشيراً إلى أن طلاب الاداب يؤتون الامتحانات بقاعة الامتحانات المجاورة لكلية الزراعة.

وأكد رئيس الجامعة أن أعمال التصحيح تبدأ فور الانتهاء من أداء كل مادة.

وقال د.مختار البديوى رئيس جامعة طنطا أنه تم حفر قيام المعيدن والمترمين لتساعدين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٩

في اجتماع برئاسة شهاب

إقرار مشروع الخطة الخمسية الرابعة لأكاديمية البحث العلمي

كتبت - سهيل هدايت:

والمقر مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبحضور الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى وعضو المجلس على مشروعات الخطة الخمسية الرابعة (١٩٩٧ - ٢٠٠٢) للمجلس القومي للبحوث البيئية والتنمية بالأكاديمية. وأشار الوزير إلى أن الخطة تتضمن أربعة مشروعات رئيسية منها مشروع التأثير التكنولوجي لمصر الألفية على البيئة المصرية، والشروع البحثي لتطبيق قياس الرمي البيئي، وإدارة البيئة للمناطق الصناعية بالبن الجديدة. وصرح الدكتور محمد يسرى محمد رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن المجلس قد وافق على عقد المؤتمر السنوي للعام الثاني عشر للأكاديمية خلال الأسبوع الأول من شهر ديسمبر القادم بمركز المؤتمرات. بمدينة نصر. كما تمت مناقشة دراسة الاستراتيجية القومية لبناء القدرات الذاتية العلمية والتكنولوجية في مجال صناعة الفضاء في إطار البرنامج العلمي الفضائي المصري المخصص لاختراض الزراعة والاستثمار عن بعد. كما وافق المجلس على إعادة تشكيل المجلس القومي للأكاديمية بشكل جديد يستوعب الأجيال والدارس العلمية في التخصصات المختلفة ويخلق مزيداً من التواصل بين الأجيال والربط بين الفكر والعمل والنظرية والتطبيق في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة وأضاف رئيس الأكاديمية أن المجلس وافق على إنشاء جائزتين سنويتين باسم شركة مصر للتأمين لأفضل باحثين في مجالي التأمين والاقتصاد وأهمية كل جائزة خمسة آلاف جنيه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ وزراء في مؤتمر شعبي بالمنوفية:

تزويد ١٨٥٠٠ مدرسة بالطابعات الإلكترونية والمعامل المتطورة تحقيق التأمين الصحي الشامل خلال ٣ سنوات

أرض قروية في المنوفية ومن الأرض التي أنشئت الزعيم والرئيس حسني مبارك وبعد أيام يقولها مجلس الشعب وفي نهاية سبتمبر ستقولها بأعلى أصواتنا نقولها أمام صناديق الانتخاب لقد رعى الرئيس القروية المصرية، وطلب بتطويرها ويتابع يومياً كل مايجري على أرض قري مصر، وأزال الفوارق بين القرية والمدنية.

وأكد المحافظ أن هذا المؤتمر لرابطة الرئيس هو أول من يسهل من خلال هذا اللقاء الضعور الوطني الفياض لزعيم مصر وأن الانجازات لم تتحقق إلا بتشجيع الجهود بقيادة سياسية رشيدة وعادلة ومنصفه وعاقلة وحازمة هي قيادة الرئيس حسني مبارك وأن الانجاز الذي يتحقق على أرض القروية يقتر به كل مواطن لقد بلغت معدلات الاستثمار خلال ٦ أشهر ١٢٩ ٪ وفي بعض القطاعات ٢٢٠ ٪ وتم تخصيص ٣٠ دنان لاتزامة مجمع تليفون

شعبين الكوم. من محمد عبد الحليم وولفت أبو مريخ: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم تزويد ١٨٥٠٠ مدرسة بالطابعات الإلكترونية والمعامل المتطورة والاتصال بالشبكات. وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أنه تم اتفاق ٧٠٠ مليون جنيه في العلاج على نفقة الدولة وتحقيق التأمين الصحي الشامل خلال ٣ سنوات.

جاء ذلك خلال المؤتمر الشعبي لإعلان مبادرة الرئيس مبارك في قرية ششور مركز أشمون بالمنوفية.

وقال الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفيان شعب مصر كله بكل فئات شيايه وشيوخه مسلمين ومسيحيين يقول من القلب نعم لمبارك بالقروية وعقولنا لأننا ندره مدى ماأنجزه على هذه الأرض فلم يترك شيئاً يمكن عمله إلا نفذته لمصلحة المواطن محدود الدخل لذلك نجتمع اليوم كمصريين لمبادرة الرئيس في أول مؤتمر شعبي يقام على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملعون طالب وطالبة بالجامعات يؤدون الامتحانات من اليوم .. والمتابع في يوليو

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم نحو مليون طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ولغداً للفصل الأول لامتحانات الفرق الدراسية المختلفة بالكلية وبوادي الطلاب بالامتحانات في باقي المواد الدراسية المقررة بعد أن انقضى الامتحانات في عدد من المواد خلال الفصل الدراسي الأول، ومن المقرر أن تعلن النتائج النهائية للفصلين بعد أسبوعين من إخراج الرافعة التي تقرر لها لجنة الامتحان ليقام من يوليو القادم وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وانتهت الجامعات من استعداداتها لهذه الامتحانات وتم التلصق نهائياً على الخيام إلا في بعض كليات المشرق ذات الأعداد الكبيرة للطلاب للتمكين والمتمسكين وستمسك معظمها داخل المدرجات أو الفصول الدراسية وفي بعض الجامعات في شاعات لامت من أجل الامتحانات النظرية وسيتم طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان في

حضور استاذ كل مادة الذين نية عليهم بحضور الامتحانات لرد على الاستفسارات التي يتقدم بها الطلاب وتوضيح الغموض الذي يحيط بأي أسئلة التي ستكون جميعها من خلال ماتم تربيته بالفعل داخل للامتحانات والفصول الدراسية وسيؤدى الامتحانات بتسليم أوراق الاجابات في نفس يوم الامتحان من خلال لجان الكنترولات.

وكان رؤساء الجامعات قد عقدوا اجتماعات لوضع الاستعدادات النهائية لمعد الامتحانات في جو هادئ، بعدما تم إعلان الجداول موضحة الأسان والوقات لامتبارها وطالبوا عمدها للكلية بالانضمام بدواعد ضوابط أعمال الامتحانات وتجنب إقامة الضياع والالتزام الكامل بدواعد تنظيم الأوراق وأعمال كل طالب حقه وإن تقوم لجان الامتحان بالنظر في جميع النتائج قبل إعلانها لتتأكد من أنها تسب مشقة وأن مشقته النسب في الأيام المختلفة وأن مشقته النجاح مقارب بين اللاد وبمضجها المحض وخاصة لماه التي تأتي يقوم بشرورها وتصحيحها أكثر من استاذ

وطلب العمده ورؤساء الأقسام من الامانة وأعضاء الامتحانات ألا تتجاوز الأسئلة الوقت الممد لزم امتحان لماه مراعاة للحالة النفسية للطلاب وأن تقيس الامتحة لفرات الطلاب المتفاوتة من طالب لآخر حتى تأتي النتيجة معبرة عن المستوى التعليمي للترج للطلاب

ويؤدى الطلاب الامتحانات بنفس أرقام الجلوس التي تسلموها وأنها بها امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في بنابر المناس وتقرر عدم مشاركة المعدين ومن لهم اقارب في أعمال الامتحانات والمراقبة والكنترول

وطلب رؤساء الجامعات من الطلاب الالتزام بدخل لجان الامتحانات وأنه لا تم اكتشاف أي حالة عدم انضباط أو غش داخل اللجان فسيتم التعامل معها بكل شدة وبإسناد للقرارات والدواعد للنظرة لذلك بممران الطلاب من تلبية الامتحان واعتباره محضاً لمة عاكسين دراسيين خاصة إذا اكتشف القرابين وجود أوراق يتم التلصق منها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لفتح باب القبول بمعهد

الدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر
فتح باب القبول بمعهد الدراسات
الإعلامية العالي بالجامعة بدءا
من العام الدراسي المقبل
وسيعتمد نرجسي الماجستير
والدكتوراه في الإعلام.

كما تقرر فتح باب القبول
للدراسات العليا بقسم أصول
الفقه بكلية الشريعة والقانون
بأسيوط بدءا من العام المقبل.
وستبدأ الدراسة في كلية طب
اسنان أسيوط عن طريق مكتب
التنسيق لأول مرة في سبتمبر
المقبل.



المصدر: أكتوبر

النشر والخدشات الصحفية والعلامات التاريخ: ٣ / ٥ / ١٩٩٩

وبدأت معركة امتحانات آخر السنة

أيام ٢٩ مايو و٣٠ و٣١ مايو وأول يونيو وبنها امتحانات الشهادة الابتدائية - سنة خامسة - من السبت بعد القادم ٩ يونيو حتى الثلاثاء ٨ يونيو. وبنها امتحانات النقل للإعدادي العام والرياضي من الثلاثاء أول يونيو حتى ٧ يونيو، وبنها امتحانات النقل للإعدادي الجهوي من ٨ يونيو حتى ١٤ يونيو. وبنها امتحانات الشهادة الإعدادية من الخميس ١٠ يونيو حتى الأربعاء ١٦ يونيو. كما سنبها امتحانات النقل للسنة الأولى الثانوية ومكافئتها في الثانوية الفنية من السبت ٢٩ مايو حتى الاثنين ٧ يونيو.

وستبدأ امتحانات طلاب الثانويات الفنية بمختلف أنواعها يوم الأربعاء ٩ يونيو، أي قبل بدء امتحانات الثانوية العامة بمسرة أيام الطلاب والمعلمين، وذلك يمكن أن تتفرق كل أجهزة وزارة التربية والتعليم للتحقق لواجبة وعند أهم امتحان يجري على أرض مصر، وهو امتحان الثانوية العامة، التي يسميها أحاسنها بالبور والانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي والعالي.

●● وقد بدأت إدارة الامتحانات العامة والمقررات الفنية في توزيع أرقام الجلوس على طلاب البدوعات الفنية منذ أول مايو الحالي، ويبلغ عددهم ١٣٠ ألفاً، وأمسكو الخبير.

●● كما بدأت إدارة الامتحانات والمقررات في تسليم أرقام جلوس طلاب الرحلة الأولى للثانوية العامة، أي طلاب السنة الثانية، منذ منتصف هذا الشهر. أما طلاب الرحلة الثانية وهم السنة الثالثة، فأرقام جلوسهم هي من منذ الخامس، أي منذ كانوا طلاباً في السنة الثانية، لم ولن تتغير.

●● وقد بدأت أمس السبت ٢٢ مايو - أيضاً امتحانات طلاب المعهد العالي للدراسات الثانوية والإعدادية - معيد الثمانين بالفيديو، وتقدم لامتحان ٣٠ ألف طالب وطالبة. وستعبر الامتحانات ٣٠ ألف يوم بواقع امتحانين في مائتين أسبوعاً لإعطاء الطالب فرصة للترجمة، كما صرح بذلك بهجت أبو الخير أمين عام المعهد، للترتيب العام لامتحان هو الدكتور كمال حمدي أبو الخير استاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس بصفة عميد المعهد.

●● وقد بدأت امتحانات آخر السنة مبركة في عدد من الكليات الجامعية طبقاً للجدول الزمني الذي أعلنه فيها، ككلية هندسة عين شمس، حيث بدأت يوم السبت أول الماي ١٥ مايو الحالي، وذلك بمناسبة طوك فترة انقضاء الامتحانات وكليات الهندسة، بمناسبة الفرع المدني الذي يقدمه طلاب البكالوريوس، واليك يتفرق وقتاً طويلاً لطور الانتهاء من امتحان التخصص في مصر. كما بدأت في أوائل مايو الحالي الامتحانات العملية لأوائل من الكليات العملية كالمعلم والطب والصيدلة وغيرها. وستبدأ الامتحانات في أغلب الجامعات بعد ٩ أيام من اليوم - الأحد ٢٣ مايو، أي على وجه التحديد في يوم السبت القادم ٢٩ مايو الحالي، وذلك لتفادي قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. وستجرى كل أسئلة الامتحانات الجامعية لها تم تدريسه فعلاً من مقررات بالكليات قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوماً على الأقل.

وستبدأ أيضاً امتحانات النقل لها في كلياتها في مصر، وذلك لتفادي قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. وستجرى كل أسئلة الامتحانات الجامعية لها تم تدريسه فعلاً من مقررات بالكليات قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوماً على الأقل.

لاستاد رؤساء الجامعات مع ممسدا الكليات.

□□□

وستبدأ أيضاً امتحانات النقل لها في كلياتها في مصر، وذلك لتفادي قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. وستجرى كل أسئلة الامتحانات الجامعية لها تم تدريسه فعلاً من مقررات بالكليات قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوماً على الأقل.

●● وقد بدأت إدارة الامتحانات العامة والمقررات الفنية في توزيع أرقام الجلوس على طلاب البدوعات الفنية منذ أول مايو الحالي، ويبلغ عددهم ١٣٠ ألفاً، وأمسكو الخبير.



هاجدي

كل سنة وأنت طيب. اللهم العام الدراسي على خير وإلى أمان وسلام. راج الهوزر والذبح ونحننا أيام الجدد جداً. أيام الامتحانات. والامتحانات هي أهم قضية تعليمية في مصر، وهي أيضاً تحدي التعليم العامية والسلم ٢١، أو أم

الغالبية التعليمية. فملي ضوء تلتفتها يوقف مسبقا الطالب في كل مراحل التعليم العام بأنواعه المختلفة، وفي التعليم الجامعي والعالي. يبلغ عدد الطلاب الذين يؤدون امتحانات آخر السنة هذا العام ١٧ مليوناً، بينهم ٩٥٠ ألف في الثانوية العامة بمقرراتها الأولى والثانية، على أساس أن امتحانات الثانوية العامة وحدها تجرى دائماً على رأس كل الامتحانات. وستبدأ امتحاناتها في أول شهر أده يوس السبت ١٩ يونيو، وأول ٢٠ يونيو للتعليم، أي بعد ٣٠ يوماً بالعام والكمال من اليوم الأحد ٢٣ مايو في كل أنحاء الجمهورية.

وبالتبع في عدد قائم، ويشي من الفصل سياتلوك كل ما يدور في ذهن طالب الثانوية العامة من أسئلة واستشارات وعلامات امتحان حول نوعية أسئلة الامتحانات، وسيد مظهرتها للامتحانات والوقايات التي وضعها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأفضل وضع الأسئلة في كل السواد الدراسية، وهل تنجح في ستوى الطالب الترميز، وبمقدار ما هل الترميز وانجح الأسئلة تسهلهن الصعبة والكثافية للدكتور بهاء الدين بمواصفات الأسئلة، أو أهم خرجوا من الذين قاموا بحدث في كثير من الأحيان؟



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣

أساس الكتابة التاريخية

إن التاريخ الورقة ٢٢ يناير ١٩٩٢ لجهة شائعة ومبسطة على المؤرخين والباحثين المصروفين. لأنهم في كتاباتهم يعتمدون على النماذج الأولى التي يستمدون منها معلوماتهم، وتتصل في الوثائق، ويعرفونها كأنها تلك تصورات الأرواح القديمة تصورها دافئة، ومن ثم لا يحدث اختلاف أو جدال حول الحدث، أو بمعنى أصح يكون مصدر الحكم عليه هو الأقرب للواقع. والوثائق قبل الثورة متاحة سواء كانت داخل مصر أو خارجها، وبالتالي فإننا نجس كتابات كثيرة للمؤرخين والباحثين لها الملق الأكاديمي، لأنها نجحت في توظيف هذه الوثائق ترتيباً جيداً

د. لطيفة محمد سالم
رئيس قسم التاريخ بكلية أدب بنها

الاستثناء عنها عند التاريخ للثورة ولكن جميع الجهود ذهبت جهاء ولا أقول إن ذلك يرجع إلى عدم فهم وإدراك المسئولين أهمية كتابة تاريخ هذه الفترة بصورة جادة وأكاديمية وحيادية من خلال الوثائق، ولكن ربما بقايا القاذور الذي يقضي بأن يكون الاطلاع على الوثائق بعد مرور خمسين عاماً من أحداثها هو الذي جعلهم يسمون على مواقفهم الرافضة، ليسكنه المؤرخون والباحثون.

وعليه فلن يدرج للثورة بطريقة علمية رسمية مع استمرار باب الوثائق مغلقة. أما مع العلم بأن الوثائق الأمريكية بتاح الاطلاع عليها بعد أن تكون الوثائق التي تضمنتها هذه الوثائق قد مر عليها عشرين عاماً، أما الوثائق البريطانية فقد حدثت الفترة الزمنية بثلاثين عاماً. والأمل بخمسين أن نعدو نحو الدليل المتقدمة في هذا المجال حتى نضع الستار عن غداها عهد الثورة..

أما بعد الثورة، فالوثائق الموجودة خارج مصر سواء في الأرشيف البريطاني أو الأرشيف الأمريكي تعد من المصادر الأساسية للتاريخ للثورة، وبطبيعة الحال فهي ليست متوافرة داخل مصر وإنما الذي اطلع عليها إما أفراد تتكون من السفراء إليها، أو بعض المراكز العلمية المتخصصة مثل مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأمم الذي قام بتصوير وثائق وزارة الخارجية البريطانية F. O. (فيما يخص مصر) على ما يقرب من منتصف الستينات وهذه الوثائق ليست متاحة لجميع المؤرخين والباحثين، لينهلوا منها، بالإضافة إلى أنها لا تغطي أبداً عن ضرورة الاطلاع على الوثائق المصرية التي هي بصيغة الخالة، وكما سجلت الشخصيات، ووجهت للدراسات للسماح بأن تكون بين أيدي المتخصصين. حقيقة هناك القليل منها الفتوح، لكنه يلف عند بداية الستينات، وهو لا يسمح ولا يفي

من جوع. وقد حاول المؤرخون والباحثون طرق أبواب المسئولين عليهم يوافقون ويتأذنون ويصممون الاطلاع على الوثائق المصرية التي لا يمكن



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم : التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣

الجائزة والجامعة



كثفت في الأسبوع الماضي من موقف جامعة القاهرة من الترشح لجوائز الدولة، حيث إن الجامعة اعتبرت أن الترشح للحائزة من جانبها ينبغي أن يكون مقاصرا على العاملين بها وحدهم، وقد اعترضت على هذا الموقف ورأت أنه موقف غريب، وليس له نتجة إلا أن تصبح أعرج جامعة في مصر معزولة عن الحياة العلمية، لا تشارك فيها ولا تقرب منها، وتبقى فيها وبين هذه الحياة العلمية سدا مغلقة شوبت وزير التعليم العالي، والعضوة، وقد وجهت حديثي أولا إلى استاها العالم الحليل والإنسان الوطني الحاصل لقب الدكتور ما أعله عنه في أمانة وأخلاص واعشاره المسئول الأول عن سياسة الجامعات في مصر، وقد شجعتي على أن أتوجه إليه بالبحثي تحريص على الصلحة العلمية للبحر، حيث يبدو الحديث لا نفع ولا فائدة، عندما يكون المسئول من المراز الذي لا يسمع له أصوي يستمع إلى كلمة حق، ولا يهتم بالحوار البناء مع الآخرين وكما توالتت لقد تلقيت رد موقلا من استاها الدكتور عبد شهاب ويسمعي أن اقدم نص رسالة الدكتور عليه، معها هتف غير محدود لتكلمات الطيبة القوية التي تفضل بها على شخصي للتواضع.

أ - أن يكون الترشح لكل جائزة مقصورا على العاملين ذات التخصصات في مجال الجائزة
ب - أن يكون المرشح من بين الأساتذة الذين لهم دور بارز وأطلاع عام على المجتمع
ج - وقد عرضت هذه المناهج على مجلس الجامعة بعلست للتفحص بطريق ١٩٩٧/١٢/٢٥ وأقرها للجلسة وعمل بها في الترشيحات للعرضة عليه، وأسفر العمل بهذا القرار حتى الآن (يراقق كل رد من هذا)

يرجوني إلى لقائي إنشاء، جوائز الدولة رقم ١٩٩٨ لسنة ١٩٩٨ وسعدت الأدة الرفيعة طرقت على مطرط لبيبي بفتح الجائزة التفتيرية أن تكون له مقلات أو أسما أو يكون سبق خريفا في عروضا أو تفتير، وأني لا يكون لهذا الإنتاج قيمة علمية أو فنية نظرا لأن ما ظهر فيه دلة البحث والتفكير، وأني يصوب لي الماع أو الفن شيئا جديدا بفتح العين خاضة، والإنسانية عامرة، كما تنس للأدة الفاسدة على ما يلي

مقدم البيانات العلمية المستقلة بالعلوم أو بالعلوم الاجتماعية أو بالأدب أو الفنون الموجهة كل عام إلى اللجان الأعلى للفحص لاسماء من ترشحهم لئلا الجائزة "التفتيرية مع تفصيل أسباب الترشح في موعد غايته آخر ديسمبر سنويا

ومن القصص السابقة يتضح أن القائل لا يشترط في الجهة المرشحة أن تتعرض للترشح على العاملين لهذا فقط، وإنما يتبع أيضا سلطة التفتير ترشح من داخلها أو خارجا، بشرط أن يكون المرشح من الذين في اسماهم العلمية والفكرية والأدبية والفنية ولهما بخلع ما يعجز على العمل في الجامعات، فقد تبين أن لها تهاوس الحق في اختيار المرشحين من داخل الجامعة وخارجها، وهذا كانت تعرضي، في نفس الوقت، على المجلس منها تفضل إعطاء أولوية في الترشح للعاملين فيها، أما جامعة القاهرة فكما أوقع، أرى رئيس الجامعة. فقد اتجهت منذ قرار مجلسها المقاصر في ديسمبر ١٩٩٦ - إلى قصر الترشيح على استاها للتصميم

وبغ ذلك بياني أن الفكرة التي طرحتها من ضرورة فتح باب الترشيح لجميع للزميين، سواء كانوا من داخل الجامعة أو خارجها، فكرة جديرة بالاعتبار، طالما أن اختيار المرشحين يقوم على أسس موضوعية وحيث يكون رعاها من التزكميات التي لا تخفى بغيرها على غيرها القائل من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى في دعمها جوائز الدولة التفتيرية.

يقول الدكتور عبد في رسالته
الأح العاملين قائد الكبر. الأستاذ رجا، القائل تفتيريا بعد:
قرات بإعظام بالمر ملكة الوجه في الأهرام ١٩٩٧/٥/٢٣ الفحص بموقع ترشيح الجائزة الدولة التفتيرية من قبل إحدى كليات جامعة القاهرة، ثم قدم إتمام لإجراءات الترشيح، بناء على قرار الجامعة بامس الترشيح على العاملين فيها فقط

واسمعي في البداية أن ألتصير إلى تفتير، الأولى التي أسمع عدم تعرض من ذكر موضوع شخصي، نظرا أنه جاء من أمانة عامة، فسحق الأقسام والنقطة. والإنشائية كلها بما أرتت أنت من محاسنها الحديث من القاص، وهو ما شجرت به عندما قرأت كلماتك العلمية والرفيعة التي تها على راجو أن ألق جديدا بها، وهو ما شجرت به أيضا عندما أفسر لك في مدى تفتيري لشخصية، واعتراي، كتاباتك، ونداشي منذ سنوات طيلة جهودك التفتيرية في الحركة الأدبية والفنية في مصر والعالم العربي

أما فوما يتخلل بقضية الترشيح لجوائز الدولة من غير العاملين بالجامعة، فقد تمت في القصر بالتمسك بالاستا الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، الذي حدثني عن الموضع شاعرا، ثم كتبت لي رسالة يؤكد ليها أن جامعة القاهرة، وهو شخصيا، وكان لاسما لكل كل التفتير والاعتراف ككاتب

وممكن، أنرى أمانة الأدبية والفكرية كما أكد سيادته أن مدير الترشيح لأي من الجوائز لا ينبغي لأني رئيس الجامعة بأي حال من الأحوال، بل يتم عرض مختلف الترشيحات في مجلس الجامعة الذي يقوم أعضاها بالترشيح أو أسمى على الترشيحات بالمرشيح، فوما يتخلل ما أرتت أنت رئيس الجامعة بالني، فوما يتخلل ما أرتت أنت رئيس جامعة القاهرة التفتير موقا ماما بعدم ترشيح أي شخص لمرز الدولة من غير العاملين فيها، فإن هذا القرار يرجع إلى عام ١٩٩٦، حيث شكلت مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٥ مكونة من ثواب رئيس الجامعة، وعدد من عمدا، الكليات للظر في ترشيحات الكليات لمرز الدولة التفتيرية في ١٩٩٧، واللجان والعلم الاجتماعية لعام ١٩٩٧، وجرز العام لعام ١٩٩٦

وقد قلعت للجنة لاسما، وانتزعت إلى وضع مدير شأن ذلك الترشيح وهي

أ - أن يكون الترشيح لكل جائزة مقصورا على استاها الجامعة للتخصصات في ذات مجال الجائزة

وأشروا لآتي الثقة منك شاما في أن أجد جوائز الدنيا من كلمة على من تارز كرم لا تعرفه كما أنني على بين من من مصر العلمية تيش شاما جود أيتها القاص، وتندوا بامس الجوائز إلا دلات ومرة إلى الأمانة تكون تفصيل فهاه

وزير التعليم العالي والفوقية والبحث العلمي

لك في رسالة استاها الدكتور سعيد شهاب، وقد تلقيت معها رسالة أخرى من الأستاذ الدكتور فاروق إسماعيل الذي لم أتصور، يمرر لك معرفة شخصيا، ولكني سمعت كل كل التفتير والتفتير من رعاها في طرقت فهاه علمية أو فنية نظرا لأن ما ظهر فيه دلة البحث والتفكير، وأني يصوب لي الماع أو الفن شيئا جديدا بفتح العين خاضة، والإنسانية عامرة، كما تنس للأدة الفاسدة على ما يلي

مقدم البيانات العلمية المستقلة بالعلوم أو بالعلوم الاجتماعية أو بالأدب أو الفنون الموجهة كل عام إلى اللجان الأعلى للفحص لاسماء من ترشحهم لئلا الجائزة "التفتيرية مع تفصيل أسباب الترشح في موعد غايته آخر ديسمبر سنويا

ومن القصص السابقة يتضح أن القائل لا يشترط في الجهة المرشحة أن تتعرض للترشح على العاملين لهذا فقط، وإنما يتبع أيضا سلطة التفتير ترشح من داخلها أو خارجا، بشرط أن يكون المرشح من الذين في اسماهم العلمية والفكرية والأدبية والفنية ولهما بخلع ما يعجز على العمل في الجامعات، فقد تبين أن لها تهاوس الحق في اختيار المرشحين من داخل الجامعة وخارجها، وهذا كانت تعرضي، في نفس الوقت، على المجلس منها تفضل إعطاء أولوية في الترشح للعاملين فيها، أما جامعة القاهرة فكما أوقع، أرى رئيس الجامعة. فقد اتجهت منذ قرار مجلسها المقاصر في ديسمبر ١٩٩٦ - إلى قصر الترشيح على استاها للتصميم

وبغ ذلك بياني أن الفكرة التي طرحتها من ضرورة فتح باب الترشيح لجميع للزميين، سواء كانوا من داخل الجامعة أو خارجها، فكرة جديرة بالاعتبار، طالما أن اختيار المرشحين يقوم على أسس موضوعية وحيث يكون رعاها من التزكميات التي لا تخفى بغيرها على غيرها القائل من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى في دعمها جوائز الدولة التفتيرية.

أ - أن يكون الترشيح لكل جائزة مقصورا على استاها الجامعة للتخصصات في ذات مجال الجائزة

وقد قلعت للجنة لاسما، وانتزعت إلى وضع مدير شأن ذلك الترشيح وهي

أ - أن يكون الترشيح لكل جائزة مقصورا على استاها الجامعة للتخصصات في ذات مجال الجائزة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

المدرج، وفيها الصور لثلاثة صفوف بشيف
إلى السبعة الطيبة للجامعة ما هي جديرة
به وقادرة على أن تعالج للنسب، ولا يجوز

لا أن تلتصير في هذا المجال وعدم الأمور
التي تبدو الجسث ذاتية في في الحقيقة
أمير جومرية.

٥ - يدعو إلى إحيائها أننا بحاجة في كل
مؤسساتنا الفكرية وفي مقدمتها جامعة
الجامعة، أن نقيم بتاريخ هذه المؤسسات فقد
نشأت جامعة القاهرة سنة ١٩٠٨ نشأت
شعبية جامعة، أي أنها قامت على ترميم
العلمي ومبادئ زعماء الفيلسوفين ومثقفيه
ومفكره مثل: مصطفى كامل ومحمد فريد
وسعد زغلول وإسماعيل أمين، وقد كانت جامعة
القاهرة جامعة أهلية حتى تحولت إلى جامعة
رسمية سنة ١٩٦٥ وهذا التاريخ يستلزم منا
مراعاة واحترامه فجامعة التي أنشأها
للشعب بأسرها وبجوده لا يسمح أبدا أن
تعمل دورها للحياة العامة وتلقى فيها من
علم لأبيات

٦ - طوبت ملاحظة أخيرة وهي أنني اعتقد
مختصا أن جوائز الدولة في مصر لم تصل
بمقدار إلى درجة من المساهمة والإسهام
والمساهمة على كرامة المستحقين لها
وكثيرا ما أصبحت هذه الجائزة لاكتفاس
بعد أن يوزع، أو أعطيت لهم وهم على فراش
المرض، مما يجعل منها أجنبية بالصفقة أو
كلمة المراء، كما أن الكثيرين من أصحاب
الكفاءات العالية لا يتركون بمعين تلمس من
ذكارة المستوفين، من هذه الجوائز

أنك كذا كذا - ستدعي المسوق - لا أشعر
بالأسف أو الأسى على حرماني من هذه
الجائزة، فمن هم أفضل على بكثير لم يترك
لهم أحد ولم يكرم أحد.

وكل ما يعني من الأهمية العامة التي
أرجو أن تكون قد اكتسبت تامة، إذ أنني
أرى أن تقوم جامعة القاهرة بتفجير
القرارات التي تأتت حركتها، وأن تبنى
جامعة القاهرة إيجابية وعظيمة كما ينبغي
أن تكون دائما.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الجامعات والنقل بالمدارس

جولات تفيدية لروءاء الجامعات وتصبح امتحانات المدارس أولا بأول

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدي:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات، كما بدأت امتحانات النقل بالمدارس في جميع محافظات الجمهورية، وسيبدأ تصحيح الامتحانات أولاً بأول، وإعلان النتائج تبعاً خلال يونيو القادم.

وقد بدأ أمس أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات الامتحانات، ومن المنتظر إعلان النتائج النهائية بعد ضم نتائج الفصلين الدراسي معاً ابتداءً من أول يوليو المقبل، وسيتم تطبيق قواعد الرافعة من خلال الامتحان وفقاً لمؤشرات النتائج في كل مادة على حدة.

وشهدت الامتحانات أمس بعض حالات الغش خاصة في كليات التجارة والآداب، والمحقق وتم تحويل الطلاب إلى لجان التحقيق، ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الامتحانات وإن كان هناك بعض الطلاب قد اشتكوا من طول وصعوبة عدد من الأسئلة في بعض أقسام كليات الآداب والحقوق في جامعتي القاهرة وبين شمس.

وكان رؤساء الجامعات يرافقهم عدد من عمداء الكليات قد قاموا بجولة تفيدية داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها، ففي جامعة القاهرة طلب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من عمداء الكليات عدم فتح المطاريظ الخاصة بالأسئلة إلا في حضور استاذ للمادة

وبضرورة وجوده داخل لجان الاستعذان للرد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعينين في لجان الامتحانات خاصة من لهم اقارب أو اخوة وأكد رئيس الجامعة أن كل طالب سيعمل على حقه في تصحيح الأوراق، وسيتم مراجعة رصد الدرجات أكثر من مرة وستطبق قواعد الرافعة إلى حدود ما تقرره لجان التصيين

وفي أي حالة إن تنمدي ٢ درجات للطلاب الذي سيتمقيد منها لتحويل حالته من راسب نتائج ومن تقدير عام إلى تقدير عام اعلى. وفي جامعة عين شمس قام الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة بجولة داخل الأليان وقال: لعمداء الكليات من الضروري التاكيد من عدم خروج أسئلة الامتحان عن المنهج الذي تم تفرسه خلال المحاضرات والا تتجاوز الأسئلة عن الوقت للمدة لزين الامتحان وقال إن لجان الكنترولات قد بدأت عملها بالفعل وترصد حاليا درجات الطلاب في لواءات للفصله للفصل الأول التي ليس لها اتصال بالفصل الثاني وقال الدكتور جمال أبوالكلام رئيس جامعة المنيا إن الطلاب أدوا امتحاناتهم وفقاً لجداول كل فرقة دراسية بشكل مادي ولم تكن هناك شكاوى جماعية من الطلاب على امتحان معين وإن كانت هناك شكاوى فردية وهي تمتد دائما لقرارات المستوى العلمي والتعليمي بين الطلاب ومن ناحية أخرى أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة توفير الجو الهادي لابتائنا الطلاب لأداء الامتحانات وقد بدأت امتحانات النقل بالجامعة والحقوق وانحافظات اصفهايات للتعليم الابراني والثانوي العام والفضي أمس ولم تصدر أي شكاوى خلال الامتحانات التي أجريت أمس حيث أدى طلاب الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي الامتحان في اللغة العربية وكذلك طلاب الصف الأول الثانوي العام والفني. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم والتطعيم بالجامعة بأن جميع امتحانات النقل تم وضعها على مستوى كل مدرسة بمعرفة الفرص الأول للامدة وتمت إشراف الإدارة التعليمية كما تقرر إعلان النتائج النهائية للامتحانات تبعاً بالمدارس خلال شهر يونيو المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولف تنفيذ قرار جامعة القادسية

بموجب قرار نجاح طالب

خضعت للحكمة الإدارية العليا برئاسة
الكتور جودت الطيوني سجاد الدولة
بوقت تنفيذ قرار جامعة القادسية بموجب
قرار نجاح طالب واعتباره رسمياً، وتلك إن
قيام إحدى الكليات الجامعية بإعلان النتيجة
منظمة نجاح أحد الطلبة وانتقله إلى
الدرجة الأولى يعتبر قراراً إدارياً. وإن مجلس
أكبر من ٦٠ يوماً على صدوره يجعله
حقيقاً من السحب أو الإلغاء وذلك لكفالة
الاستقرار وتوافر السكينة بحفظ للراكن
الاستقرار ويحفظها بعيداً عن التزمزيم
والاضطراب. وأكدت للحكمة أنه لا يجوز
سحب هذا القرار بعد فوات مواعيد
السحب إلا إذا صدر القرار بناءً على
شك أو شك.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢

ليول خريجي الفصول المشتركة بالكويتة في الجامعة العراقية

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق الدكتور ملحد شهاب وزير التعليم العالي على قبول خريجي الفصول المشتركة بين قطاع الكويتة والطائف ووزارة التربية والتعليم العراقيين على اتمام الدارس الثانوية الاساسية نظام ثلاث سنوات بجمعية للتربية التكنولوجية والجامعة العراقية. ويهوى حاليا دراسة ليول صيدا من الكلية خريجي خمس سنوات في مرحلة البكالوريوس. ويصوح للانداس ملحد لرافقة وزير الكويتة والسفيرة بان الوزارة حريصة على تعميم ورفع كفاءة القوى العاملة بوا خاصة لعمالة الفنية. وافسحة الدراسة والتدريب على اساس طوعية ورفعية هؤلاء الخريجين في رفع مستواهم. وقال السيد محمد مرسى رئيس اللجنة العامة للعاملين بالرافقة وعفسو مجلس ادارة هيئة كوراء مصر ان هذه المرافقة جاءت بناء على مطلب النقابة لهؤلاء الخريجين العاملين بالقطاع وبناء على توجيهات الرئيس جملى مبارك في عيد العمال بضرورة قيام المنظمات النقابية واتحاد العمال بالتعاون مع مؤسسات الدولة المعنية في قطاعات التعليم والبحث العلمى والتنمية البشرية والجهاز المركزي للتعبئة الاحصاء ورجال الاعمال لتحقيق هدفين هذا . تحديد احتياجات للجنتم من المهارات ووضع تنفيذ برامج مستمرة لتدريب العمال وتأهيلهم حسب المتغيرات العصرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرع لكلية زراعة الإسكندرية بمطروح للزراعات الصحراوية والبيئية

مطروح - من عاطف المجعوي:

أعلن السيد كمال أحمد عامر محافظ مطروح أنه تم الاتفاق مع كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية على إنشاء فرع للكلية بمطروح خالص للزراعات الصحراوية بالمحافظة ليعطي النواحي العلمية والتطبيقية في المجال الزراعي والبيئي وتشجيع كراثر ثائرة وطني للمشاركة في خطط للتنمية الزراعية والبيئية بالمحافظة خاصة أن المحافظة تعتمد حتى الآن على الكوادر القادمة من المحافظات الأخرى والتي دائما

تسمى إلى الانتقال من المحافظة إلى المحافظات القادمة منها.

جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ بولاد من اساتذة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية لبحث خطوات إنشاء الفرع الجديد للكلية بمطروح والذي أكد خلاله المحافظ أنه سوف يتم إرسال مذكرة عاجلة للكاتير مفود شهاب وزير التعليم العالي والبرلة للبحث العلمي للموافقة على إنشاء فرع لكلية بمطروح والذي ستسهم فيه المحافظة بتخصيص مبنى مناسب لبدء للتراسة به مدة ٤ سنوات إلى أن يتم إنشاء المبني الخاص بفرع الكلية بعد تخصيص مساحة مناسبة من الأرض باللجان بالمحافظة.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢



ماذا يجري في هذه المدرسة

بالضبط؟

ما زالت استغاثات المدرسين تتوالى رغم مرور أكثر من ستة شهور على نشر أول استغاثة لهم تحت عنوان «المدرسون يصرخون.. انقلدونا من جبروت مديرية المدرسة» في العدد الصادر بتاريخ ٩٨/١١/٢٤ حول شكوى عدد من مدرسي إدارة مدينة نصر التعليمية لانقاذهم من جبروت مديرية المدرسة التي يعملون بها حيث التمسوا فيها تدخل السيد وزير التربية والتعليم لوضع حد التصرفات المذكورة

المذكورة التنفيذ وفوجئنا بها تعود إلى المدرسة يوم ٩٩/١/١٨ لتؤكد أنها استطاعت وقف قرار انقلدنا ومادت لمارس تجاوزاتها ضد المدرسين من جديد ومنها اسماة استخدام السلطة حيث قامت باجراء استيلاء داخل المدرسة للموافقة على بقائها من عمه وتكتمل لوصول الأماسة في ٩٩/١/١٩ في طابور الصباح حيث أعلنت المديرة نتيجة الاستيلاء الذي أجراه في اليوم السابق وشكرت الطالبات وتوعت بالويل إن كانوا السبب فيما هي فيه الآن من عذاب.

ويكمل الأستاذ عادل عبدالنعم مدرس الرياضيات فيقول.. وفي ذات اليوم التقسيم المادني للمدرسة المذكورة بأنها ستعطي عليه بالتهجم عليها انتقاماً مني لقيامها بالإبلاغ عن مخالفتها.. وأن الأسفل من مدى صدق أو كذب ادعائها.. وهل يجوز لها تعطيل الدراسة لمدة يوم كامل لإجراء الاستيلاء وهل يجوز لها من الأسفل لجراء هذا الاستيلاء؟ كلها أسئلة تهمني أن يجيب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

انتهت السوال المدرسين وتضعها كلها بين يدي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لانتصافهم حتى يعود الحق لأصحابه.

أمانى عيده

لقيامها باهانتهم وسبهم وطردهم من المدرسة ومحاولة تاديبيهم بطرق غير مشروعة الاشر الذي أدى إلى حصر المدرسين من الحاضرين اخرها الحضر رقم ١٥٨ لسنة ٩٩ اذ ادى قسم ذاتي مخيف نصر وعلى إثر هذه المصاغر تم التحقيق بمعرفة إدارة مدينة نصر التعليمية ويقول الأستاذ ربيع حسن حسن مدرس لغة عربية

بناء على التحقيقات السابقة توالى ضدنا الجزاءات وكان اخرها قرار وزير التربية والتعليم خصم ٦٠ يوماً في القضية رقم ٤٦٢٠ لسنة ٩٨ مع استيلائها إلى الإدارة وتم ارسال القرار إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بترقم ٤٥١٥ في ٩٩/٣/١٦ فتح ارسالها إلى الإدارة التعليمية بترقم ١١٤٧ في ٩٩/٤/٢٠ وبالطبع فسان قرار الدكتور الوزير بالاستبعاد كان لصالح العمل فهو قرار عادل وحكيم خاصة أن المدرسة تحتاج إلى الهدوء الذي اخلقه نتيجة تكرار المشادات بين المدرسين والمديرية ويكمل الأستاذ محمود محمد لطفي مدرس الرياضيات الكلام فيقول..

عندما شرعت الإدارة التعليمية في تنفيذ قرار الوزير ورفض

لكن من اسبوعان دون أن يتم الرد على الجريدة أو اجراء التحقيقات اللازمة قدم إعادة نشر الشكوى متضمنة بعض المعلومات الجديدة تحت عنوان «المدرسة الثانية.. ومازال جبروت مديرية المدرسة مستمرا» وبالمثل اسأنا الدكتور وزير التربية والتعليم بصحة كل المعلومات المنشورة بخصوص الشكوى وتم عودة الحق لأصحابه وصدر قرار باحالة مديرية المدرسة للتحقيق بمعرفة الشئون القانونية وتم نشر الرد في العدد الصادر بتاريخ ٩٨/١٢/٢٩.. لكن للاسف من أكثر من ثلاثة شهور دون أن نلحظ الوزارة بنتيجة التحقيقات فاعتادنا نشر الموضوع متضمنا العديد من المخالفات الجديدة ومن أهمها صلتها بالسؤال التي ستحول

دون تطبيق أي عقاب عليها ومنذ نشر الموضوع في العدد الصادر بتاريخ ٩٩/٣/١٠ وحتى الآن لم يصلنا أي إفادة عن نتيجة التحقيقات حتى نعلم الحقيقة كاملة وبناء على ذلك توالى مبررات المدرسين من قيام المديرية بمديرية المدرسة باتهامهم اتهامات عديدة وتضرر العديد من العاملين بالمدرسة



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٩

حظر جمع أي تبرعات عند فتح باب القبول بالمدارس غدا

كتب - أيمن المهدي:

حذر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جميع مسؤولي المدارس الرسمية والتعليمية والخاصة من قبول أي جمع أي مبالغ مالية وتبرعات معينة تحت أي مسمى أثناء التقدم للمدرسة للقبول بها وقد تقرر أن يعلن ذلك بوضوح في مكان ظاهر بالمدرسة ويعتبر مدير المدرسة المسئول الأول عن تنفيذ ذلك وقال الوزير أنه تقرر فتح باب القبول بالمدارس للتجريبية ابتداء من غد ولآخر شهر يونيو، كما تقرر عمل ثلاث مراحل لتنسيق القبول الأولى طوال شهر يونيو

والثانية تبدأ من يوم الاثنين ٢٦ يناير إلى يوم الأحد ٨ أغسطس وسيتم الإعلان عن نتيجة تنسيق هذه المرحلة في موعد انتهاء يوم الاثنين ١٦ أغسطس .
والنسبة للمرحلة الثالثة فتبدأ من يوم السبت ٢١ أغسطس إلى يوم الخميس ٢٨ من نفس الشهر. وأشار الوزير أنه تقرر قبول طلبة الالتحاق للأطفال الذين لهم إخوة بالمدرسة وكذلك أبناء العاملين بها دون التقيد بالمرجع السكني مع الالتزام بباقى الشروط.
وأشار الوزير إلى أنه سيتخذ عقوبات قوية للمخالفات التي تزد بها شكاوى

من أولياء الأمور بتسليم المدارس الرسمية أو الخاصة وأنه تقرر لنذار ٢١ مدرسة خاصة لمخالفة تعليمات الوزارة ووضعها تحت الإشراف المالي والإداري إذا لم تتألف مخالفتها خلال ١٥ يوما
كما تقرر عدم إصدار أي عناصر في المدارس الخاصة لأي موظف أو شهادة بالتعليم الرسمي تحت أي مسمى مالم يتم على تركه للتعليم الرسمي سواء بالوزارة أو بالمدارس التعليمية بالمحافظات ثلاث سنوات على الأقل وذلك القرار يهدف إلى إعادة الانضباط وبراء الشبهات أن تكون بين التعليم الرسمي والخاص أي علاقة تؤثر على سير العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخافة حرة القمة .. والقاع

بمناسبة بدء استحداث العام الدراسي لإثباتنا في المدارس والجامعات، هل إن الأول اجتياز تمطيط على شاطئ للاحتياجات الطبية لسوق العمل على المستويين النظري والعملي، وتوجيه العملية التعليمية لتلبية هذه الاحتياجات؟

في دورة تدريبية نظمها الأكاديمية العربية للمعلومات العالمية والمصرية الاسبوع الماضي بالقاهرة، وحضرها نحو ٢٠ متدرباً من القيادات الإدارية بالدول العربية، لجمع المشاركين على اقتضاء نظريات المصنفات والاستراتيجيات اللازمة لتخطيط القوى العاملة، وتزويد النافع التعليمية إلى الحد الذي يجعلها لا تتناسب مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية العالمية.

مدير مركز إعداد القادة بالجهاد العسكري المصري معاليه عبد الله قال: «على صوته الثورة أنه يتم في اليابان وضع بيانات نظرية لاحتياجات سوق العمل حتى عام ٢٠٢٠، أي بعد نحو نصف قرن من الآن وبناء على هذه التقديرات يجري وضع السياسات المستقبلية للتعليم - بجميع مراحله وتخصصاته - وبعد النظر منه وآلاته، وحتى اتمام تعليمه، للوظيفة التي تنتظره، وبالتالي لأعمال الحديث عدال - من بداية سائره أو مقبلة، ولا مجال - أيضاً - للحديث عن الانحدار التخصصات في سوق العمل والاتجاه والتحديات».

في المقابل، وفي العديد من بلداننا، تشير التقديرات الحديثة إلى أن الكادرين من خريجي كليات القمة - الطبية والهندسة والعلوم - أصبحوا بلا عمل!!، ومن المؤكد أن سوق العمل في حاجة حادة إلى كل خريج في كليات الطب والهندسة والعلوم الإنسانية والاقتصاد والإعلام، غير أن سوء التخطيط هو الذي يجعل مثل هذا الخسار يندب حساه، ويتعلق إلى مساراته بأخريه، ربما لم يتفادوا خطأ مثالا من التعليم، ولم يتفادوا أسوأ أخطاءها ومفوتها في الدروس الخصوصية، أن لم يكن التعليم الخاص ككل.

أخر الإحصائيات عن قوة العمل في الحكومة والإدارة المحلية بمصر، توضح أن حجمها يبلغ نحو ٠.٢ مليون وظيفة، وهناك من يتدأى بقائه لإيجاد

إلى العمل إلا في يوم تسلم راتبه الشهري!! وهناك - أيضاً - من يستسلم بالأسفلت - إذا كانت الميرى تروغ في فراشه، وفوتات انتظار التعيين في الميرى شبه متوقفة عند خروجه عام ١٩٨٤ - أي منذ ١٥ عاماً وبالتعام والميرى - ولا يتسمل إلى وظائف الميرى - إلا صاحب الرتبة أو الاستقالة، غير الوظيفة سبب الرتبة أو الاستقالة، غير أن الكثير للخدمة والكشفة معاً، هو أصروى وبعض الميرى على اتساع دولتهم من الموظفين للجامعة، حتى ولو كانوا غير متدربين، وهنا تتجلى قمة مأساة الأثر، وتصل الانتاجية إلى القاع.

كمال جاب الله



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

د. جمال الدين محمد علي وزير

لشبكة الجامعات المصرية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والذولة للبحث العلمي
رأبندب



الاستاذ
الدكتور
جمال الدين
محمد علي
رئيس قسم
هندسة
الحاسبات
بكلية
الهندسة
جامعة عين

شعبه مديرا
لشبكة الجامعات المصرية بإدارة المجلس
الأعلى للجامعات. جدير بالذكر أن هذه
الشبكة تربط الجامعات المصرية والجامعة
البحرية لتتبادل المعلومات بينها وربطها
بشبكة الإنترنت العالمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٥/٣١

رجاء النقاش.. وجامعة القاهرة

من حق رئيس الجامعة أن ينظم أموراً كثيرة في إدارة الجامعة فهو رئيسها وهو المسئول عن ادارتها ولكن الجانب العلمى في وظيفة الجامعة مرجعه الى الاقسام العلمية والكليات الجامعية ومجلس الجامعة وليس مرجعه الى فرد أو أفراد ايا كان موقعهم التنظيمى. وحتى الكليات في التشريع لجواز الدولة هو امر يتحمل بالتشديد العلمى والادبى وهو يتقدير لا يخضع لرقابة رئيس الجامعة ولا لتوجيهه وقضارى مائة تخضع له هو وضع تنظيم عام من مجلس الجامعة فى صدد امر معين لا يصل الى حد الحق فى تعطيل رخصة التشريع.

هذا من الناحية القانونية البحتة. اما من الناحية العامة ومن ناحية الامانة لمن ذا الذى يقول ان جامعة القاهرة يجب ان

تحرر من ان ترضع للجائزة الخذا من غير ابتائها... ليس ذلك حكماً على الجامعة وليس لها.

في القانون الذى صدر بإنشاء إحدى الجامعات الجديدة جاء نص يقول ان تعيين رئيس تلك الجامعة يتعين ان يكون من بين أساتذتها دون غيرهم من مساعدي الجامعات وقد يكون في ذلك انفس عمالة طاهرة ولكنه على الحقيقة ادى الى ان يضع تلك الجامعة في منزلة ثانية للجامعات الأخرى. ولا نذب لذلك الجامعة ولا لاساتذتها وإنما الخبز هو ذنب تلك النص السيئ الذى كان هذا هو رأيي

فيه منذ يوم وضعه.

وهذا القرار الذى اتخذته رئيس جامعة القاهرة بعدم ترشيح كليات الجامعة الا من ابتائتها فيه معنى الخوف من الغالبية والخوف من فتح كل الدوافع.

ان جامعة القاهرة ليس لديها مخالفة او تخشاه هي الجامعة الا وهي للبدان الذى قدم لصر وللالة العربية كلها ان ترضعنا اخر سيدان ولكن ذلك لا يعنى ان المبرزين يلقون صرور على جامعة القاهرة او على العاملين فيها.

هذا عن الجامعة. اما عن التشريع الذى تقدمت به كلية الدراسات العربية بفرع الجامعة بالقاهرة فما لئن ان ترضعنا اخر لجائزة الدولة التشريعية في الالب يمكن ان يلق في وجه هذا التشريع ان وراء النقاش قيمة ضخمة وقامة عالية في مجال النقد الأدبى العربى وفى مجال التداوى الفنى وأن عملاً واحداً من أعمال رجاء النقاش لينزل عدداً من رسائل الدكتوراه في بعض كليات الآداب.

هذه اناس تسمى اليهم الجائزة وتقرر

ليس في الدنيا كلها أحب الى قلبى من جامعة القاهرة معنى ومبنى. مضموناً ومكاناً ولقد أصبح هوأى وحسب لجامعة القاهرة ذاتها شأنها منذ صبايا البناكر وإلى يوم الناس هذا الذى تعيش فيه وأنا أبداً بهذه المقعدة لى المؤيد لكل أحد لئنى كرمين ان الف موقف الألام أو العائب أو الناقذ لجامعة القاهرة. الا اذا كان الأمر أخطر مما لا أرضاه ولا أحبه لها.

وقد قرأت مقال الناقد الكبير والأديب للبحر مرجع النقاش، فى أهرام يوم الأحد الماضى ٢٣ مايو ١٩٩٩ الذى وجهه الى الصديق العزيز

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب الأستاذ باحقوى القاهرة ووزير التعليم العالى وفيه يشير الى مالتخذه الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من قرار مقلده أنه يرجو أن كلية من كليات جامعة القاهرة أن ترضع الى شخص من غير العاملين بالجامعة حتى ولو كان الترشيح لجائزة قومية عامة مثل جائزة الدولة التشريعية.

ومع كل تقديرى وعزازى للصديق الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل فإنه لو صبح لته اتخذ هذا القرار واشك كثيراً فى ان يكون قد اتخذ هذا القرار وحده دون الرجوع الى مجلس الجامعة فإذا صبح أنه قد اتخذ هذا القرار فأنى اسمع لنفسى - بغير جواز - ان اقول ان قراره هذا معيب قانوناً غير ملائم من الناحية العامة ولو لا تقديري للدكتور فاروق اسماعيل لكأنت عبارتي في وصف قراره أكثر حدة وأشد غضبا.

اما ان القرار معيب من الناحية القانونية فإنه واضح من أى مراجعة يسيرة للقانون الذى ينظم منح جوائز الدولة التشريعية والجهات التى تلك الترشيح والجهة التى تمكنه منح الجائزة.

فكيف فإن القرار معيب من ناحية قانون تنظيم الجامعات وعلاقة كليات الجامعة واختصاصات هذه الكليات برئيس الجامعة. الترشيح لجوائز عمل علمى وليس عملاً ادارياً وقضارى سيملكه رئيس الجامعة. عنما لاقرر كلية من الكليات ترشيح أحد الأشخاص لجائزة من الجوائز ان يعرض الأمر على مجلس الجامعة لى يعقد على قرار الكلية بالترشيح اما ان يحتجج القرار فى مكتبه الى بعد انتهاء مواعيد الترشيح لم يصدر ذلك القرار لى أصدره فإنه فى تقريرى وقد اكون مختطاً لراى غير سليم من الناحية القانونية.

ورجو ان يتسمع صدر الصديق الدكتور فاروق اسماعيل لهذا الكلام الذى ان يرضيه ولكن أرضاء الحق أولى من أرضاء الاصغاء حتى او كنوا من الرؤساء.

ديجيتي الجمل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩/ ٥/ ٣١

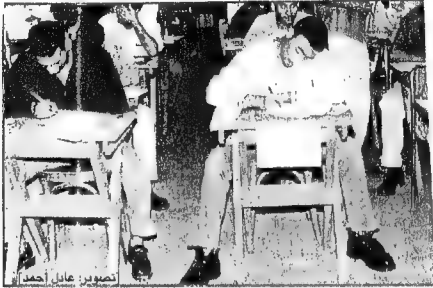
بحصولهم عليها وهناك ناس يسعون الى
الجازرة . وقد يكون هذا حقا مشروعا . وليس
من الضروري ان تكون الجازرة دالما من
نصيب واحد من هؤلاء او من أولئك .
وانى اسمح لنفسي بان ابدى اعجابي
وتقديرى لما جاء فى حثيثات ترشيح كلية
الدراسات الغربية بجامعة القاهرة وانضم
اليه واؤكد . اذا جاز لى ان اقول ذلك .
خاصة ما جاء فى تلك الحثيثات من ان
ممارسة رجاء النقاش للكتابة اللمية
التست بالجدية منذ بداياتها المبكرة وحتى
الآن وهذه الجدية تفيض بالنزعة الإنسانية
والحسن القومى فلم تستطعها عصبية
منهية ولم تدخلها انتهازية سياسية
وانما استقرت على قاعدة من جماليات الفن
والدم الانسان الرفيعة وكما ان هذا واضح
فى عناوين كتبه ومحتواها . نجده مائلا الى
لغة الثقافة المصمحة وفى توجيهه لسياسة
الجلات التى استبنت اليه رئاسة تحريرها
وحفلت بادارته نجاحات واضحة كانت محل
ثناء عام .
وهذا والله حق وهذا والله ما يصيب كمد
الحقيقة ولا يعطى لرجاء النقاش شيئا اكثر
من حله .
لقد اساعت جامعة القاهرة لنفسها ان
فعلت ما فعلت ولم تسمى الى رجاء النقاش .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا عزاء للمتفوقين دراسيا

بدأت الامتحانات الجامعية واجتماعات لإنجاح الطلاب الفاضلين

الجامعات والكليات تجتمع وتشغل بالها وتضع من وقتها لبحث كيفية إنجاح الطلاب الفاضلين الراسين ولا تجتمع لتبحث مشاكل الطلاب للمتفوقين الذين تحتاج إليهم البلاد بعد تخرجهم في دفع عجلة التنمية وأحداث تطور في مجالات تخصصاتهم.

والأكثر حزنا أن الطلاب الذين يؤدون الامتحانات حياتيا لا يتحدثون إلا عن قواعد الرافة التي ستساعد على النجاح والتفوق .. عجبا!!!

اعضاء هيئة التدريس الحقيقية أن نتائج الفصل الدراسي الأول أعلنت دون تطبيق قواعد الرافة من لجنة المتفوقين حيث قررت مجالس الجامعات تطبيقها مرة واحدة نهاية العام وبعد ضم نتائج الفصلين معا ليستفيد منها الطلاب.. والتي أصبحت حقا واجبا كاذبا قاعدة أو قانون يتحدث عنها الطلاب بصوت عال.. والسبب الاستهتار بمستوى التعليم. والقى المؤلف أن مجالس

بدأت أمس الأول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات وتستمر لمدة ٣ أسابيع يؤدي خلالها أكثر من مليون طالب وطالبة امتحاناتهم في نصف المناهج المقررة بعدما أودا النصف الآخر في امتحانات الفصل الدراسي الأول خلال يناير الماضي وأعلنت نتائجها خلال الشهر الماضي وجاءت منخفضة دلالة على المستوى التعليمي المنخفض للطلاب وتأكيذا أن هناك إخطاء كبيرة في التدريس.. وهي في النهاية محصلة لمحاضرات



المصدر: الاسلام بعرج

التاريخ: ١٣٦١/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهري يتصدى للرد على مركز ابن خلدون

مشروعكم التعليمي يشعل النار في مصر

مشروع الأئمة الأربعة وشكر الشاه محمد رضا بهاء الدين

الإشكالي الذي لا يكاد يعرف شيئاً عن سيرة نبيه صلى الله عليه وسلم بدلاً من أن تشرح له هذه السيرة المظهرة منذ مواعيد الكرم لم تتكلم حياة في ترويض متصلة ليصرف شيئاً عن سيرته وتعالج بأن الرسول محمد خطأ وحكم بتكفير الناس وكان عليه أن يجادل بلقي في الحسن.

ثم يأتي الفصل الثاني معنوناً بـ «الإسلام دين العنف» وكان ينتظر أن يتجه الحديث إلى أثر هذا العمل في بناء المجتمع ولكنه انتقل فجأة إلى حديث الشفاعة دون أي مناسبة حين سأل أحد التلاميذ أساتذته فقال ألم يتشبه النبي للمسلم العامي فيخرج من النار ويخله الجنة فلما جاء هذا أن صحت لأن الله تعالى قال لنبي عليه الصلاة والسلام «الذين حق علي كلمة المذاب ألفت تنفذ من في النار» صدق الله العظيم.

ويخشي الرب بالقول: لقد ألم المؤلف في حديث الشفاعة وأورد لها باباً خاصاً فيما بعد ولكن كل ما جاء بسفها من الفصحى، وأصبحت ما نراه أن يقبس مشروع ابن خلدون شفاعاً رسول الله بشفاعة من يتوسط لإنتاج التلميذ الراسخ في الامتحان ويظهر لذلك صفحة كاملة مصابة وأنا هذا رد إذ إن محاولة تعليل الأحكام

في مسابقة في الأولى من ترسها يتصور الأزهري للرد على للمشروع للشبه الذي أمده مركز ابن خلدون وأسماء مشروعات التعليم والتسامح وفي هذا التحقيق نشر نص الرد الذي أمده الدكتور محمد رجب البيهسي عفو مجمع البحوث الإسلامية بناء على تكليف من شيخ الأزهر.

وجاء رد الأزهري بعد أن تقدم أعضاء مجلس الشيوخ طه علوش ومحمود الدين وأمين حماد بطلب إحاطة حول هذا المشروع... بل وصل الأمر إلى أن الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء طلب الإطلاع على طلب الإحاطة والمشروع بمرته.

يقول الدكتور رجب البيهسي في تقريره عن المشروع: «كانت أتوقع أن يأتي منهج لفكرة الإبتدائية في المشروع مناسبة لمحاكية التلميذ الذي دخل للفرصة في السابعة من عمره ويشمل مبادئ أولية عن المبادئ، وأنواع السلوكيات الخاضعة ولكن فرجحت بأن التلميذ الصغير يدرس له أول ما يدرس في التربية الدينية موضوع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم علوقه طيب لك من الأمر شيء ليصدم بأن لديه الكرم قد أخلاً عندما غضب حين أصيب في غزوة أحد».

ويضيف الدكتور رجب البيهسي أن تعليمه



المصدر: **الإسلام برسبع**
 التاريخ: **١٥/١٢/١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاصولية هو فهم القرآن الكريم من خلال مصطلحات التراث ورواياته

وقفاً وبسبب الاختلاف الشديد في مصطلحات التراث ورواياته فإن فهم أصحاب هذا المنهج القرآن الكريم يقع فريسة للاختلاف والاضطراب ومن هنا يبرهنون هذا الاختلاف بمقولة منسوبة أوجه وعليه فإنها باتت الأصول المتكسرة بهذا المنهج ينتفيح الرأي الذي يصره سلطاناً وينتفيح له الألف من التراث وما يشاء من الآيات التراثية ويجهلهم سواها وهو محض نلوه القرآن جمال أوجه

ويعقب الدكتور الهبيسي قائلاً: «إن اختلاف الآراء في تفسير بعض الآيات لم يكن مبعثاً للإضطراب والنقض، فهذا ما لم يحدث إطلاقاً لأن من يتبرهن من التفسير لابد أن يكون بعيداً بمرواح الكلام وسيفتح لنا آراء ما تنبئ به رابعته لديه وأيسر هذا في التفسير فقط بل في كل علوم الدنيا من تاريخ واجتماع ولغة واقتصاد وقد فهم أصحاب طوقه القرآن جمال أوجه لها غير ما فهمه الدارسون.

وتحت عنوان «أهداف التشريع في القرآن» يعاين الكاتب أن بين اللتان بين الناس فتحت من القتال في القرآن الكريم حديث من يفلن أنه أتى بالمجديد وما قاله الأمة في هذا العصر كصمود شلتوت يجعل مذكره فقرة من عمر فهو يذكر في ص ١٧٢-١٧٣ ما تم التزكيز على الأمر فاقترأه تحول الجهاد الإسلامي إلى إرهاب وإقتل الإبراء من الأقليات المسلمين لماذا يقصد بجزء الأقليات هذا المصطلح؟ والتي تسميهم الإيزانيين اليوم لم يقتلوا في الأقليات

واعتاد في اللغة بالنسبة أن نطو من المسلمين والكلام الكاد الهبيسي الدكتور يقول أكاد أصح وأجود خبيثة يعدها مركز ابن خلدون الذي ينتمي إليه الباحث توحى بيت القويمة بين عصمير الأمة لتشلى صدور قوم آخرين

ثم ينتقل إلى قول مؤلف مشروع ابن خلدون بأن لغة القرآن تختلف عن اللغة العربية وهو يقول أصح وأجود يحاطه يقول: «بأن اللغة قرآناً عربياً لا يمكن تعقيل» فكيف تختلف لغة في اللغة العربية كما هو المراد بالانفزام باللغة الدارسية ابن الذي يصره هذا الكلام كلام مشروع ابن خلدون يفلن أن القرآن الكريم قد ترجم إلى اللغة

الكتابيين موضع لانتقام، وهي موضع رعاية وتأكيد ومن قال إن هذا المصطلح ليس من تشريعات الفكر الديني الإسلامي وأم يصره عبد النبي ولم يعرفه القرآن، مع أن الله عز وجل يقول في المشرئين لا يبرئين في مؤمن إلا ولا لئام.

وطريق تقرير الأثر إلى أنه إذا لم يوجد لفظ الأمة بحروف في القرآن الكريم فقد وجد بملوه ولفظ الصوية لم يوجد في كتاب الله ولكن وجد لفظ التحرير والمصر فهل يقول أحد أن الإسلام لم يعرف الصوية ولم يوجد لفظها في كتاب الله ثم لماذا الاستطرد الجائر إلى القول إن الأمم للفرجة قد عسولت على أنها أقل مكانة من المسلمين، وكتب التاريخ تشهد بأن هذه الأمم قد وجدت في عهد الإسلام ما لم توجد من قبل فانتدعت إلى اعتناقه.

ولم الأسلة التي المحلها الباحث بهذا

الفصل يجرى هذا السؤال في ص ٧٤: هل تعبير أهل الأمة يتفق مع

المحل في الإسلام وإذاً وبوجهي الدكتور رجب الهبيسي فيقول: «إن المراد بالأمة هو العهد والأمان وريعية المحقق وهذا هو المحل بعينه أهل الأمة في الذين خدمتهم فحولهم في اعتناق المسلمين، بل إن اللغة في عرفها الأولى قد امتدت إلى المسلمين أنفسهم، فعين قامت الدولة العباسية خطب دأوب بن علي بن العباس فقال أساميه من المسلمين ملكة أما الله ولجة رسوله ولكم لمة العباس.

ثم جاء ما كتب المؤلف تحت عنوان «الإسلام والانتقام لصره في ص ١٧٢ وما بعدها ليقرر أن الإسلام يقصر انتماء المسلم لوطه فقط وإسب في هذا المنص أسهاباً خاطلاً لا نجد تبريراً له لأن المسلم له وطن، وله الذي يعيش في ووطه الإسلامي الذي يعيش به إخوانه في العقوبة، وعلى أن يشاركهم أمالهم والأمم لأن المؤمنين أخوة في كل مكان، ولا يعارض حب الوطن الخاص مع حب الوطن العام.

شهادات

أما القسم الثاني وليس ذا مخزون لكثير متسلسل يفيد القاطب لكنه يستوي على شبهات وديها المتشركون منذ أكثر من قرن ورد عليها القناد ثم جاء مؤلف الكتاب بلفظ منها وكثيراً شيء جديد، في العرض الأول مثلاً يقول الكاتب ص ١٠٠ تحت عنوان «كيف نفهم القرآن»

● المنهج السائد في الدراسات

بالأسلة المصطلعة هراء، وللف والتعقيل لا يكون منطلقاً الحكم الشرعي لأنه مصطلح متعطل آخر يطالبه على وجهه فالذي يقول إن إجحاف الفاضل شفاعاً صخرة تقول له ما رأيك فيمن يشفع لدى دائن كي يعفو عن مدين فقير فاستجاب له اتكن الشفاعاً حينئذ نطقاً ولفظاً.

ويكن الفصل الثالث ليتمتع من مكانة مصر في القرآن ومصر في عيوننا جميعاً ونشعر برؤى بالغ حين نجد اسمها مكرراً في كتاب الله ولكن كيف انتهى مقرن التبرية في القسم الثاني عند هذه الفصل الثلاثة: كيف يبرأه التلمذ بحيث الشفاع وهو لا يفهم ملولها الحقيقي فتولعه في البلبلة.

الأقليات مسلمون!

وننتقل إلى المرحلة الإعدادية حيث بدأ يفصل تحت عنوان «الإسلام هو دين لكل البشر» والمؤلف مسلم هو وقد كتب عنه المظنون من بصيرة يركن بالفكر الكتاب المصروفه أخذ يركن بالفكر إلى مسائل فاشكة ترفع الاضطراب في الفسوس لينتهي إلى قوله ص ١٦٥: «إن الأقليات محصراً أم الناس بوصف الإسلام وأحق الناس بوصف الإسلام» ونحن نقدر الأقليات محصراً وهم إخواننا في الوطن وأهم دينهم السماوي المعروف به دين جدل ولكن كيف يكون أحق الناس بوصف الإسلام بمعنى المسلم والمساللة وأحق الناس بوصف الإيمان بمعنى إيمان الأمان والأمان بصيغة التفصيل التي نوحى بأن المسلمين نوحى في ذلك، ليس في هذا التفريق ما يبعث على الجدل بين التلاميذ الذين يقرض فهم أن يتعدوا عن مثيرات الخلاف وروايت الشقاق ويكن للكتاب مبدأ في أن يوسع شقة الخلاف بين أبناء الوطن الواحد إذ ألح على أصحاب الأقليات بمعني إيمانهم حراً في غير ميدان ويقل في ص ٧٢-٧٣ ليس من العقل أن نتحدث أسالة بين المسلم والسبيسي وأن يكون غير المسلم أهل لمة فذلك من تشريعات الفكر الديني للمسلمين ولم يعرفه عهد التبرية وهو أيضاً مصطلح لم يعرفه القرآن.

هذا قول المؤلف بحروفه وفلفظ أسالة بين المسلم والسبيسي لا يبره الإسلام الذي ينص على أن لهم ما لنا وعليهم ما علينا: أما انتقام غير المسلم بالله من أهل الأمة فما أعجب له أن اللغة في الأمان والعهد والولاء فيما للمؤمن من محرم، فكيف تكن اللغة في اعتناق المسلمين لإخوانهم



المصدر: الدراسة بوع

التاريخ: ١٤٩٩ / ٥ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربية من لغة أخرى فالباحث يبحث من وراء ذلك كله إلى إختصار لنفسه خمس صفحات العلماء لتتفاد أسامة الأحاديث الطويلة وأقوال للرسول وروايات أساليب الذبول وبدلاً من أن يناقش هذه الأقوال والروايات يأتي بالرائي القليل ثم يشن الحملة على كتب التراث ويقول إنه يلتزم بمسلمات القرآن الكريم وكان الذين يناقشهم الرأي لا يترجمون بكل حرف في كتاب الله، ولجهلهم من يقلق أسامه الحرف الواحد ليأتي عدة ليتفهم مدلوله الصحيح. ثم يتحدث الباحث أيضاً عن أدب الحجاز في الإسلام والقرآن الكريم.

وكذلك شيء جديد قد برع في اكتشافه لقد أمته حديث الحرية عند الباحث إلى مدى متطاول في حديثه في حرية الرأي في عصر الخطاء حيث أخذ يريد كلمة مكهنوتة زدياً مايلط والإسلام ليس به رجال كهنوت، ولكن الباحث يجعل كل ملقنهم بنفس متطاولاً له وجهة نظره من رجال الكهنوت ويضم أن أئمة الإسلام يدفعون عن الصالح الكهنوتية من الجاه والحكم والشراء طبعاً في رضاء الخطاء من بلى العباس، فمن هؤلاء الأئمة الذين يحاول تقويه سيرتهم في ذكر أئمة الإسلام في العصر العباسي هم أصحاب المذاهب الأربعة الشيعية أبوحنيفة وابن حنبل ومالك والشافعي ومن الغريب أن يفرد الكاتب لخصلاً طويلاً تحت عنوان «التناقض بين الدولة الإسلامية والدولة الدينية» ولا تناقض سوى في هذا العنوان إذ أنه يقرر أن هناك دولتين دولة دينية ودولة إسلامية والدولة الدينية يعني هي التي تطبق شريعة الإسلام فهي الدولة الإسلامية وإذا وجدت دولة لا تطبق شريعة الإسلام فليست دولة دينية على الإطلاق، إنه يريد أن يخترع عبثاً للدولة بأصنافها بما يسمى الدولة الدينية.

وأخيراً يلخص الدكتور محمد رجب البيومي عشر مسموحات المصوح الإسلامية ما يهدف إليه باحث مركز ابن خلدون في مصر روعة وموهان الدولة العلمانية الحديثة هي الأقرب للدولة الإسلامية هذه العبارة هي دافعه الأول والأخير في كل ما سطر!!

ملاحظة: في ١٤٩٩



كلمات عربية

كلام جميل.. وكلام معقول!!

وقاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحت قبة مجلس الشعب لمؤكد أن قرار إلغاء السنة السادسة الذي صدر قبل ١١ عاما حين كان الدكتور فتحى سرور وزيراً للتعليم هو قرار سليم مائة في المائة على ضوء الظروف وقتها.. وبإحسانة مشروقة وجميلة رد الدكتور سرور التحية بأحسن منها فانهمي الموضوع ببيان حاسم أكد فيه أن قرار إلغاء السنة السادسة قرار سليم وقرار إعادتها أيضاً قرار سليم، وأن المجلس الذي وافق على الإلغاء هو نفسه المجلس الذي يوافق على الإعادة وأن المجلس في الحالتين - باسم الله ما شاء الله - على صواب...

ولا تلك سوى أن نحمد الله الذي لا يصد على مكروه سواء بعد أن انتهت معركة السنة السادسة التي كانت لتعقد وتجنب الأضرار من معركة البلقان وأزمة البان كوسوفو والصراع بين الهنود وباكستان.. ثم فُض المشكلة لأننا نملك - والحمد لله - خبراء ليس لهم مشيول في العالم يملكون القدرة والكياسية واللباقة والدبلوماسية على إرضاء جميع الأطراف ليتضح في النهاية السعيدة للمستقبل للتعليم.. سنة سابعة رأيي جائي.. إن قرار الإلغاء منذ ١١ عاما كان شريعياً جداً وسليماً جداً وضرورياً جداً وأنه - إذا لم تكن نفعهم - كان قراراً حتمياً ولا مفر منه.. أما قرار إعادة السنة السادسة مرة أخرى فهو أيضاً يتضمن بنقض مميزات قرار الإلغاء أي أنه - أي قرار الإعادة - قرار شرعي جداً وسليم جداً وضروري جداً وإذا لم تكن نفعهم فهو أيضاً قرار حتمي جداً..

وبما أن الإلغاء سليم وقرار الإعادة أيضاً سليم وكلا القرارين صواب فالمؤكد أننا نحن أولياء الأمور والتلاميذ الذين لا نعرف كيف نتعلم ونتحصل المسكوبية كاملة ونمفرنا عن هذه اللخطة، والدوخة التي يعانيها النظام التعليمي ولو كنا أحسن فهما ونعرف كيف نتعلم دون ازعاج للمسؤولين عنا وعن التعليم وأصراجهم كل فترة بمشكلة لا داعي لها.. لكان حالنا أحسن مما نحن فيه بكثير..

والحقيقة أن التعليم في مصر يوماً عن بقية الوزارات محمود ومنظور.. فالتعليم هو الوزارة الوحيدة التي يتدخل الناس ويحشرون أنفسهم في كل قراراتها.. وهو الوزارة الوحيدة التي لا تستقر على حال فهي مرة وزارة واحدة لكل أنواع التعليم العالي وغير العالي ومرة أخرى تضم أيضاً البحث العلمي ثم فجأة تنفك أوصالها لتصبح وزارة للتعليم العالي وأخرى للتعليم غير العالي وثالثة للبحث العلمي ثم تعود لتضم مرة أخرى.. وفي كل مرة الأسباب مقنعة وموضوعية جداً..

الحقيقة أيضاً أن لعنان الناس من أنفسهم في قرارات التعليم جعل المسؤولين عن التعليم في حالة ازعاج، لأنها الوزارة الوحيدة تقريباً التي يتحول الجميع إلى خبراء في شئونها وهو ما لا تناسبه الوزارات الأخرى، التي تعاني من شدة الاستقرار.. معظم الوزارات مستقرة - بفضل الله - رغم ما تواجهه من مشكلات وأزمات قد تصل إلى حد الكوارث.. كما في وزارة النقل والمواصلات والطرق والكباري والجسور والتليفون المحمول والثابت والطيران والمطارات وقد ينقلب لها كل عام يوم قطار يضع فيه الطائرات ويلطم حاملو المحمول على خدوهم.. ومع ذلك تميز الأمور سيرها الطبيعي دون مشكلات.. وفي



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٥/٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثقافة تدخل الوزارة والوزير في ٣ خدائات يوميا مع الرابع والحياسب بسبب ويئون سبب ومع ذلك فالأمور ممتقرة والحمد لله والفاطمة تسير والمواطن يستمتع بالفرجة ولا يتدخل من القريب أو بعيد.. نفس الحكاية في الصحة - وهي أهم كثيرا من التعليم - ومع ذلك فإن وقوع أي أزمة أو مشكلات بين القوى المتصارعة وحواشيت نكل الأعضاء وأدم الملوأ أو غيره لا يؤثر على الاستقرار وعلى أن تواصل المسيرة استميرارها بلا أي تدخل من أحد..

باختصار كله مستقر ومطمئن ولا يعاني أي عواقب تهدد استقراره ومسيرته.. كله - اللهم إلا التعليم - فإن مشكلاته لها ٦٢ مليون خبير وعالم هم تعداد الشعب المصري الذي يريد كل منهم أن يحضر انثله في الحكاية ويهز الاستقرار بالاعتراض على كل إجراء وأي إجراء في موضوع من موضوعات التعليم بدءا من ضم العالي إلى غير العالي - ولا مؤأخذة - في وزارة واحدة - ثم فصلهما في وزارتين وأحيانا في ثلاث وسرة التدخل - والعياد بالله - ويسوء ثبة بالاعتراض على قرار إلغاء السنة السانسة والتساؤل لأريب عن قرار عودتها وهو نفس الموقف البايخ من المواطن تجاه قرارات الثانوية العامة بالحصسين ويئون الحصسين والمدارس اجازة السبت أو يقون اجازة والقبول بالجامعة بالاهلة ولا من غيرها.. وكل واحد يقضي في السانسة وتحولت الحكاية إلى هبسة لا معنى لها وأدى تدخل السادة المواطنين إلى أزعاج المسؤولين وبهذه استقرار الأوضاع التعليمية وبذلك تحصل السادة المواطنين من التلاميذ والطلاب وأولياء أمورهم مسئولية الكاملة عن عدم استقرار الأوضاع والمسببات التعليمية.. ولذلك على السادة المواطنين أن يتعاملوا مع مواضيع التعليم كما يتعاملون مع باقي المواضيع في الثقافة.. وفي النقل.. وفي الإسكان.. وفي الصحة وغيرها معنقل أن المسؤولين عارفون مصلحة المواطن أكثر من المواطن نفسه وإن عليه - أي السيد المواطن - أن يقلل دهبه ويتعلم وهو ساكت.. لأنه غير معقول أن يكون كل شيء جميلا لم يشأوه هذا الجمال ببعض مشكلات في التعليم

وعلى أن نستمع للكلمات الجميلة للكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يقضي على قرارات الدكتور سرور وإن نضمت باهنام حسك الختام من الدكتور فتحي سرور وهو يؤكد أن كل القرارات السابقة والحالية صواب في صواب ومنهما ندهم الكلام الجميل يكون جميلا بصرف النظر عن أن يكون هذا الكلام معقولا ولا داعي لأن نتمسك بشعار الرألة السمك لكي مراد عن الكلام الجميل والكلام المعقول فليست هناك صلة بين الجمال والمعقول..

لييب السباعي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٣٠

وبمقام استهتافى فرنسي رفيع المستوى لرجل الأعمال المصري
مثير غيور لجهودهم في تنمية العلاقات المصرية الخارجية



منير غيور يلقى الكلمة وألى جواره السفير الفرنسي د. فتحي مبرور د. مدحت
البلتاجي ود يوسف بطرس غالي

تلقياً للعلاقات القوية بين مصر وفرنسا. وهو التمييز الذي يقوم به رجال الأعمال لدعم
علاقات التعاون وتسمية اقتنابل التجاري والثقافي والفكري بين البلدين. تحتل الحكومة الفرنسية
وسام الاستحقاق كأعلى مرتبة ضابطة لرجال الأعمال المصري منير غيور رئيس شركتي الفرعية
للتنظيم والفكر لتشييد الأشخاص. واللاتي تملكان في السوق المصرية بحدائق وراقق . بالانضالة
في نشاطات أخرى متميزة له تقديراً لجهوده في مجال تنمية العلاقات التجارية بين البلدين
وذلك قام السفير الفرنسي والقاهرة بتسليم لوسام إلى السيد منير غيور في حفل أقيم بغير
السفير بالسفارة الفرنسية بالقاهرة حيث أشاد السفير الفرنسي بالسفير بالوزير وأبناء الذي يقوم به
منير غيور في تنمية العلاقات الاقتصادية والثقافية بين مصر وفرنسا

ومن اللائق أن هذا لوسام يهدي الرئيس الفرنسي جاك شيراك للشخصيات العامة تقديراً
لخدمات البارزة التي يقدمونها للبلاد
وقد شارك في الحفل الدكتور أحمد فتحي مبرور رئيس مجلس القمم والفكر مدحت
البلتاجي وزير السياحة والدكتور يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد والدكتور محمد عبدالوهاب
لجنة العلاقات الخارجية بمجلس القمم والفكر لمراف ومرافه السيدة منير غيور
والفريق د. الشيكسكي وعدد كبير من رجال الأعمال المصريين والأجانب ورجال الفكر والإعلام
ويجدر بالذكر أن السيد منير غيور قد أسهم بالفعل في دعم العلاقات التجارية بين السوق
المصرية والسوق الفرنسية حيث يرتبط بعلاقات عمل مع لشركات الفرنسية منذ أكثر من ٢٥ عاماً.

ويصفاً خاصة مع شركة موزي
كما يقوم حالياً بالانتهاء من مشروع إقامة مصنع للسوق المصرية لتجميع سيارات النقل
والأوتوبس موزي مما سيسهم في خلق فرص عمل بالسوق المصرية. كما أنه لم يغفل الاهتمام أيضاً
بالجوانب السياسية والثقافية فحرص على دعم هذا الجانب من خلال استضافة أكثر من ٢٠ ألف
سائح فرنسي سنوياً بديفون مصر من خلال رحلات يتم انعقادها بشكل منتظم بهدف تسليح
الفرشيين في مصر

وفي المجال الثقافي والفكري حرص منير غيور على الانضمام بشكل فعال في عدة جامعة فرنسية
التي يتم حالياً لمشاهدة في مصر
وعلى الجانب الآخر في المجال التعليمي ساهمت شركة القابض التي يرأسها في تنمية قومي
القابض بالسوق المصرية بالتعاون مع هيئات وشركات التعليم الأخرى. وأنه غيور أن شركات إنشاء
التعليم الفرنسية تعد من أهم الشركات التي تتعامل مع قطاع التعليم بالسوق المصرية في مجال
إعادة التثقيف.

وفي الحقيقة يمكننا القول أن منير غيور يدعم لعدد رجال الأعمال للتعمير بجهودهم البناءة
وإرائته في السوق المصرية ويعد لدية في مجال القطاع الخاص.

إتيسام سعد



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١

تدريب المعلمين في تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية

أعلن الدكتور حسين كامل دها، الأمين وزير التربية والتعليم في الدولة حرصه على تطور التعليم بمواكبة التغيرات الاقتصادية المتلاحقة وبما يناسب احتياجات سوق العمل وكذلك احتياجات الصناعة الحديثة



د. بهاء الدين

وإلى أنه تقرر تطوير التعليم الصناعي وتدريبه من الفهم التقليدي بحيث يصبح مكون المعرفة والعلوم من أمور مفهومة مع خروج من أو حرف لا تعتمد على القوة العضلية، مشيراً إلى أن الوزارة حرصاً منها على هذا التطوير قامت على استحداث السنوات العشر للصفية بينا، عشرة آلاف مدرسة جديدة وتجديد مجريد على ٢٠٠ مدرسة، وكذلك تطوير وتحسين أداء المدرسين حيث تم إبعاد أكثر من ٥٠٠٠ مدرس إلى دول مختلفة لرفع مستواهم بالانضمام إلى استراتيجيات التدريب الداخلي بالمستمر شركة الأهرام الصناعية لدى أسفر عن واقع مستوى التدريب على وضع مليون مدرس في العامين الأخيرين وإضاف الوزير في جلسة الصناعة والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١٨ ألفاً و٥٠٠ مدرسة وتجهيزها بالأعمال ووسائل التعليم والتدريب المتعددة وترسيخها بشبكة الانترنت وتزويد معامل الكمبيوتر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمرو موسى: نأمل استئناف عملية السلام قريباً وأمامنا عام لتضع الصورة

قال السيد عمرو موسى وزير الخارجية في لقاءه بأعضاء مؤتمر «روية جديدة للصناعة في مصر» جوارك ٢٠٠٠ أمس أن الأمل كبير في استئناف عملية السلام قريباً وخلال الأسابيع أو الشهور القليلة القادمة وإمكانية عام لتتضح فيه الصورة وتحدد في إطاره الزمني إذا كان العمل قريباً أو بعيداً لقضية السلام.

وأكد أن تمرداً إلى النهاية ولنفسه في خلال العام الحالي لعملية السلام، ولم يعد ممكناً التمسك بما أوردته العلاقات من هذه العملية وأكد وزير الخارجية أن العلاقات المصرية - الإسرائيلية تشهد تطوراً إيجابياً في هذه الفترة، وأن محتوى العلاقات بين البلدين في تزايد، وقال أن على رجال الأعمال أن يدرسوا مع الآن إمكانات التعاون الاقتصادي والتجاري مع إسرائيل مشيراً إلى أن إسرائيل سوق واسعة وبوابة مهمة في الشرق الأوسط.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

في مؤتمر يناقش الخدمات في الاقتصاد السعودي: تفصيل دور التعليم الفني لدفع معدلات التنمية



د. محمد ماضي أبو الزريق

عقد بالملكة العربية السعودية أخيراً المؤتمر السنوي الثاني عشر لجمعية الاقتصاد السعودي للخدمات في الاقتصاد السعودي، والذي افتتحه د. عبدالوهاب عطار وزير التخطيط، وأكد خلاله أن القطاع الخاص لديه القدرة على استيعاب الطاقات التي يتم تخصيصها في مختلف المجالات، وأشار إلى الخطوة التي اتخذتها الدولة في البدء في برنامج تخصيص قطاعات الاتصالات والكهرباء، وأوضح أن المملكة تهدف من خصخصة قطاعاتها إلى زيادة مساهمة القطاع الخاص في الناتج الإجمالي القومي.

الفني لا يتم حلها من خلال خصخصة التعليم وإنما يتأتى من خلال الارتقاء بالقطاع الفني القائم الدولة مع تشجيع القطاع الخاص على إنشاء مدارس ومراكز تدريب متخصصة في إطار استراتيجية شاملة للتعليم الفني تأخذ في اعتبارها عناصر أساسية أهمها إنشاء هيئة عليا للتعليم الفني سواء من الجهات الحكومية أو الخاصة تعمل على الارتقاء بمستوى الأداء من خلال التوازن بين نوعياته المختلفة في ضوء لخطط المستهدفة من جانب المملكة وتشجيع المراكز الفنية للطلبة في مرحلة التعليم الأساسي لتحتضن الفرصة اللازمة لاختيار ما يناسب احتياجاتهم وقرارتهم على تخصصات فنية مما يساعد الطالب على التوجه إلى التعليم خلال المراحل الأولى من عمره مع إصدار التشريعات اللازمة ورعاية إدارة الجودة الشاملة والتي تعبر بأنها أسلوب لتطوير شامل ومستمر في الأداء وتشجيع القطاع الخاص على إنشاء المدارس والمعاهد الفنية بهدف تشجيع تخصصات جديدة لا تتوفر في المدارس والمعاهد المبركة للفترة بعيداً عن الارتفاع، ويهدف إدخال الوسائل الحديثة

٧٠٢٢ من إجمالي سكان الدول العربية وقد اعتمدت المملكة بالتعليم الفني والصرفي والذي زاد عدد المتخصصين به من ألف طالب في عام ١٩٩٩هـ إلى نحو ٢٥ ألفاً في عام ١٤١٢هـ يمثلون ٧٥ من الطلبة المتخصصين بالتعليم الثانوي والعالي واشتراكات الدراسة أن المملكة تولي اهتماماً بالتعليم الفني الخاص والذي زاد عدد الطلاب فيه خلال الفترة الأخيرة بنسبة ٢٦٦ ولم يواجهه لعدد من المشكلات تقتضي بذل مزيد من الجهود لتفعيل دور التعليم الفني في خدمة المملكة وأوضح أن قضية النهوض بالتعليم

يقول د. محمد ماضي أبو الزريق استناد الاقتصاد بالمركز القومي للصناعات ومصر جمعية الاقتصاد السعودي أن المؤتمر تناول سبعة محاور تضمنت دور قطاع الخدمات والاستثمار فيها وفكك الأسواق ونظرة التجارة العالمية والتخصص في هذا القطاع الحيوي، وقد ناقش في هذا الحدث مساهمة من التطوير أبرز التزامات تمت معونات التعليم الفني ودور في تنمية الاقتصاد حيث أوضح أن عدد سكان المملكة زاد من ١١٦ مليون نسمة في عام ١٩٨٥ إلى ١٨٢ مليون نسمة في عام ١٩٩٩ بنسبة ٥٧،٨ ووصلون



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩١ / ٥ / ١٩٩٩

في قضية عودة الصف السادس

اقتراحات لحل مشكلة عام الفراغ

«خامسة ابتدائي واولى اعدادى سوف يجعل مرض سرطان الدروس الخصوصي. يتفكر بشرافة بين تلاميذ هذه المرحلة الابتدائية وغبة من اولياء الأمور في اجتياز عتبة اختبار الذكاء والاختبار النفسي للزعم، وهو امر يجب ان نلقه بالوقاية خير من العلاج.

٣- اذا سلمنا بأن تقسيم تلاميذ الصف الخامس «عد سنة الفراغ» الى قسمين - السنة السادسة والسنة الاولى الاعدادية - على اساس نسبة الذكاء - فمعنى هذا سوف يكون هناك بقعة كاملة - في كل قطاعات التعليم العام والفنى - من محدودى الذكاء، سوف يجبر التعليم العالي على قبولهم يوما في كليات الاتيكاف رغما عنه، وسوف يلتحق بعض هؤلاء المحدودى الذكاء بشهادة التربيين أنفسهم، - وكليات الهندسة والطب والاقتصاد، وهو امر غير مقبول اجتماعيا او مخططيا، لانهم بعد ذلك الى مزيد من الفشل وعدم القدرة على المواصلة في مثل هذه التخصصات والشخصيات من التعليم.

٤- ماذا لو استرحات الكليات والمعاهد العليا من استقبال الاعداد الصغيرة المتحققة بها مدة عام واحد حتى تتمكن من القضاة الانفاس واجراء بعض الإصلاحات في العملية التربوية والتعليمية داخلها كل حسب ظروفه، وما احوج هذه المؤسسات الى هذه الرأفة نظرا لاعداد الكبيرة جدا داخل هذه الكليات والمعاهد.

٥- هناك بعض الدول التي توقفت فيها الدراسة بالتعليم الجامعي لمدة عام او أكثر لمواجهة مشكلة محو الأمية وتنمية المجتمع، باستخدام طلبة الجامعات للتلف على مشكلة محو الأمية. فسادا عنا نحن الآن لننقل الكثير من تداعيات عودة السنة السادسة، علما بأن للجامعات كلياتها ومعاهدها دورا اساسيا في خدمة وتنمية المجتمع وابداع حلول للمشاكل وللتطوير بغرف دورها في استقبال طلبة جدد وقديمهم في سجلاتها مدة عام واحد. □

ما زالت اراء خبراء التعليم تعالج قضية عودة الصف السادس وما يترتب عليها من عام فراغ حيث يشير الدكتور فوزي خليل غزال استاذ مناهج الرياضيات الى ان هناك طريقة مقترحة لانهاء هذه المشكلة اعتبارا من العام الدراسي القادم بان تقوم وزارة التربية والتعليم باعادة تسمية الاعوام الدراسية الحالية على النحو التالي ان يسمى الصف الخامس الحالي بالصف السادس ويسمى الصف الرابع بالصف الخامس والثالث والرابع والثاني بالثالث والاول بالصف الثاني.

وبناء على ذلك يعتبر الطلاب المنقولون الى الصف الخامس مقيدين بالسادس وطالب الرابع مقيدين بال خامس والثالث مقيدين بالرابع، والثاني مقيدين بالثالث.

وتقوم الوزارة باعلان جميع وسائل الاعلام عن امتحان مسابقة في مستوى مقررات الصف الاول الابتدائي يقف في نهاية سبتمبر للتلاميذ الذين تزيد اعمارهم على ٦ سنوات و٢ شهور في اول اكتوبر القادم ولم يلتحقوا بالصف الاول الابتدائي في العام الماضي ويرجع الناجحون منهم بالصف الثاني الابتدائي، ثم تقبل المن الاقل بالصف الاول هذا العام ايضا.

وفي اقتراح آخر للميد محمد عيسى معوض واستسبقر اصول التربية بجامعة حلوان يقول فيه يجب ان تظل سنة الفراغ فارغة كما هي دون ان تفتح ابواب مكتب التنسيق للقبول بالجامعات امام طلاب الثانوية في عام سنة الفراغ وبهذا يمكن ان يحقق الآتي.

١- ليس هناك ضحايا للظلم ولم على تلاميذ الصف الخامس في سنة الفراغ ان لم يستطع يشغل او يآخر اجتياز الاختبارات النفسية والاختبارات الذكاء التي يشير اليها البعض، فيذهب بعضهم الى الصف الاول الاعدادي والبعض الآخر الى الصف السادس الابتدائي كما سوف يقع على هؤلاء الاخيرين من غبن هم واسره.

٢- تطبيق نظام تقسيم هذه النفعة الى قسمين



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

نائب رئيس جامعة الزقازيق السابق:

اتهام أستاذة الجامعة بسرقة الامتحانات .. مكيدة !

وصلت للصفحة الرسالة التالية من الدكتور فاروق التهامي عرابي نائب رئيس جامعة الزقازيق الأسبق معلقا على ما جاء في باب كلمات جريئة بعنوان «مضيفة»، والتي تناولت ولعة قيام إحدى الأساتذة بسرقة امتحانات من خزانة عميدة الكلية، نشرها رغم أنها لم تذكر اسم الجامعة ولكن لأنه أدري بما كان يجري في جامعتي.. حيث يقول فيها: نفخرا لأنني اشرفت أثناء عملي نائباً لرئيس جامعة الزقازيق على كلية التربية الرياضية لمدة ثلاث سنوات في الفترة من ٩٢ - ١٩٩٥ وأنتي أمام شهادة من يكتنمها فإنه ألم قلبه والساكت عن الحق شيطان أخرس وحاش لله أن أكون ذلك والخاصة بأنهم إحدى أساتذة الجامعة بسرقة امتحانات من خزانة العميدة.

القول استلزم اشرالى على هذه الكلية وطول هذه الفترة أن أكون مواكبا ومصاحباً لأعمال الكلية وأساتذتها ومن بينهم الأستاذة التي اشتهر اليها واشهد أنها كانت طوال هذه لمدة مثالا للخلق القويم والعمل الجاد والأمانة والصديق وحسن الخلق وكانت تقوم بالإشراف الكامل على أعمال الامتحانات العملية والنظرية التي لم يظهر في نتائجها هنة من الهنات أو فقرة من الفقرات تضعها في مجال الريبة أو الشك وبالتالي كانت - مرة أخرى - مثالا لأستاذ الجامعة بكل قيمه ومعاييره. ومما يؤكد ذلك أن الدكتور رئيس الجامعة السابق اصبر قراره بتعيينها وكبلا للكلية لشؤون التعليم والطلاب في نفس الوقت الذي عينت فيه الدكتورة عميدة الكلية السابعة وكبلا للدراسات العليا والبحوث وكان ذلك أثناء فترة اشرالى على الكلية.

وأما بخصوص ما الترموه حول سرقة الامتحانات فأتني كنت في تلك الفترة بحكم عملي عميدا لمعهد الكفائية الإنتاجية قريبا من رئيس الجامعة الأسبق والذي تم التنويه في مفاكم بما يليد أنه صاحب مبدأ عدم نشر الخسيل الوسخ، وحاشى لله أن يكون كذلك طوال فترة عمله رئيسا للجامعة حيث لم تقدم اليه مذكرات أو شكاوى بخصوص هذا الموضوع طوال فترة رئاسته للجامعة ولو تقدمت عميدة الكلية بذلك لما يليد ذلك لأحال الامر للتحقيق واتخذ إجراء جادا كان كفيا بفصل هذه الأستاذة أو كانت مديرة وأنتي اتماعل مع سيداتكم لماذا لم تقدم العميدة بشكاوى أو مذكرة للمسئولين طوال هذه المدة. ولا أدري كيف يتم الصمت الكامل لهذه المدة الطويلة حول وقائع أو صحت للمصطلح الدان من الجامعة وعرضته للمسافة الجنائية.

أعتقد أن الامر يميل بنا لا نلنا ولكن تأكيداً على القول بأن الاثارة الحالية لهذه الموضوع تشويها تصفية حسابات خاسرة وتعمل في طياتها الكيد لوكيلة الكلية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمويل مشروعات التخرج لطلاب كليات الهندسة

قرر مجلس أكاديمية البحث العلمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تمويل مشروعات التخرج لطلاب البكالوريوس بكليات الهندسة، بهدف التيسير في والمهوض بالجانب البحثي والعلمي، اعتباراً من العام الدراسي القادم. على أن يتولى الإشراف عليهم أساتذة الكليات بالتعاون مع الأكاديمية، صرح بذلك الدكتور محمد يسرى رئيس الأكاديمية - خلال أعمال مؤتمر تحديثات مصر في القرن القادم والذي تنظمه جامعة حلوان بأن وزارة البحث العلمي تولي اهتماماً بالباحثين والعلماء الشبان من خلال المنح والتمويل وتطبيق اختراعاتهم ورعايتهم محلياً، وإعطاء الفرص لهم من خلال المؤسسة الدولية للعلوم بالسويد، والتي تقدم منحة لشباب العلماء قيمتها ٢٤ ألف دولار للمرة الواحدة وهي عامتان وتكرر للمحة في حالة اهمية استمرار الباحث.

وأضاف الدكتور عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة وعضو مجلس الأكاديمية أن الأكاديمية انتهجت في الفترة الأخيرة مبدأ ربط المشروعات البحثية ببرنامج التنمية في مصر، وتحقيق الانسجام بين صاحب البحث والدراسة والمستفيد من القطاع الخاص والحكومي لتحقيق الهدف الحقيقي من البحث وهو زيادة وجودة الانتاجية وإتاحة فرص عمل جديدة للشباب. كما توسعت الأكاديمية في تمويل المشروعات البحثية الكبيرة بمبالغ تصل إلى ٣ ملايين جنيه للمشروع، خاصة في المجالات الزراعية.



المصدر: الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٩

قضية وراي

في اعتقادي أنه من أحد أهم القرارات التي أصدرها مؤخرا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. القرار كادته قليلة. ولكن للدول كبير ومؤثر. إن الهدف هو حماية الأسرة من مصادم واستغلال بعض شعاع النفوس ومريدى الكسب الحرام. إن القرار يحظر على العاملين بالوزارة أو المديرين والإدارات التعليمية بالمحافظات شغل إحدى الوظائف بالمدرس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات على الإحالة للمعطل في نفس أن القرار صدر بعد دراسة وشواهد مؤكدة.

كان العديد من أولياء الأمور يطالبون خلال العام الدراسي أو قبل انتهائه بخطابات من بعض المدارس بقاءة اضمالية من الرسوم أو الانشاءات أو الصراعات أو بقرار رفع مصروفات العام الدراسي للجنود. وعلى الأراء السمع والمطاعة أو وقعا بعد تبين أن أحدهم قد وافق على ذلك أزيانته. وبعد أشهر أو أيام يجنى ثمار جهدهم. حيث يكون هذا الفرد منصبا هاما في المدرسة التي بقرار منه استقالت. لقد فإن الخطأ لحمايه الخاص ضد مصلحة الأسرة. إن القرار يأتي مكملا لقرار سابق بإجراء تغيير للمصطفين عن التعليم الخاص بالمديرين والإدارات التعليمية كل ٣ سنوات.

إن القرار الأخير يضرب في التصميم على صون الاستغلال وتحقيق المصالح العام. لذا فإن للقرار يستحق المساندة والدعم والتأييد إن من يسعى للإضرار بالأسرة واستغلالها لن يكون له مكان في المؤسسة التعليمية.

مصطفى بلال



في امتحانات الجامعات :

حقول
تفتح

الرقابة القضائية على سلطة الطوارئ .. إجباري بحقوق القاهرة

تجارة عين شمس : « المذكرات الوهمية » سبب

شكوى الطلاب !

متابعة :
جمال حمزة
مجدي طنطاوي
محمد الصايح

أبني الكلية والتي يكتبها غير المتخصصين مؤكداً أنه تم
تعطيل الطلاب أكثر من مرة من هذه للتكرار.
من ناحية أخرى أحال د. محمد عبد المجيد ٢ طلاب
بالفرقة الرابعة إلى التحقيق بعد ضبطهم بالقبض في
مادة محاسبة الكليات في أول أيام الامتحانات.
● في جامعة حلوان نفذ د. حسن حسني رئيس
الجامعة لجان الامتحانات وكليات التجارة وإدارة
الاصول والآداب والفنون والمحاسبة والمعلومات خارج
وأحضر على حسن سير الامتحانات والكليات خارج
الحدود الجامعي.

أصدر رئيس الجامعة توجيهاته برعاية الطلاب
وإيجاد لأرواح الكورونية للطلاب وللأهالي نظراً لظروف
الجزء في نطاق الجامعة وأدور أن يكون هناك ضيق

متواجد بسعة واسعة لارعاية الحالات العاجلة
أشارت د. ربيعة عليا عميدة كلية الآداب إلى ضبط ٦
حالات على انضباط لطلاب الفرقة الأولى - كما تم
ضبط طلبة متلبسة بالقبض من كل يومه الذي سجلت
عليه بيزناً كبيراً من المادة وتم سحب ورقة الامتحان
واستبعدت من الامتحان

في كفر الشيخ

كفر الشيخ - عصام القلا :
عقدت لجان خاصة بكلية التربية بكفر الشيخ .
صروح د. شومان القباري عميدة الكلية بأن الامتحان
الخاصة لاجئين وكذا بالفرقة الأولى محصلة بكون
في ذراعيه. فدى يوسف (كسر في القدم) مها دجاج
عمو (كسر في الذراع) نعيم سامي (كسر باليد)
ملجعة رفق (حالة وفاة) نيلة السيد (كسر باليد)

وأصل طلاب الجامعات والمعاهد العليا أمس
امتحاناتهم في هذه بينما ظهرت بعض الشكاوى من
مخوف أن طول الأسئلة خاصة بمحرق القاهرة
وتجارة عين شمس وتجارة الأسفاسية.
عمد تجارة عين شمس أكد أن سحب شكوى الطلاب
هو امتصاص على مذكرات وهمية تباع والكليات
خارج الجامعة وإحالة لها بالترابا
● في جامعة القاهرة أكد د. منظمي كساب عميد كلية
العلوم بجامعة القاهرة أن مجلس الكلية اتفق على أن
تكون أسئلة الامتحان مما تم شرحه أثناء الفصل
الدراسي الثاني، وأن تكون ملاحظة للوقت للسند
للإجابة على جميع الأسئلة.

الأستاذ د. أحمد أبوخضرة وكيل الكلية لشئون التعليم
والطلاب أن طلاب السنة الثالثة أدوا امتحانهم في
الرياضة والكيمياء والبيولوجي والجيوالوجيا .
في كلية الحقوق شكوا طلاب السنة الأولى من صعوبة
والصعوبة مسألة النظم السياسية والقانون الدستوري .
أكد الطلاب زاهر محمود، وائل محمد وأسماء بدوي
وأمانى منتصر ونهاد إبراهيم أن أصعب الأسئلة هو
الأول في قسم القانون الدستوري والثاني في النظم
السياسية.

أكد د. فؤاد وسلمان عميد الكلية أن جميع الأسئلة
واضحة ومباشرة وإلى متناول الطلاب وأن الشكاوى
في غير موضعها، وأنه تم ضبط ٢ حالات على
وبنكا طلاب ثلاثة من طول امتحان القضاء الإداري
والدستوري خاصة السؤال الأول التجاري الذي
خمس له أسئلة المادة ٧ درجات، بينما أكد د. محمد
جبر وكيل الكلية أن الامتحان جاء بما شرحه أساتذ
للمادة التي كان مسجوداً في اللجنة لرد على
استفسارات الطلاب.

السؤال خامس والرقابة القضائية على أعمال سلطة
الطوارئ، ومدى مسئولية الدولة عن الأضرار الناتجة
عن الانشغال العامة.

● في جامعة عين شمس لشكاى طلاب الفرقة الثالثة
من امتحان مادتي للامتحان الإداري والمحاسبة لكلية
(إيجيولوجي) مؤرخين أن الأسئلة من خارج للنور
ويوجد ما تم شرحه .
ويخرج للكلية على د. محمد عوف على عميد الكلية
أكد أن جميع الأسئلة من واقع شرح الأستاذة ومن
الكتب الخاصة بكل مادة مشيراً إلى اعتماد الطلاب
على مذكرات وهمية لمراد تباع في الكليات للجامعة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٥٩/٥/٢١ للنشر والخبريات الصحفية والمعلومات

عزة مصطفى (بمستشفى الجامعة لاصابتها في حادث سيارة).
في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية صرح د محمد عبدالهادي عميد المعهد بأنه عثقت ١٢ كوكبة خاصة كما شيعات ٢٠ حالة نفس.



المصدر: الجمهورية السورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الإسماعيلية - لبني وحيد :

شكا طلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة والإسماعيلية من مادة الإدارة موارد وكانت الشكوى جماعية بلز الامتحان خارج اللوح شاملاً الى جانب طلبة. تأخذ الطلاب الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة للتدخل لراعاة هذه الامور عند التصحيح. من ناحية اخرى لم تظهر أى مشاكل فى امتحانات كليات الزراعة وفي الأسنان والعلوم والصيدلة أدى طلاب بكلوريوس الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر الامتحان فى مادة إدارة مؤسسات اجتماعية. صرح د.علي الدين السيد عميد للمعهد بأنه تم ضبط حالي في وتقرر إحالة الطالبين للشلفين الى التحقيق وقال أنه تم السماح لطالبين بإداء الامتحان فى لجنة خاصة بعد تمريرها لسلطات وأجراء الجراسة اللازمة فى بيها بإبطل العمادة بالمعهد. واستأنفت أداء الامتحان فى فترات للمعد.

الإسكندرية - معلوى مصباح :

تقدم د.مصباح سالم رئيس جامعة الإسكندرية ود.سمير الدتالى نائب رئيس الجامعة لجان الامتحان بالجمع النظرى. وأول مرة يذهب طلاب السابعة والثاني امتحان الثلاث عملياً الى العمل. فى كلية التجارة عقدت لجنة خاصة داخل الكلية لطلاب بالفرقة الأولى مصاب بكسر فى الذراع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في احتفالات ذكرى

إنشاء أكاديمية العلوم الروسية

تشارك أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في الاحتفالات التي تقيمها أكاديمية العلوم الروسية لروسيا في الشهر الحالي بمناسبة مرور ٢٧٠ عاماً على إنشائها ووافق الدكتور طه شهباب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي على سفر الدكتور محمد يسري رئيس الأكاديمية إلى موسكو وخلال الفترة من ٢ إلى ٦ يونيو الحالي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

٦٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب - ايمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة إجراءات امتحانات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية حيث تم تحديد عدد لجان الامتحانات في ١٦ محافظة وعدد التفتيش من رؤساء لجان ومراقبين وملاحظين ومصححين. وأد تقرر اجراء الامتحانات تحت إشراف ١٥٥٩ لجنة رئيسية وذلك لطلاب للرجلتين الأولى والثانية وعددهم ٦٠٠ ألف طالب وطالبة. كما تم تحديد التفتيش لاصال الامتحانات بـ ١٠ آلاف و١٩٦ مراقبا و١٨٢ ألفا و٢٤٠ ملاحظا و١٥٥٩ مراقبا أول و١٢ ألفا و٦٦٢ مساعدا بمعدل إجمالي ١٠٩ آلاف و٦٦٢

متنبدا. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تعدد لقطاع القاهرة ١٦٦ ألفا و٦٦٢ متنبدا لتفتيش الموجهات والتصحيح كما تعدد لقطاع الاسكندرية ٩ آلاف و٦٦٢ مصححا ولقطاع المنصورة ٧ آلاف و١٩٦ مصححا ولقطاع اسيوط ٨ آلاف ٦٦٢ مصححا بمعدل إجمالي ٤٦ ألفا و٩٩٦ مصححا. وأضاف أنه تقرر توزيع مراكز اسئلة الامتحانات على ٢٢ مؤلفا موزعا على محافظات الجمهورية وبعض المناطق الثانية. كالتصحيح بمصرى مطروح وجنوب سيناء مشيرا إلى أنه تم اعتماد خطة تفتيش الاسئلة بالتنسيق مع جهات الأمن بوزارة الداخلية وتم الاتفاق على تفتيش جميع اللجان والكتاتولات المركزية ومراكز توزيع

الاسئلة بمراكز ولجان من وجلا الغربية. كما تم اعتماد جداول سير الامتحانات من مراكز التوزيع إلى اللجان حيث تقرر توزيع الاسئلة صباح كل يوم امتحان عدا بعض المناطق التي يمتد من طول المسافات بين لجانها بحيث يتم توزيع الاسئلة قبل موعد الامتحان بـ ٢٤ ساعة. وأصدر الوزير تعليمات شديدة بصوروة تجنب استراحت الطبعين وبسائل الرامة لاستقبال المراقبين والملاحظين. حيث تقرر تقديمهم من خارج المحافظة لتتجنب لها ذلك بالمسبة للمراقبين الرجال. اما بالنسبة للمراقبات فقد تقرر لتدابيرهم إلى لجان تفتيش أقرب إلى محل إقامتهم مراعاة لظروفهم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

رؤية لغتنا العجيبة.. بين جميع الطالبين.. وأولاد الأروام..

ما زالت لغتنا العربية العجيبة تعرضن لهجمات شريرة تقابل في انتشارها العلمية التي عانت على حياتها العربية في كل ما نكته وبشرته وبغايه كما تنقل في لفتاح هذه القاموس اللغة العربية تسامدا كلمات اجنبية شخلة أشتات تزعج الفصحى على كل موضع ورواقه وأحلال مكانها بين الناس إن طباء، اللغة ويحسمون على لغتنا العجيبة لغة القرآن الكريم، ولغة الفصحى عينا على اسماعهم أموريات والذين والذين التي تنبعث من أجهزة الإعلام، هذه الأموريات الضعيفة التي شجرت لواءات اللغة العربية.. فلا فرق متعمق بين الفاضل والفقير.. وبين حرف البير والفاعل أو ممرضى الوصول والقطيع أو اللام الشخصية والإلام العربية.. حتى الفاضل تنقل ككاف من باب الفرة وبخلة البير ومنهم من يدوس على الحرف الأخير من أخت كلمة في الجملة مال عامل الفاعل فديدا.. أو الماشاة كثيرة على هذه الضعف والبرن والبلاء الذي أصاب اللغة العربية.. يسيد أن تشجع إلى واحد من الماشاة الإيجابية أو الفيليزينية لترجم على اللغة العربية التي لمحت وأقلت بعد أن أهل سلكها في أجهزة الإعلام كما ساهمت الإعلانات التي تقرأها في صحنها وبصلاها وعلى شاشات التليفزيون في نقل اللغة العربية وأحلال اللغة القاموس التي خضعت لها التتال إلى عائل أبنائها لتعمر ما بقي فيها من لواءات اللغة العربية التي ترسوها على مضض، وأدت في تكثرهم حتى أداء الانتحاشات.. أضف إلى ذلك ما يقع على اسماعهم ليلاً وبهاراً من الأغاني الباهلة التي تصاحبها الموسيقى الصاخبة والأصوات الفوية التي تتكنى بكلمات لا تجد لها معنى حتى عند مؤلفها نفسه.. مثل.. كمانتا.. ركز العمة.. وغيرها.. والتي أصبحت أذاعتها صياحة تملأ أوجزوت بجوار سفر سجع لها بذاعتها غزل اليوم كالشباب القليل الذي لا يعنيه الاستئذان قبل دخول أي مكان.. والألسن اللصيق فإن يضر ككافنا من القصائد في اللغة العربية قد وجدوا تلك مهزوا في اللغة العلمية وكافة خيالهم بها يفتخروا خلفها مصيبتهم في التهم.

ومن المفرد لك يمشون في الآن منظر الاستئذان مصحوم في فيلم مغزل البجاجة عندما كان يقوم بتدريس حصة مطالعة في مدرسة «البحر» وصانف موزع القاتر لتفقد أحوال الفصل بالمرسة.. فاستمع إلى الأخطاء البليغة، من نقل التلايد وعصفا على الأشكال دصلموم.. أي توبس الرومان.. فقال له: مولدة وأحدة ياسيناية القاطر.. نول كاتوا زين أروا الأروام.. ومن للمصاغات العجيبة أن لغتنا العجيبة تنزرب مرة أخرى من أروا الأروام.. وأد أن ليدت مرة أخرى من الاستئذان.. حكام.. وستتأكد به ليويد مجعها ويصطف قراعدا.

إن للفعل إلى تطعيم اللغة العربية بالطريقة السليمة هو الاعتناء بحفظ الطالب لبعض أيات من القرآن الكريم فمن يحفظ القرآن لا يضل أبداً في تشكيكه.. ومن ثم يبيع ذلك مهزولة الإعراب.. وقد شهدت القسنوات الماضية بذلك.. فقد كان الفرق كبيراً بين لغة من درس في الكتاتيب.. وبين درس في غيرها.

ولابد أن يكون الجامعات والمعاهد العليا دور لا يقل أهمية من دور المدارس في تدريس اللغة العربية وانتشارها.. وذلك باستخدام الفصحى في إلقاء المحاضرات وعلى اللغات وكما في مؤتمرنا التي تعقد في كل مكان حتى لا تنجلي العمياء والأفراط الفخلة على لغتنا فنشرها ونقودها إلى الفأرية.

ولابد أن تكون الجيود التي يملأها جميع الطالبين، وعرصه في كل مؤتمر من مؤتمرات السنوية على القصص لمشكلة الفصحى والعامة حتى أصبحت في شكله الفاضل منذ أن انتشرت العمياء، والفعل من الكلمات الأجنبية.. حيثما وأحلت مكانها بين الناس.. ولكن للجمع وهذا لا يكفي، فمعاذنا من جميع الدول العربية يختارون إعادة اللغة العربية إلى صمرها الصحيح ولكهم ومتجبن إلى من يزارهم ويستخدم لتحقيق هذا الهدف.

يسرى موافي



اللغة العربية... جبل الانتماء الحثين

د. فوزى درويش

فلان هنا صحيفة الأهرام، في باب الرأي، مقال للاستاذ الدكتور الطيب محمد أبو الفار تحت عنوان «تعليم اللغة وتاريخ مصر في المدارس الأجنبية»، والواقع أن المقال يتناول موضوعاً بالغ الأهمية في موضوع تعليم اللغة العربية في مدارسنا، وفقرس بنور الانتماء لدى المدارس في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص. وقد رثى المقال على مدى تأثير المدارس المصرية الخاصة من خلال بحث بعض المصريين عن المدرسة المتطورة في ظل تطور التعليم العام وأن وجهه الخطورة تكمن في أن هذه المدارس الخاصة تصنع الاختلاف بين المنهج المصري فيها أو «المنهج الخاص» والمنهج المصري، والطلاب إلى اختيار المنهج العالمي الذي تكون فيه دراسة اللغة العربية خارج المنهج، ويتم في أحسن الأحوال عمل امتحان صوري للغة العربية بما يستجيبه ذلك من عدم دراسة الطالب لأية معلومات عن تاريخ مصر وجغرافيتها ورموزها الوطنية اكتفاء بتاريخ العالم الأوسع مثل تاريخ إنجلترا وأمريكا وغيرها.

وتنتهي القائل بأنه ليست هناك دولة في العالم تهوى تأليفها المرحلة الثانوية رغم لم يدرسوا لتعليم ولم يقرأوا شيئاً عن تاريخها وجغرافيتها، وأن ذلك سوف يفسر نوعاً من الانقسام في المستقبل. وواقع الأمر أن الصورة تتضح أكثر، والخطورة تتجلى بشكل أرفع لو تخيلناها على هذا النحو: شريحة من الأثرياء تصل إلى نحو ٢٠٪ من إجمالي هذا الانقسام بين من يدرسون في المدارس الخاصة وما تبقى من نحو ٨٠٪ من عامة يدرسون في المدارس العام الذين يشكلون الكتلة التعليمية الأثرة حيث تشكل فيها شخصية الطالب وتتبلور نظريته في بلدته وفي العالم من حوله.

وتجلى مظاهر ذلك في خيوع للمسيحية الأجنبية بكثرة مفرطة على لوائح الحملات في أهم شوارع القاهرة وغيرها من المدن التعليمية وتوسعية للتدعيمات وحتى برامج إعداد الطلاب في التلفزيون وأيضاً الأثرياء، حتى في مكولات الأطفال الترفيهية وما يتعلق به وسائل الإعلام من تعيينات لها مرافقة عرض ميسور المنطق، حتى ليصل الناس إلى أن مشغور لن يكتب له النجاح إلا بعد أن يجرى البحث من مسمى أجانب.

إن التمسك بالكلية من وجهة الاختلاف الأجنبي الحفاظ على الهوية، وكما أفسدت علينا وبغلاء «العولمة» كلما أشد إحصائياتنا بالخلف على لغتنا، وإسناد ضد العولمة بقدر ما تسعى إلى تفويض لغتنا لتجد لها مكاناً من خلالها، كما أنه ليس

هناك مقلد يقد أمام عرش اللغات الأجنبية وإنما تخاف أن تفرط علينا أو أن تطغى حتى نزال آخر خائفنا، وذلك ما لنا لم نلحق في التوسيع الصحيح بظلال التقدم العلمي والتكنولوجي ونقترب إلى منزلة تكون مميكتنا أنه أدل للسياحة

وإذا أمعنا في تجارب التعليم نجد أن اليابانيين حينما قاموا بتعليمهم الحديثة التي قسمت كل جميع ما لدى الغرب من علوم جوفهم البتة في العلوم بالعلم الأمر ونشلت أجيالهم حركة الترجمة في التعليم والعلوم حتى كان من بين اليابانيين في مستهل تعليمهم من دعا إلى قبول كل شيء غربي بوجهة ومنهم من نادى بأنه ينبغي أن تترك اليابان أن تكون جدياً وأن تكون أمريكا أمها الجديدة، وأن تكون فرنسا لها بمثابة الأب، بل إن هناك من دعا في تلك الحقبة إلى تعديل «جوشو التخلي» عن اللغة اليابانية باعتبار أن هذا يعتبر في تعليم أمرا لازماً لتقديم اليابان رسالة التحول المدرسي إلى اللغة الغربية بمثابة مجموع على ماضي اليابان بأسره وفي فنها راديكالية ومضخمة بل إنهم نظروا حتى للتقسيم الطبقي من الغرب، بل كثر في الولايات واليابان. ولكن اليابانيين لما نجحوا في الوصول إلى مدارج العلم الحديث وأصبح لهم باع في يدنا Di-Yamato ومن يلاحظ الآن في شوارع طوكيو سوف لا يجد إلا اللغة اليابانية يعود الألائل قد كتبت بلغتهم القديمة حتى تعليم الحديثة يتم شريسيا في جامعات اليابان للتعليم الحديثة

والى النهاية والى ظل أن التعليم في الشؤون القومية الأكبر لصر، فبعض البيئة من الآن لهذا القاري في تقاسم التعليم العام والخاس بالتدريج بينهما عن طريق رفع مستوى التعليم العام وتزويده بمحورسي اللغات الأكفاء، ولا يس من أن يكون هناك فرق من «التفريق» بين النظامين في اللغات والتعليم في الولايات لتس في التعليم الخاص على ترميز اللغة العربية وتاريخ مصر. وحتى يدخل جميع هذه الأمة الثقافة الثلاثة ومع أكثر توسعاً بلغتهم القديمة، وأكثر امتزاجاً بينهم وبينها ولا يس من أن ادع الأستاذ للتفريق بين الدار وأستاذ من العجورين على مسافة قريب أن يواصلوا جهودهم المشكورة في هذا الجال.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

اسبرين

لم أصفق هذا الذي سمعت حتى كنت
بالدليل... مائة دراسية واحدة واثم
بتدريسها عدد من الفكرة في إحدى
كليات التجارة

وأست لجد مغربي تافحاً للاهتمام
تدريس مائة واحدة في كلية نظرية
يتولى كل مغربي تدريس فصل واحد
فيها، بنظام الاسبرين.

هل هو ترك جامعي
هل هو نوع من البطالة في هيئة
التدريس بسبب تجاوز عدد أعضائها
الحد القانوني؟

هل هي عملية تنازع وتشتيت الطلبة
حيث يتولى كل مدرس وضع سؤال من
الفصل الذي يريه في ورقة الامتحان؟
وهل يجوز ترويض وتخلياً أن يتعامل
الطلبة مع أكثر من أسئلة في المادة
الواحدة.

هل هي ابتكارات وتجارب تدور بها هذه
الكلمة أم أنه تقليد جديد له دلالة
الخاصة، صار شائعاً في بعض كليات
الجامعة المصرية؟

هل هو الصراع الحاسي على إصدار
الكتب والذكرات والمختصات سمياً
وراء نصيب من الكتاب للامية.

إن الكتاب ليس مولة ولا جريدة، وبهما
تعددت إصداره فهو يسمي في مجموع
وغرضه محسن، لا أظن أنه شائع
للاهتمام، لما هي الفلسفة التي يمكن
أن تدور ما يدور؟

ولنتقبل معاً ماذا يكون عليه الحال في
هذه الكلية إذ يتعامل الطالب مع اثنتي
عشرة مائة في تمام التراسي الواحد
والثاني متعدد من الامثلة.

وسأكتفي بأن أصرح بدلاً واحداً مادة
واحدة في المشكلات الحاسية التي
يتولى تدريسها عدة فئات.

أعتقد أن هذه المسألة تفكك ظاهرة
جديدة بالكل في شاطئ الجامعة بدلاً
من الأساليب والتدريس للمعوج.

وأصبح أن التركيز مطلوب في العملية
التعليمية في تمام الطالب مع أسئلة
واحد للمادة الواحدة أكثر والقيمة
والقدرة وأن المادة تصبح لعدد جاذبية
والسماء عندما يلاحظها أسئلة واحد.

ولذا كانت المادة الواحدة تطلب القيمة
على تصف بمسألة بكثرة، فهل هي في
النهاية تلخيص لست سوار أم أنها
تزيق المادة واحدة وما هي الحكم؟

وتتطلب هذه الأيام مأكولات التدوير
في الكليات لتأدية احتياجات جدي
الطلبة، الجرار في كليات التجارة
بالذات لطبع نسخ من المختصات أفراد
المطلة وبرامج للمبين والتدريس
الخصوصية الخاصة.

ويستلزم قسماً من الفس ملاحظة ذلك
إذ تصل بعض مكاتب التدوير إلى تهازل
لخدمة آلاف الطلاب والطلبات الذين
يتهازلون على هذه المختصات التي تعين

على اجتياز الامتحانات دون مساعد حاسي
جائز أو لذكوات بما يتولى في الامثلة.
ولذا من الطلبة هم الذين يعانون

بامتلاك الكتب التي يصدرها
الأساتذة والتي يحرصون في كل عام
على إجراء تعديلات طفيلة فيها أو
تغيير بعض فصولها شكلاً أو

موضوعاً فيما تدر لفسان يبرها.

محمود شكري



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدسات الصفحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

التخطيط التربوي

لازمة الثمانينيات ✓



أحمد حسب النبي

انظر الاتفاق الحكومي في الدول المتقدمة على التسليح وسباق التكنولوجيا على اعتمادات التعليم بما انظر على المرحلتين الابتدائية والاعدادية. اما في الدول المتخلفة فقد نكصت الاعتمادات المتخصصة لهذه المراحل دون حتى الدخول في اي سباق للتكنولوجيا. احمد حسب النبي اقترح هذه الورقة الدراسية للحدوث عن كسارلة تدهور الاتفاق على التعليم في بلادنا

لقد تغيرت الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي نشأ في إطارها التخطيط التربوي بصورة كبيرة منذ الستينيات. فقد حدثت تحولات سياسية جديدة في العديد من دول الشمال حيث ساهم الكساد الاقتصادي وازدياد الاتفاق الحكومي على التسليح وارتفاع معدلات البطالة في ظهور المزيد من السياسات القيدية للتوسع في الاستثمار على التعليم. اما في دول الجنوب فقد واجهت العديد من الدول النامية صعوبات مماثلة في استيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ في المرحلتين الابتدائية والاعدادية نابع من التوسع في المرحلة الثانوية. وقد حدث ذلك في وقت تعرضت فيه الموارد المالية للتأثر لصدمات فاسية نتيجة للكساد العالمي في الثمانينيات. وقد كان لتلك الصدمات آثار خطيرة على الدول الأكثر فقرا... فقد واجه التخطيط التربوي في تلك البلاد مجموعة من التحديات الجديدة التي لم يستطع الاستجابة لها بالسرعة المطلوبة. وعلى هذا فإن النم الحقيقى للموارد المالية المتاحة للتعليم الحكومي قد تقلصا في عقد الثمانينيات.. فقد تحول الاهتمام إلى إدارة موارد مالية ثابتة مع تقليل معدلات الطلب على التعليم كما ادى الانكماش الاقتصادى في بعض الدول إلى تقليل الأساس المالى للشاح ولم يستجيب التخطيط لذلك إلا بصورة عشوائية وغير متوقعة... فقد ضعفت الثقة في الاستثمار في التعليم كموجة لعملية للتنمية بين صفوف الخططين المركزيين ومسؤولي وزارات المالية الذين سمعوا إلى بتقل الاتفاق الحكومي. وعلى الرغم من تزايد الطلب على التعليم في جميع انحاء العالم إلا أن الموارد المالية المتاحة لا تزيد بنفس الدرجة. ومن ثم فإن مهمة الخطط التربوي قد أصبحت الآن بالغة الصعوبة. حيث أصبح تحت طبع ترشيده الاتفاق والاختيار بين البرامج المراهنة -تفراا- لعدم إمكانية تمويلها كلها -وليس تخصيص موارد إحصائية لمشروعات جديدة. وقد ساهم تدهور البنية التحتية في تفاقم الأمور مما عرض جودة التعليم ومعدلات الانسحاب الكبير التي حدثت خلال فترة التحضر الواسع لضعف وإثار سلبية مماثلة.

إن هناك تربعين رئيسيين من القيد التي تحد من تخصيص الموارد المالية الحكومية للتعليم. التربع الأول هو تلك القيد التي تؤثر على المستويات الكلية للانفاق الحكومي ومن ثم فهي تؤثر على حجم ميزانية الدولة. والربع الثاني من القيد يتعلق بالقيد التي تؤثر على الأولوية التي تعطي للتعليم في الميزانية القيدية. وفي قيد تمكس قرارات داخلية تتمثل بتخصيص الموارد المالية. وتحدد تلك القيد الرغبة في توفير الموارد من عدها. وأيس الاختلاف بين القدرة على التخصيص وبين الرغبة في التخصيص سهلا ولا وأصعاب. ولكن مفيد عند البدء في التحليل.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

ولا يعني هذا أن مثنين التوهمين من اللجوء. مستغلان تماسا عن بعضهما البعض. فالعوامل التي تظهر في أحد الامميدة يمكن أن تظهر في عمود آخر في ظروف مختلفة. ومن ثم فإن شروط القروض يمكن أن تؤثر على القدرة على تخصيص الموارد اللازمة كما يمكن أن تؤثر أيضا على الرغبة في توفير تلك الموارد. كما أن للعديد من العوامل المذكورة في الجدول آثارا سلبية وإيجابية. وأهكذا فإن الطريقة التي تم عرض هذه العوامل بها تعكس ظروف الدول التي تعاني من أزمات مالية. وأهكذا فسوف تتركز المناقشة على العوامل التي تقوض من قدرة رغبة الدولة في تخصيص الموارد اللازمة لتمويل التعليم.



الأهرام

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في الجامعات المصرية؟



بقلم:

أحمد عبد الحفيظ مجازي

إذا كانت الإنبياء التي وصلتنا عن الأعمال الإنيية والفكرية المحظورة في الجامعة الأمريكية لإعتبارات أخلاقية أو دينية قد أثارت شعوراً بالقلق على حرية الفكر والبحث العلمي في هذه المؤسسة الأجنبية فالإنبياء التي وصلتنا عما يحدث في الجامعات المصرية تتجاوز إثارة القلق إلى إثارة الهلع والشعور بالخسارة والخذلان. لأن الجامعات المصرية كيانات وطنية ومؤسسات رسمية تختلف عن الجامعة الأمريكية طبيعة ورسالة.

الجامعة المصرية تعبير عن الكيان المصري وعضو فاعل فيه، وأداة من أدوات النهضة والقيم والتمسك بالثمنية. والجامعة الأمريكية في مصر مشروع خاص يوفر المعرفة للعالمين فيها لقاء لمن مدفوع، فإن كان لهذا المشروع الخاص هدف غير الربح فهو العناية لتوليات المتحدة وللثقافة الأمريكية.

من هنا يكون الفرق بين الخطر الذي تتعرض له الجامعات المصرية والخطر الذي تتعرض له الجامعة الأمريكية. الخطر الذي يهدد جامعاتنا يهدد ثروتنا المادية، ولذا فإننا القومية، وحاضرتنا ومستقبلنا معا. أما الجامعة الأمريكية فالخطر الذي تواجهه محدود، لأنه لا تعمل على هاضم الوجود المصري، وخارج الوجود الأمريكي.

لهذا نشعر بالهلع، أو يجب أن نشعر بالهلع، لأن الأخطار التي تهدد جامعاتنا أخطار مضاعفة تتجاوز رقم بعض المؤلفات من المقررات والبرامج الدراسية. لعلنا

هذه المقررات والأوامر والخبرائات، وبكل مايتناقض مع رسالة العقل وحرية التفكير. إذا كان بعض الأساتذة في الجامعة الأمريكية يعترضون على تدريس ما لا يعجبهم من أعمال الإنبياء والمفكرين المخضربين من العرب والأجانب، فقد تتجاوز الأساتذة المصريون حد الاعتراض على تدريس مؤلفات خصومهم وأخذوا يدرسون لطلابهم ما

يلفونه هم في الرد على هؤلاء الخصوم.

وقد قرأت الأستاذ المصري من أساتذة التاريخ الحديث مقالاً يتحدث فيه عن كتاب لعبدالله النديم اسمه «المساعي» كان هذا الأستاذ يدرسه لطلابه في كلية الآداب

بجامعة القاهرة. ولكن الجامعة أعترضت ومنعت الأستاذ من مواصلة تدريس الكتاب.

لأن صاحبه عبدالله النديم يسخر فيه من بعض رجال السلطة العثمانية التي بعدها الغلاة الرجعيين من زملائه استمرروا لنظام الخلافة الإسلامية. ولم تكف الجامعة بمنع تدريس الكتاب، وإنما طلبت من الأستاذ، وهو الدكتور عبدالمنعم

الجمعي، أن يقدم أعذاراً علنية عن التفكير في تدريسها.

فإذا كانت جامعة القاهرة قد منعت تدريس هذا الكتاب

وحرمت قبل ذلك نصر حامد أبو زيد من الترجمة، وأمرت به من

المناجبرين بالدين من ساقوه إلى ساحة العدالة بتهمة الاتحاد

فوجدوا في هذه الساحة من يستمع لهم ويحكم على الرجل

بأنه ملحد مرتد، ثم يربط على هذا الحكم حكماً آخر بالتفريق

بينه وبين زوجته، وهو الحكم الذي لم يجد منه مهرباً إلا

بالهجرة إلى هولندا، إذا كانت جامعة القاهرة قد بلغت هذا

الحد في التضييق على حرية الفكر وفي ترويع المفكرين، فهناك

جامعات مصرية أخرى يحدث فيها ما هو أفك وأشد، وإدعى

لإثارة الشعور بالانتماء، فاستدوى العلمي مصر جداً،

والاستدوى الأخلاقي أسوأ بكثير، وبكى أن نقرا «الاستاذ» من

أساتذة جامعة المنصورة قوله عن نجيب محفوظ إن «الحرية

عنده تتخطى إلى المازج الشاذة فهي أقرب للجنون منها إلى

الحرية، وإن شئت قرب إلى النمار أو العذارة».

هل تجد في هذا الكلام فكراً، أو منطقاً، أو معنى، أو

ذوقاً، أو حتى مجرد لغو متعاسل؟

أين تعلم هؤلاء ومن منحهم هذه الدرجات وهذه الوظائف؟

ومن أطلقهم على نجيب محفوظ ليتهموه بالعداء والشذوذ

وعلى سلامة موسى «التصرائى» ليتهموه بالعماد نجيب

محفوظاً؟

يقول الدكتور السيد أحمد فراج في كتابه «أب نجيب محفوظ» وإشكالية الصراع بين الإسلام والتفريب... «ولئن

المتدبر لأعماله منذ بدأ ينشر في الثلاثينات وحتى الآن، يجد

أن الكاتب يعمد إلى إثارة الفكر الحادية أو جنسية تسويع

تعاملي الجنس كماء والهواء، ثم يعود فيقول «كان نجيب

محفوظ في طفلته هذه قد أخرجنا أفكاراً حاكمة على الإسلام

والمسلمين رضعها من فكر التصرائى الذي كان يشهر الحاد

سلامة موسى».

أراكم أي فكر وأي مستوى بلغته الدراسة الجامعية في

بلداننا؟

وإننا لا أقصر الكلام على هذا السيد ولا على كتابه، لأن له

شركاء كثيرين متشبهين في الجامعة التي يعمل بها وفي

جامعات أخرى. أما، فالتدبر مغوا تدريس كتاب النديم في

جامعة القاهرة شركاؤه، والذين صعدوا هذا «الدكتور» درجة

الدكتوراه شركاؤه، والذين تقدم إليهم بكتابته عن نجيب

محفوظ ليرفوه إلى درجة استاذ فاشادوا بالكتاب، وقالوا عنه

«إنه «دراسة جيدة» وراقوا صاحبه إلى الدرجة هم

الأنبا شركاؤه، يتشبهون هم أيضاً إلى المستوى نفسه، أو

بأحرى إلى المنظمة المطربة نفسها التي تسيطر الآن على

جامعاتنا، والتي حولت الدراسة العلمية إلى نشرة سياسية،

وإلى تحريض سائر على المفكرين والمبدعين، وإلى إثارة

شعرية لأطراف الإنسان، وهي غريزة العنف والتعصب

وكرهية الأجاس والديانات الأخرى، تلك الغريزة البشعة

التي يستسلم لها البعض فيعمسهم لهدأ ذئاباً وضباباً

وفردة وخنازير!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن هذا الكتاب الذي تحدثنا عن نجيب محفوظ لا يختلف في شئ عن كتاب الشيخ كشك، كلفنا في الرد على أولاد حارثنا لنجيب محفوظ، فالشيخ كشك بهم نجيب محفوظ في كتابه بالوثنية والإباحية والصهيونية والحد على الإسلام. إنه باختصار دعوة لاعتقال نجيب محفوظ، دعوة مستحاجة، فقد كلفنا بعض القردة للمتوحشين وانهالوا على عقن الكائن بالخناجر والذى

غير أن كتابا يؤلفه أعظم متعصب محدود الثقافة لا علاقة له بدراسة الأدب، يجب أن يختلف عن كتاب يؤلفه استاذ جامعي متخصص، ويعرضه على من هم أكثر منه خبرة وأرسخ ندما ليمتحنوه، ويرزوا قيمته، ويراجعوا ما

يتضمنه من معلومات والفكر، ويصوبوا ما وقع فيه من أخطاء. فكيف اتفق أن يكون كتاب الأستاذ الجامعي نسخة من كتاب الواظف نصف الأمي؟ ولماذا لا يعين الشيخ كشك استاذاً في جامعة المنصورة أو في جامعة القاهرة مادام يملك ما يملكه أساتذة الجامعة من مؤهلات؟ وهل نحن على يقين من أن الشيخ كشك لم يعين استاذاً في الجامعة؟ بل أنا على يقين من أن عشرات من الشيخ كشك يعملون أساتذة وعمداء ورؤساء جامعات.

قرأت في تقرير مقدم من بعض أساتذة جامعة حلوان للأستاذ الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي أن الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان يسكن لإفناء قسم علوم المسرح من كلية الآداب ، لأنه لا يرى له ضرورة ، أو كما قال في إجتماعه باستاذة هذا القسم «إمضا على ماورين فنانين في الجامعة». كان عندنا فنانين في كلية التربية الفنية وربنا قهرنا عليهم .

ليس غريباً في ظل هذه الإدارة أن تظهر لنا هذه الأجيال من الطلاب. طلاب يأمرون أساتذتهم بقطع المحاضرة والتوقف عن الشرح ليتفككوا من أداء الصلاة. وطلاب يفرضون على زملائهم أن يظفوا لحاهم، وعلى زميلاتهم أن يتفدين أو يتحجبن على الأثر ، وطلاب يجرمون التصوير والنحت والتمثيل والغناء، وطلاب يعتبرون الاختلاف بين الجنسين إنحلالاً ودعارة، وهؤلاء في النهاية هم الذين يحكمون الجامعة ويهيمنون عليها ، ويملون إرادتهم على أعلى سلطة فيها. فإذا سألتي من جديد كيف وصلت الجامعة إلى هذه الحال ؟ قلت لك إنه تاريخ طويل، سلسلة من الحروب التي شنت على الجامعة، فمازالت تكتم من حصونها، وذلك من قواعدها، وتثال من تقاليدها حتى وصلت إلى ما وصلت إليه الآن.

وهل أذكرك بما تعرض له طه حسين، وهو إرتال شيا في نحو الخامسة والعشرين من عمره، تخرج في الجامعة الإسلامية، وكنت رسالته عن أبي العلام ليحصل بها على درجة الدكتوراه، فظهر له من أعضاء الجمعية التشريعية (أوس المجلس النيابي) لاقام في ذلك الوقت) من يتبعه بالأحباء، ويعطون في رسالته، وفي الرجاء لطلبة التي حصل عليها، ويطلب بسجدها.

غير أن سعد زغلول رئيس الجمعية التشريعية انتخبه إلى الخطر الذي يهدد الجامعة الوليدة، فاستدعى صاحب السؤال واقعه بسجده، وإلا فهو يسيء إلى الجامعة وإلى علماء الأزهر الذين تالقوا طه حسين ومنحوه درجة الدكتوراه.

ونحن نعرف ما حدث لك طه حسين بعد ذلك بأحد عشر عاماً، وكان قد عاد من محبته في فرنسا، وأصبح استاذاً للأدب العربية في كلية الآداب بالجامعة التي انضمت إلى الدولة عام ١٩٢٥ بعد أن حصلت مصر على استقلالها.

فترى به بعض الأزهريين الذين أرادوا أن يتقنوا به هو وسواه من المثقفين الدافعين عن الدستور تقديراً من الملك فؤاد، فاتهموه من جديد بالأحباء، لأنه يقول في كتابه عن الشعر الجاهلي، إن التصوص الديني لا تصلح أن تكون حججاً علمية.

ونحن نعرف بعد ذلك ما حدث للجامعة في الخمسينيات، لأن قريباً من استاذتها المرموقين وقف في صف الديمقراطية، ورفض أن يؤيد الحكم العسكري.

أما في السبعينيات فقد دارت الدائرة على الأستاذة الناصرين واليساريين الذين وقفوا في وجه السادات واجتذبت الجامعات الوليدة في الأنظار العربية الغنية من بقى بعضهم من كبار الاستاذة، في الوقت الذي تحالف فيه النظام مع جماعات الإسلام السياسي، فاندثرت الجامعة إلى ما اندثرت إليه.

لكن هناك سؤالاً آخر يفرض علينا أن نجد له جواباً، وهو: إذا كانت الجامعة قد سقطت في أيدي هؤلاء السادة الذين يتحدثون عن الفضيلة، فكيف نفسر ما يرتكبونه من حوالت يندى لها الجبين؟



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦

أزمة بالمدارس الخاصة مخالفات مالية وإدارية في ٣١ مدرسة بمحافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة إزالة المخالفات شرط لمنع وضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة

رياض الأطفال وحضانة تكليف تلاميذ
رياض الأطفال بواجبات مدرسية ومنع
مقد امتحانات لؤلاء التلاميذ. وأرشد أن
الوزير يرفض ذكر أسماء هذه المدارس

حرصاً على سمعة التعليم
الخاص وعدم التشهير بأصحاب
هذه المدارس وأضاف أن المدارس
الخالفة تابعة للإدارات التعليمية
بالحلقة والقطر ومدينة نصر
والعدي بمساحة القاهرة
وأغارت جنوب الجيزة ووسطها
وشمالها والهرم وأدركت التفتت
وشرق الإسكندرية وأصاف

شبابي أنه سيتم وضع أي مدرسة تقوم
بتحصيل اتارات من التلاميذ تحت
الإشراف المالي والإداري وأرشد أن
الشؤون القانونية بالوزارة بدلت لتحقيق
مع المستويين بالإدارات التعليمية التابعة
لها هذه المدارس لتفاسمهم عن مخافة
ومحاسبة المدارس التي شهدت المخالفات.

تواجه المدارس الخاصة أزمة حادة بسبب
القرار الصادر من الدكتور عصمت كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوزارة
٣١ مدرسة خاصة في محافظات القاهرة

والجيزة والإسكندرية بوضعها
تحت الإشراف المالي والإداري في
حالة عدم إزالة المخالفات المرجوة
بها خلال ١٥ يوما من تاريخ صدور
القرار يوم ٢٩ مايو الماضي. أعلن
رجب شرابي وكيل أول الوزارة
للتعليم العام عدم التراجع عن
القرار الوزاري بوضع المدارس تحت
الإشراف المالي والإداري للوزارة في



رجب شرابي

حالة عدم إزالة المخالفات والتجاوزات التي
شهدتها هذه المدارس. وأشار إلى إجراء
مباشرة ميدانية لمواجهة التجاوزات التي
تحدث داخل المدارس الخاصة حفاظاً على
الصالح العام لأولياء الأمور والتلاميذ وأكد
شبابي أن المدارس الخاصة مخالفة
التعليمات والقرارات الوزارية الصادرة
بشأن عدم التدريس المنهجى بطريقة



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٦/ ٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**اتفاقية إنشاء بيت مصر
في المدينة الجامعية الفرنسية**

باريس، من شريف الشويباتي :
وقع الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والندوة للبحث العلمي وكاثر البدر
وزير التعليم الفرنسي أمس اتفاقية حول
إنشاء بيت مصر بالمدينة الجامعية
الفرنسية في باريس. ويصوّر شهاب بأن
إنشاء البيت المصري بالمدينة الجامعية هو
انعكاس للعلاقات المتنامية بين مصر
وفرنسا، وبين الرئيس مبارك وشيراك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

جمال علي مدير الشبكة المعلومات
بالجس الأعلى للجانب

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وثيقة للبحث العلمي قرروا بتعيين الدكتور جمال محمد علي مديرا للشبكة القومية للمعلومات بالجامعة الأعلى للدراسات، كما أصدر الدكتور شهاب قرروا بتعيين الدكتور جمال نوريه في كل كلية كعميد للجامعة جامعة القاهرة لتتألف من شبكة الجامعات المصرية.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ فقط نسبة الزاغة في امتحانات جامعة عين شمس

كاتب - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة عين شمس ألا تتعدى نسبة الزاغة في امتحانات هذا العام ٨١ من المجموع ويترك لمجلس الكليات تحديد طرق الاستفادة من الدرجات وفقا لطرق المؤشرات الأولية للتأنيج مع مراعاة أن هذه القاعدة تتم على التدرج العام والمرتفع للرسوب بما لا يؤثر على الترتيب العام للطلاب.

كما قرر المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة - أن تبدأ التحصيلات بين الكليات للتأنيج في السنوات الدراسية الأولى من الدورة الأولى أو الإعدادي ماب إعلان النتائج عن طريق مكتب التحصيلات المركزي بالجامعة للطلاب الناجحين بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المأمول منها في حدود نسبة ٢٠ من أعداد الطلاب للذين والمقررة للراة التحصيل فيها وفقا للوائح عامة مطلة بكل كلية وفقا للوائح وقرارات المجلس الأعلى للجامعات وتكون الأولوية للعاملين على تقديرات أعلى - أما بالنسبة للطلاب الجدد فيكون نقل القيد في حدود المجموع الذي تليه الكلية للتحويل إليها أما التحصيلات فهي مطلة للطلاب الجدد.

كما وافق على المساهمة الفعالة في مشروع توسيع عن طريق مطالبة المستوفين بتخصيص قاعة أرض في حدود ١٠ آلاف متر لتكون مركزا علميا لدراسات السموراية والبيئة وأجواء التربية التجريبية لخدمة أهداف المشروع الملائق وسيتم إرسال ذلك في مذكرة لمجلس الوزراء لتكون الجامعة السبق في إقامة مجمع علمي على مستوى يقع الجليل التناسية لشكارة وأثر المجلس وتوجيهات جائزة لجامعة التقديرية لعام ١٩٩٨ في المجالات المختلفة في مجال العلوم الإنسانية والإنسانية ورشح الدكتور أحمد حامد جام الأستاذ للتفرغ بضمم الاقتصاد بكلية المصنوع والفنكون محمد عوض عبدالوهاب الأستاذ بضمم اللغة العربية بكلية الآسمن - وفي مجال العلوم الإنسانية الدكتور ساس كرلس طوبيا الأستاذ للتفرغ بضمم الكيمياء والطوب - وفي العلوم الهندسية الدكتور أحمد محمود عبدالقوي الأستاذ للتفرغ بضمم هندسة القوى والآلات والكهربائية بكلية الهندسة - وفي العلوم الطبية الدكتور شكري شبيب الأستاذ للتفرغ بضمم الأورفاني للتربية والطب - وفي المجال الزراعي الدكتور فوزي الشدروفي الأستاذ للتفرغ بضمم وإلية النبات بالزراعة. كما اتخذ المجلس عددا من القرارات الخاصة بضمم ضمنية الفيزياء من ضمنية الكيمياء بكلية التربية بحيث تكون الدراسة في السنتين الأولى والثانية مشتركة للضمنية ثم تتفرع في السنوات التالية ليكون هناك إعداد جيد لدرسي الفيزياء والكيمياء - واستدروا قبول القائلات لاصالات على علوم التمريض أمام الدراسة بضمم التخصص المختلفة بالخدمة الثانية لخدمة التمريض بكلية الطب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

نشرة علمية جديدة تصدرها جامعة القاهرة

كتب - ياسر صبحي:

يقوم لسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة في أوائل يونيو القادم بأصدار نشرة علمية جديدة عن "الجديد في علم الاقتصاد". وتعد هذه النشرة هي الأولى من نوعها ومن المنتظر أن تصدر كل ثلاثة أشهر. ويصرح الدكتور محمود عبد النضيل رئيس لسم الاقتصاد بالكلية بأن النشرة الجديدة تهدف إلى متابعة كل ما هو جديد في علم الاقتصاد والتطورات الحديثة في مجال النظرية الاقتصادية والتطبيقات ذات الكفاءة ليلبان الحاجة مما يساعد على إثارة الطريق أمام الباحثين في الجامعات المصرية والعربية وجميع المهتمين.

وأضاف أن النشرة ستشتمل على ثلاثة أرقام وترجمة لأحدث الأبحاث الاقتصادية في العالم من كتب ومقالات ونظريات بالإضافة إلى أهم المؤتمرات العلمية والجديد في عالم البرمجيات. ويشارك في مجلس هيئة تحرير النشرة عدد كبير من أساتذة الاقتصاد بالكلية.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«نصف نعمان الآخر»

الولد والذين يعتبرون من المحامى مصر بقفون في الخندق المقابل له للدفاع عن خصوم موكله ممن يهتمون لحزب العمل فما كان من الشهاب إلا أن يفرقوا بالقول: ولكن يكفى أنهم يبقون في ذات الموضع - المعارض - ومن ثم لم نسمع بأن ثمة تناقضا بين مايقولون على الملأ ومايمارسونه في الواقع!! وقد اثرت السلامة وقررت الانسحاب حين انفعل احدهم قائلا لقد تنكرت لشخصية ربيع الحسيني التي جسدها الفنان يحيى الخضرى في مسلسل نصف ربيع الآخر، فبعد ماكان محاميا مشهورا له بالعدل والاخلاص لعمله وبجده فإذا بغد... ولم انصه يكمل وهزولت وأنا أتقاس الصدأ.

إيمان مصطفى

جمعتنى المصافحة بعدد من خريجي كلية الحقوق بجامعة القاهرة ممن تلمذوا على يد الدكتور نعمان جمعة العميد الأسبق للكلية والناشط الحالى لرئيس حزب الوفد.. وقد استوفيتنى سؤال احدهم عن معنى الالتزام الحزبى!! وهل يتسق مولف نعمان باعتباره نائبا لرئيس أحد أكثر الأحزاب معارضة وكونه يمثل هيئة الدفاع عن الأمين العام للحزب الحاكم!! وهل للدكتور نعمان أن ينضم بعد ذلك المؤلف للأصوات المعارضة التى تطالب بالإصلاح السياسى!!

وحين حاولت القيام بدور المحامى فشبكت وأنا أقول لهم: ولكن الدكتور نعمان محام ومن حله الدفاع عن يوكله نعمان مطلقا أن زملاؤه من أعضاء حزب



نعمان جمعة



التعليم الجامعي في قفص الاتهام دراسة جامعية تكشف معوقات تطوير التعليم الجامعي

البيداغوجيا متفرغة.. والرفاع الطاقية الاستيعابية.. وتلقي الخدمات الطلابية.. وتقصير مدة العام الدراسي.. والظروف المادية المتردية

استوفها والأسلوب الذي يسمو
مولارها وتوسيع نشاطها العلمي
بما يحقق لها زيادة في الزاد وأن
يشكل لكل جامعة مجلس الأعداء
من الشخصيات العامة المهمة
والتعليم الجامعي ليكون عمدة
الوصل بين الجامعات والسلطات
الحكومية وأن يقوم المجلس الأعلى
للجامعات بدراسة أسلوب اختيار
القيادات الجامعية وطريقة الدراسة
بموضع تخطيط سليم للإدارة
الجامعية وتحديث هيكلها
الانتظيمية وتطبيق مفهوم مركزية
التخطيط ولا مركزية التخطيط
وتوفير الأبنية والرافق والتسهيلات
الجامعية لاستيعاب جميع الأنشطة
وتجديد الهياكل الوطنية العلمية
للأقسام العلمية بالجامعات ونفا

للخدمات المطلوبة والتطوير
العلمي وإكمال قواعد نظام إدارة
أعضاء هيئة التدريس بحيث لا
يقل مستوى العملية التعليمية
وأعادة النظر في احتساب مدة
الإعارة في الأجالة الجامعية وغيرها
من حالات عدم قيام عضو هيئة
التدريس بعمله في جامعة وتوليف
العملية الفكرية لأعضاء هيئة
التدريس مناهيا وأهيا للإعلان عن
وظائف أعضاء هيئة التدريس في
نطاق ميكان الأقسام العلمية بهدف
تعيين أفضل العناصر لأعلاء
الفرصة للمتخصصين في المجالات
المتخصصة للتقدم لهذه الوظائف
ولرفع نظام تكليف المعينين والعودة

طالبتها الاستيعابية من الطلاب
وعدم إتاحة نظم القبول الدراسية
أمام الطلاب للاتحاق في
التخصصات التي تفيهم وضعت
الطلاب وفرصة العمل في الأسواق
وعدم تكامل الخدمات الطلابية
وتنسى مستوى الخدمات المقدمة
وعدم الاهتمام الكافي بوضع النامح
وتطويرها وإحلال الأساليب
التكنولوجية الحديثة في العملية
التعليمية وتقصير مدة العام الدراسي
وعدم وجود مقررات اختيارية في
النامح. اقتربت الدراسة لتطوير
التعليم الجامعي إنشاء مجلس
لتقييم الأداء الجامعي واعتماد
البرامج الدراسية ووضع المعايير
لكل مجموعة من القطاعات
الجامعية القائمة وتشكيل ورش
عمل لبحث وبراسة الأبعاد
البيداغوجية ودعم استقلال الجامعة
ليتمكن لها حرية التفسير الذاتي
بمعرفة مجالها التي تختار
أسلوب عملها لتحقيق أهدافها في
الاجتماع وتحسين التوازن بين
مطالبات المجتمع وحاجة الجامعة
إلى الاستقلال ولوضحت الدراسة أن

دعم الاستقلال المالي والإداري
للجامعات يتطلب إصدار تشريع
بتخصيص نسبة معينة من الناتج
القومي لتحويل الجامعات وإطلاق
حرية الجامعة في التصرف في
الوزارة للقصاصة لها واستثمار

وجهت دراسة جامعية انتقادات
خادة للتعليم الجامعي. كشفت
الدراسة عن أهم المشاكل التي
تعرض لها التعليم الجامعي
في مصر. أهم الدراسة الدكتور
هاني إبراهيم باع رئيس جامعة
المنصورة سابقا والأستاذ المتفرغ
بجامعة القاهرة وتتمها مؤثر
لتطوير التعليم الجامعي الذي قد
تؤخرها بجامعة القاهرة، فوضعت
الدراسة أن أهم المشاكل في مجال
الإدارة تشمل هيكل المعايير

المنشقة للآداء الجامعي في جميع
مستوياته وعدم تطوير الجامعة من
القيود الإدارية والمالية والانتظيمية
وعدم الأخذ بالنظم الإدارية الحديثة
المنشقة وعدم الالتزام بالجدية
ووجود قصور في تطبيق الأساليب
التكنولوجية في الإدارة الجامعية
بمصر فروعها وكشفت الدراسة
عن المشاكل الموجودة في مجال
أعضاء هيئة التدريس منها غياب
الهياكل الوطنية للأقسام العلمية
وعلاقتها بالأعضاء التعليمية
والجدية في كل قسم وعدم التفرد
للعمل الجامعي خاصة بالخدمة
للخدمات الجامعية وعدم الإلتزام في
الذين المقام بها جامعات تعليمية ولما
الرتبات والمجهود في أساليب لغوي
زيادة الدخل وأصقلت الدراسة أن
المشاكل الموجودة في مجال شؤون
الطلاب والعملية التعليمية تتضمن
ازدياد عدد من الجامعات بما يفوق



المصدر: السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

الى نظام الإعلان والتعيين بمقتد
يحدد سنويا بناء على حصص الأبناء
وتفرغ قاعات العمل الجامعي
لعملهم في الجامعة وأوصت
التراسمة بتعديل نظام القبول
بالجامعات بحيث يكون مستوى
الطلاب في الحصول على الثانوية
هو الأساس ثم يجري للطلاب
اختبار رفيع المستوى لتحديد قدراته
وتطوير نظم الاستيعاب لتكون
وسيلة لتفهم الطلاب والعملية
التعليمية نفسها ووضع مواصفات
للتفريع المطلوب والوفاء بإحدى
خريجي الجامعات وفقا للمعايير
الدولية في ضوء تصديقات للرجلة
الغاية.



فليصمت الوزير.. كما يشاء!

د. سعيد سلامة
جامعة قناة السويس

بالإضافة إلى التحقيق، فلذلك فضل من الخوض في أمور ركبت على قلبها المروج ومن المؤكد أن للإدارة عواقب غير مأمونة، فالفساد مع الوقت ما هو يسوءه الاستمرار، ومن أسلم من الإصلاح مع ما يستلزمه ويستدعيه من إجراءات وتدابير قد تلحق كثيرا من الأضرار.

هذا الأسلوب لتدوير في معالجة الأمور يتكرر بأسلوب فر الفوض الذي.. فقد كان لا يفرق بين الخطأ والمظلوم.. ومن نواكره التي تحكي عنه أن رجلين ملاحقين لحسابه بالشكوى من رجل عشت بلجيتيهما، فظهر فر الفوض إلى فر رجل الشكوى في حلة عليه يتنقل لحيته فأمر بأن يتفلا في الحسد حتى تدبت لحية الرجل وتظهر! ومن نواكره أيضا أن سبق إليه قائل فأمر بالقامة أحمد عليه، فقبل له أنه من أجهل.. فتلقت عن يمينه وعن شمله فرأي لفضا فقل لمسكوا هذا القصاص ولننطقوه.. أي نفس بفسح الكلام.. هكذا كان أسلوب فر الفوض في التصرف فهما يعرض عليه من شكايها وقضاياها، وهو أسلوب لا يفلح في تعامل السليم ولا يتفقهم وللنطق كسوي.. أسلوب من فر طر غرائبه يبعث على كفضحك بما يتعوي عليه إلى ما يلقى قلم عنه.. أسلوب يتنقل بموجب الشكوى إلى ما يلقى في حله ويجعل الجاني مجنبا عليه والجني عليه جانيا.. ومن ثم استحق أن يكون في عداد الخوفا.

لقد رأيت بعض اللذين في القوائم النسيوية في فر الفوض، ربما استندوا إلى لكسة صلاح الدين به واعتماده عليه في تصريف شئون مصر حال غيابه عنها، ولكن ما نحن بصدده اليوم من نواكر سيصعب على الأجيال القادمة تصديقها فخطوة بأن تجعل كل من تكتب إلى لتصريفات الفر الفوضيه يتبين من أنها لم تكن مجرد نواكر للشك، وإنما كانت تصرفات حقيقية تطلبت الأمانة وأعماله ففوضي والأضرار لا يقلل من الشك والفسح. عدا مسجدا أن ما أتت فر الفوض به يوضع ويتضائل أمام فر الفوضيات أياها للتدوير ويستجيبها للذين خون فيها بعد على أنها نواكر للتدوير بها الأجيال القادمة ولا يصحح مائة لكضحك من والاشفاق سيولة.

فليصمت الوزير الوزير كيفما شاء.. ولكن بعد أن صمدت في صمت مشغوف عن الفر الفوضي لا يتصوره للظلم.. ومن صمت يشجع الفاسدين يحرق الإنسان على الاستمرار في عيشه.. سبيل الصمت بالإصلاح على موقفا الطالب الحق الذي في الإصلاح.. ولكن الأمر يرضى هذه القلة في مثل التحقيق لأية من القليلة وحكي يصمدن الفاسدين إلى عيشه.. وعسى أن تكرر هو أيضا ويصمد لله فيه خيرا كثيرا.

في مؤتمر تدوير التعليم الذي عقد مؤخرا في جامعة القاهرة تضمنت كلمة وزير التعليم العالي أسحياا لخصها زكي السعدني في قوله ١٩/٥/٩٩، عبارة جميل وفيها على السمع وإن كانت لا يفصح لها سبيل إلى التغيير.. الوزير في كلمته يدعو إلى تحقيق حقوق الإنسان، ولعل أن تتناولها بالتحقيق لأبد من طرح عدة مقومات، أهمها تنمية وسوء القضا عليها سبيل الوزير. أول المقومات أن كلمة الإنسان تصحب بالعلم على الإنسان المصري، ذلك أن مصر من أولي قول على وألقت على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.. ومن ضمن حقوق الإنسان حق التعبير عن الرأي، وإن من حق الفرد أن يعرض، إلى ربه وإن يتلقى ردا عما يجره.. من أفضياا تتخطى رقابة القطار وإلا أضعا إلى هذا القطار للثا من حرية الرأي والرحيب فرئيس مبله بالقد والأمر الآخر.. يصبح جليا أن مملر سلة القطار أقدم أمر ضروري للإصلاح.. وأنص مد أن خلفهم الله دمار سون يند في سيولهم الفوسية من خلال ادعائهم وتعليقاتهم الأتامة وطر لكهم القصبة التي يؤلفوا من ظاهر إلى غير صحيحة وربما سويت لكسا لذي فر الصمدين لإتجاهات، الرأي العام والسياسة القومية للقد في بمثابة صمام الأمان الذي يخلط من القويمة داخل الفوض ويحميها من الانهيار.. أما القضا عبر وسائل الإعلام وفي مامتها الفصلا فلا يمارسه إلا قلة أو ليت من العلم بمواطن الأمور فورا يمتها من غير أن يجرى نظار تستند إلى النطق تارة وفي فو لائق تارة أخرى.. وهذه القلة مفسومة من كلفة بعد غير مكتوب.. يقضي، بل يترك من تحدث القلة تلبية من الفكر.. كماله السعيد الذين يصبرون بالقد في صلاة الجماعة الجهرية تلبية عن للفقراء.. وهذه القلة تخضعن فهما تخضعن أسلادة الصلوات.

انطلاقا من هذه المعلومات صار مت حقا في إيداء الرأي وأيت واجبي الوطني في المشاركة في قضايا الأمة والإصلاح عن قليل من كثير من مواطن الخلل من خلال بعض النقاط، دمل لفر ما مقلقة شرت بجريرة الولد في ٩٩/٢/٩٩ عبرت فيها عن تضاعي من ثقافة الجمهورية، حزب وطني الذي أفلحت عن عزها تكميد طلب إجابة إلى وزير التعليم العالي عما يحدث من تجاوزات في جامعة القلا.. وقد يكن تضاعي ولقد من قبل أن سبق أن خاطبت الوزير غير مرة، فاضلا عما أثارته الصحف الحكومية وغير مرة، فاضلا سيولات عدة من مظاهر الفساد، وما أثاره نواكر الخرون من أمور تستوجب الإصلاح في الجمهورية للذكورة، الأمر الذي يعني أن ما يثار أصبح قضية إلى علم، ومن حق أي مواطن أن يفتتها ويطلب الإصلاح.. ومن واجبي الأستاذ الجاهل أن يكون أول للفتحين والمطالعين.

إذ هذا الوقت لم يكن هناك من سبيل إلا لتلجتها



المصدر: **السوفد**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٣

العملية التعليمية

د. كاتليا محمد شكرى

الخصوصية.. حتى وانما نرى السقوط.. ولا نلاحظ،
ما زال هذا الشعور سائدا لدى الكثيرين.. وبالرغم من
التكديرات المستمرة على أن الأسر هي المسؤول الأول
على إيصال هذا النوع من الابتزاز..
قضية أخرى مطروحة.. هي عودة احتساب أعمال
السنة في العام المقبل.. ومما لاشك فيه أن تلك سيئات
من القلق في سنوات كئيب.. وسيلزم جميع الأطراف
على الالتزام والواقعية سواء من مدرسين أو تلاميذ..
حيث أن الكثير ما يتردد.. أن في النصف الثاني من
السنة الدراسية.. هناك تسامح في مواظبة التلاميذ..
وبخاصة بأولئك الذين توجد الكثيرين من المدرسين
والتعلمين.. بحاجة أن التلاميذ يستمعون لامتثال
لآخر السنة في منازلهم.
لذلك لنظام أعمال السنة هو وسيلة لاستمرارية
للعملية التعليمية على مدى شهور العام الدراسي
الكامل.

ولا كان البعض.. يتخوف من إثارة القروس
الخصوصية.. عند تحديد جزء من الزمن لتجاذ
الطلاب معك في أعمال السنة في أيدي المدرسين..
فهذا أمر مجرد التفكير فيه يجعلنا نضرب بأن على
العملية التعليمية السالمة.
فمن اللغز أننا نتعامل مع العملية عظمى من
مدرسين ومعلمين حريصين على القيام بواجبهم
اللهي.. وكأنا هناك قلة سوف تستغل مافيهما من
مستويات.. فلا بد أن يكون عقابها شديدا.. في حد
الحرمان بصورة فاطمة وعلاوة من أن تكون عقوبة
في مؤسسات تعليمية مستقلة عن تربية القضاة
والتعليمية.. وإزال عنها الصلة التي تجعل أولياء
الأمر والتلاميذ وسعوا إليها في السربين
الخصوصية.

ومن اللافت والغريب.. أن عودة الأمور إلى
نصابها في العملية التعليمية.. تجد مقاومة لدى
البعض والعديد أيضا.. خلال إعادة السنة الدراسية
الابتدائية.. والتفكير في عودة احتساب أعمال السنة
للتلاميذ.. والقابض من الأمان إذا كنا نسمح
للعلمين والتعلمين في علم أئيبه بغفيرة الصغائر
كما يوصف.. وكان ليس هناك حدود بين الدول
فيه.. لأن ذلك قواسم وأسس واحدة للجميع سواء
بول تعليمية أو شرعية.. لابد بالأخذ بأساليب العمل
والذكور لوجيا ولأخلاقية.. وإن يتاح ذلك إلا
عملية تعليمية متكاملة.. فإل نلوا لأن لا يعجز
عصر.. ويقدم على يدية وعلمه بعلمه وفكره

نعمل أذا إمام تركة مثقلة ورتنا.. وحملها
الوزير أحلى للثريبة والتعليم.. حصن كامل بهاء
الذين.. بسبب ما تعرضت له العملية التعليمية..
على مدى سنوات طوال سابقة من سياسات غير
متروسة تتأججها أو قرارات لحل سريع.. نولف
وليس لعلاج..
وعلى سبيل المثال.. فإن نول العلم للتقدمة.. في
القول لساعة للتقدم.. تحافظ على أن تكون فترة
التعليم الأساسية.. لا تال عن ١٢ عاما.. نول للتعليم
الجاهلي.

ومن المعروف أن أي اختصاص سنوات للتعليم
الأساسي.. وسبب ترجعها في مستوى العملية
التعليمية إما على حساب اللامع أو على حساب
الأنشطة أو كليهما معا.. ولذا الصراح على ذلك ما
أصاب مرحلة التعليم الأساسي.. عندما حاد عام
كامل وأصبحت سنوات للرحلة الابتدائية خمس
سنوات بدلا من ست سنوات.. وفي نفس الوقت
تقصمت وتكسفت أيام العام الدراسي حتى أصبحت
لا تال أكثر من ٧٥٪ من أيام العام الدراسي في الدول
الأخرى.. التي لتحت من موقف ابتدائي في عالم قائم
نفسه فلهذا القدر وللجتمعات بعلم والعرفه
ويجانب ذلك فهذه عوامل وأوضاع استحدثت
أولت لتعليم في مصر إلى مستوى آل مما كان
عليه في إزاس سابقة بعيدة.. وقبل بداية
الشمسيدات!!!

وإن ما يدعو للاستعراب أن البعض من خبراء
التعليم.. هم الذين دعوا وأشاروا إلى إلغاء السنة
الأساسية من التعليم الابتدائي.. بالرغم من أنه من
أسس ومشارب التنمية القيسرية والحكم عليها
وإجاسها.. هو سنوات التعليم التي يحصل عليها
أفراد.. وكما رأيت.. أعني ذلك مباشرة على مرتبة
أولى بالتسمية للتنمية البشرية في الدول.. ومعني
ذلك أسيا لتخلف في ذلك.. عتسبا حلت السنة
الأساسية من مرحلة التعليم الابتدائي.

وبذا أكتسب تأخير هذا الحدث.. على نقص أو
حذف الأنشطة للثريبة.. ويحيي ذلك التماسا في
حور وجزم هام من العملية التعليمية.. وبخاصة
أصبحت التنازع متخلفة إلى الحد الذي أثار القلق
الأسر والصريه.. وكان الطريق اللامع.. هو إيجاد نظام
سواء للتعليم الرسمي.. ومن هنا برزت ظاهرة
التدريس والخصوصية.. حتى في السنوات الأولى من
التعليم الأساسي..

وبذا أكتسب من التكتسين من المعلمين يضلخون
على التلاميذ قصصا.. في الحد الذي يشعروهم ومن
ورلهم أسيرهم.. بحكمية اللجوء إلى القروس



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٢٧-٣-١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نبضات

عدة أسئلة أو جهها لنفسى ولكل مواطن مصري، دون أن أعز معر في الإجابة عليها. وهذه الأسئلة تدور حول تصورنا الوطني لكيفية عبورنا من القرن الحالي إلى القرن القادم، أو بتعبير آخر تصورنا لما ستكون عليه وما ستفعله وما تسعى إليه في المستقبل القريب منه والبعيد. وكيف ستراجع لنفسنا داخلية بحيث نهتدي في كل نواحي حياتنا، إلى الحد الأدنى من التنظيم ومن الترتيب وحسن الإدارة، بما يكفل حسن استغلال ودوافع كل طائفتنا البشرية وللدية، وضخها في القنوات والسيارات الصحيحة، فنتحقق النهضة والقوة والتقدم. وكيف ستواجه الخارج بكل مغفباته ومفارقاته التي تهدد من العداء إلى الصراع إلى المنافسة إلى الصداقة. وهذه للواجهة الخارجية تحتاج إلى قاعدة داخلية متينة صلبة تستند إليها وتنطلق منها.

والداخل إلى هذه التسللات وإلى هذا القلق هو الحرك الشريع والشديد للمعادن الخارجية. فالأغنياء يسمعون في مزيد من القراء وإلى تدعيم مواطنهم فوق القمة. ولذلك فهم في عمل متواصل للبحث عن كيفية ضمان الأمن العسكري والاقتصادي والاجتماعي وعن الأمن في مواجهة المجتمع الدولي. والدول متوسطة القراء تحاول القفز والانطلاق لكي تلحق بالكتلة الأكثر ثراء. أما عن القراء والضعفاء فهم يشعرون بالضيق. فحاجتهم إلى تحقيق الحد الأدنى من متطلبات الحياة تفرهم في مشاكلهم للادية اليومية. ولا تدع لديهم متسعاً للنظر في المستقبل. ولا تهملهم للتخبر والتطلع إلى الحرية وإلى العدالة وإلى الاستقرار السياسي. فيجدون أنفسهم في حلقة مفرغة لا نهاية تدور بهم من سيء إلى أسوأ. فالإنسان يغير الحرية والعدالة والديمقراطية يكون عاجزاً عن صنع التقدم والقوة والأزدهار. وكل ذلك ينبغي بصورة قاسية حزينه للقرن القادم، حيث ستخسع الفجوة بين القراء وبين الفقراء. وللتنوع الكثرة الأرضية بين عالمين يتناسب كل منهما إلى كوكب وإلى عصر مختلف عن الآخر. هذه هي الحقيقة، فلن نحن من كل ذلك؟

هل يمكن أن نغير إلى القرن القادم بغير إعطاء أسسها والتوجيه والتخطيط إلى العقل؟ والعقل هو هبة الخالق التي ميز بها الإنسان عن باقي المخلوقات. والأسف أن العقل هو آخر أو أقل فوسائل استخدامها في حياتنا. فنحن في مصر وفي الشرق عموماً نتحرك بالعاطفة وبالاندفاع وبالتخبط. وبالشعارات الجوفاء. ويكون قمة الآراء هو التعبير عن أنفسنا بالعبارات الناعمة التي تسهر الليالي لتبنيها. وعندها نعلمي للهمة وتكون قد أيقنا واجبتنا. ولذلك نجد دايلاً في الحياة في بيت الشاعر الذي يقول: «أنا غضبنا غضبة مصرية». فهكذا حجب الشمس أو كُفرت نهار. ونظن تخضب ثم غضب والشمس لا تظهر نهار. ومن حولنا العالم للتقدم يفكر ويتسبر ويخطط.

وبذلك تكون له للباب، وليس مجرد ردود أفعال مقلداً. وكذلك هل يمكننا أن ندجه إلى القرن القادم بالنرسه للصصرية للعلمة بكل موم ومشاكل لشعب للصري. فبإعادة تدريس نسبة الأطفال الذين لا يخطون للدارس. وحتى من يدخلها فهو لا يتعلم. لأنه يلتحق بفصل يزيد عدده على ثلاثة أضعاف. والنرسه بغير مكاتبات. والبرامج كلها حشو يتقل ملكات ونهن للتلميذ. والدرس مكتود. ووجه الشهري لا يتغير أكثر من ربع أو ثلث الشهر. فيضطر إلى النروس خصوصية أو في عمل كسائق تاكسي أو أي عمل آخر. ويغير النرسه ويغير التعليم بغير تحقيق التقدم في أي مجال. فهو خطية لدية لأي انطلاقه. وهو يشغل حيزاً كبيراً من اهتمام وتفكير وميزانية الدول الواسعة.

وقضا هل بوسعنا أن نتطلع إلى القرن القادم بنظام سياسي، فري شمولي، يتمثل في هرم مقبوع يستند إلى قمتيه. ولا مجال فيه لتناول السلطة. ومجلسه لذيبي للديكور. ولرفع الأيدي بالوافقة والسيرات التي فيها لركبوسه والحظوظ من شلته.

ونظامنا الانتخابي يستند إلى كشف الانحياز للوجهة باسماء اللوي والهاجرين والأسماء الكثرة في للخل للكرة الواحدة وبين الدوائر للتحالف الخ. الخ. الخ. لذا في حاجة إلى لجنة قومية لتلقي بعيداً عن الأضواء ودرس وتقرر وتخطط استقبلاً القريب والبعيد.

د. نعمان جمعة



المصدر: المرعى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٦ / ١٩٩٩

مكافأة ٢٠٠ جنيه للمدرس

رفض رشوة من طالب

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف مكافأة مالية قدرها ٢٠٠ جنيه للمدرس بلجيسي للمدارس الثانوية بالعلمرية وكان للمدرس قد أبلغ عن راسي امر احد طلابه باعطائه رشوة ٢٠٠ جنيه من اجل مساعدة الابن بالامتحانات وبراءاته في الاختبار حيث إنه المستول عنه تظاهر للمدرس بقبول الامر ونهب على الفور لاسم الرجل للإبلاغ عن الصادقة واتفاق مع الكمين وباجسي للقاضي بالمعجسي لتلقي راسي الامر على البلاغ وهناك تم ضبط الأب وخال الطالب وتم تحويلهما الى النيابة كمشيلة بتهمة رشوة موظف عام.



المصدر: العربي

التاريخ: ٢ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواسم الصدقات في الجامعة!!

مضوا في هيئة التدريس بالجامعة ويملكه الصفر للخارج للدراسة أو الصيغة للجمع - بأنه «الواد البيه ابن البلد» والى من عليه يسلم على للتوء. ويوي الجميع أن هؤلاء الأبناء يراون دور الأباء في تجارة الرحلات وللاذكارات ويضرات الاتصايات للطلاب. بل ويسرف البعض من لوشاة والحادين حين ياكبون أن قيادة الجامعة ستصل إلى متايل أيى مثل هؤلاء الأصيل في الغريب موقني أهه.

د. ياسر العدل

الافتقار للمسرب يحكم هدايتي وأشواكه. وإذا كان السلام الاجتماعي غير مألوف يحكم كل واحد مستطرق من عرسه. وللك شيب الصغير والكبير يستعرقوا في الهامس الصغيرة والكبيرة كل إمكاناتهم لقتل القاتل. حتى يتم منحل التقاير المعادية جدا في الزمن الداني جدا والتي تقدر بأن الزاد أقل من الماضي جدا. وهكذا. في زمن الحكاية - تطبق القوانين على البعض بينما تطوى نفس القوانين عند أول محاولة للوصول إلى الأبن للفرار للأب للفرار في الزمن غير للفرار ينتهي القصبة بأن يضحك الولد

في مصر... خلود في حالك تسام لك. ومع ضعف قدراتي ويغير حيا بوليه. فقد ليرة أن أمان أن الألف مركزية برواح كريمة في الجامعة روات كريمة والفعل ولا يمكن للرد معنى الإمساك بها. فلهذا يمكن لكل خصيف أن يطن بدة أين تقع مطالبه للصاد ذات مرة وبعد فعالة معروفة انجب الأب خلفه لكرار. وكما عد متوقع في حالات السلام المتألي فقد لشد الولد أن يحنو أبوه ولأن الأبي شيب في خسر الجداد لهم ظروفهم. فقد استطاع أن يخذل الإستغاثات أفضيح الأبن كما أضحى الأبن في شهر الجامعة عرفتاً يتم بالسلام

يقولون إن الصحافة سلطة رابعة في الدول للتفكير فهي تفتح رأيا عاما لأنها تتعامل في المصير مع رأييت للجميع فهي تقيّد وتشغيد ويولون أيضا أن الصحافة في الدول للتخلف في البديل لاقتراش المصير والتعاطف القديمة فالكام عادة ما يعولها والطريقة هي على إلى يقول يقول وما دامت الصحافة لا تتعامل في المصير مع ثوابت المجتمع فهي لا تدير ولا تستفيد. ولأن تفرش - الشخصية - في تباينة أهدات بعينها في قنوات تفكير عليها بالخيبر والضعف والدخول في هجرات وأدت ابن من



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٩

لا تمنع للطلاب من أداء الامتحانات لعدم سداد المقرضات المدرسية

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التربية والتعليم تحويل المستوفين من حالات منع الطلاب من تأدية الامتحانات لعدم سداد المقرضات إلى التحقيق القريب مشيراً إلى أنه سيتم عقوبات تأديبية على من يتبين أنه منع طالبا من أداء الامتحانات لهذا السبب.



د. نبيه الدين

وطالب الوزير اياهاء الصور والطلاب بتقديم شكايهم اذا ما تعرضوا لهذا الموقف كحسب طالب مصري الأدرات والمدريات التعليمية بمثابة الامتحانات ومعالجة أي قصور أو مخالفات للقرارات الوزارية على أن يتم إصدار تقارير دورية لحالة الامتحانات وأماكنها وقال أن رؤساء لجان الامتحانات عليهم عبر توفير المناخ المناسب لآليات الطلاب لأداء الامتحانات في خلو مع الاحتفاظ التام ومعالجة أي حالات غش مسكدة انه تم عقد اجتماعات دورية لرؤساء لجان امتحانات

الشهادات العامة والتي ستبدأ الاسرور المقبل بالمصبة للاعدادية والبطومات الفنية يوم ٢٠ بوجه للثانوية العامة لبحث تنفيذ جميع الشوايط الخاصة بإجراءات الامتحانات.

ولمضاه أنه يضمن جميع الطلاب إلى أن جميع أسئلة الامتحانات من الكتاب المدرس ومن نماذج الامتحانات المستعدة من الوزارة إلى لجان وضع الامتحانات لديها تعليمات بعدم خروج الأسئلة من هذا الإطار مشيراً إلى أن جميع أوراق الأسئلة تمت طباعتها وانتهاء من مزلجتها طبقا للمواصفات المقررة من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وقال الدكتور حسين كامل نبيه الدين أنه سيتم اليوم عقد اجتماع موسع مع مديري المديرية التعليمية بجميع المحافظات لمناقشة إجراءات الامتحانات وستامة تنفيذ مشروع السبودة مسرور مشارف الخاص بتحويل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية إلى مكتبات عامة للجمهور والذي بدأ بالفعل داخل المدارس وخاصة بالقرى والنجوع



كلمة صديق

الأول على الدفعة

وبعين غيره معيدا

انقلبت الموازين ولم يصبح
المجتهد نصيب في أياها هذه بل
أصبح كل شيء هو للصوريّة أك
محصورية لك وزن في المجتمع
وأكن تفتهد وأجد وتقل نفسك
أن تكون شخصاً منتجاً ليس لك
مهما بل اللهم أنت ابن مين في هذا
البلد وتقرّب من في هذا وصورك
من في ذلك

فالبشر المحزن حقاً أن هناك
طالباً يدعى شيهاء الدين سمير
سمير البورس نجح في كلية التربية
بالسنة النهائية جامعة طنطا فرع
نكر الشيخ للعام الجامعي ١٩٩٨ -
١٩٩٨ اشعية الطبيعة والكيمياء
بحصل على تقدير عام جيد جداً
مع مرتبة الشرف الأولى ليس ذلك
فقال في السنة النهائية لحسب بل
على صعيد السنوات الأربعة وتل
هذا الطالب منذ أن وطأت أقدامه
هذه الكلية وهو ينتمي من الله لاني
القدير بأن يكون معيدا بها ويقدم
لأبناء هذا البلد بعض الشيء الذي
قدم له من أساتذة هذا الوطن في
هذه الكلية وبمع حصوله على السنة
النائية ظل منتظراً أن يعين معيدا
بها إلا أنه فاجأ بأن الكلية قد
عينت غيره الأول على البكالوريوس

في علم الفلك وذلك من البأساء
وبدون إعلان من ذلك لا داخل الكلية
ولأخارجها اللهم أصبح هذا الطالب
في قائمة المنتظرين للتعيين معيدا
باعتباره الثاني على البكالوريوس
فاعتلت الكلية من حاجتها لمساعد
باحث وكان الأول بالنسبة له وتقدم
الطالب بإوراقه ولم تتقبل منه لم
تقدم بعد ذلك وتعيين طالب لشر
تربيته الأساس على البكالوريوس
والرغم من أن هذا الطالب موهوب
الحدوث هو الثاني مع الأشد في
الاعتبار أن معيداً التخصصات
الاكاديمية «رياضيات - طبيعة -
كيمياء» ولكن من كلية العلوم
ومعيد الفغات يقرن من كليات
الاداب وأيس من للتربية. وفجئ
هذا الطالب أيضاً دون إعلان وبدون
علمه بالرغم من أنه هو الثاني على
البكالوريوس فحسما شعر الطالب
النفوق بالنظم الذي تعرض له بدأ
يتحدث مع الاستاذين بالكلية لبل
وعني أن يحصل على حقه

فماطرا معه كثيراً بهدف إرجاء
الامر حتى تتخرج دفعة سنة ١٩٩٩
ويكون مطرا في هذه الدفعة لهم الحق
على هذا الطالب في التعيين معيداً
بهذه الكلية ويصبح هو في طي
التعيين بالرغم من أن هذه الكلية
فعلت هذا للعام الخامس ثم تعين
سبعة معيداً لثبات وحوا في خمس
انفراحت من قسم التاريخ الطبيعي
ولانجد احد معون من المدين
فوقاً تتسائل لصلحة من انتشار
هذا الظلم وتزيد العلاقات لاضيا
الفرس على الأشخاص الآخرين
اللتجوى والتفريق في هذا البلد
الاعم وممن من أبرز والشغل
العامر للقيام به فكان يجب أن
يقفوا بجانبهم لأنهم مع نواة هذا
الوطن وهم الذين يحسمون راية
العدو

فالي متى ستقل هذه الظاهرة
السبة متفشية في مصر التي
كانت نعم جميع محافظاتنا في
جميع مؤسساتها .

طالب الاستاذ الدكتور محمد
شهاب وزير التعليم العالي بالتفخل
وفحن مستيائين بأنه سيوجد
مخرجاً لهذا الظلم الذي
وقع عليه ويضع الحقوقي في
نصابها .. ممدداً لفره تعالى
وإذا حكمت بين الناس أن تكونوا
بالعلم.

مصري البرديسي



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٣

المدرسون يطالبون بتدخل رئيس الوزراء وزارة التعليم ترفض صرف ٢ مليون جنيه تعويضات المعلمين من السودان

اللاية طالب المدرسون للتخفيض كمال الجنزوري رئيس الوزراء بالتدخل للأجور عن أموالهم التي تؤكد المصادر أنها في أحد البنوك وتقوم الوزارة بالحصول فواتر عنها منذ أكثر من ستة شهور. أشارت المصادر إلى أن عددا كبيرا من الإجازات المالية تضاف في الأخرى في صرف لا ١٧٠ يوما التي يحصل عليها المدرسون بمكافآت امتحانات سنوية بسبب وضعها في البنوك كتأخير تحقيق فواتر أخرى فواتر المصادر بضرورة تدخل أجهزة الرقابة الإدارية والجهاز المركزي للمحاسبات لبحث هذه المخالفات.

رفضت الوزارة المالية بوزارة التربية والتعليم صرف تعويضات المدرسين من العودة الإجبارية من مدارس البعثة المصرية بالسودان. وكانت وزارة المالية قد اعتمدت نحو ٢ مليون جنيه تعويضات لـ ٥٠٠ مدرس تضرروا من العودة المفاجئة من السودان بعد قيام الحكومة السودانية بالاستيلاء على المؤسسات التعليمية بها في أواخر الثمانينيات. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة أن الوزارة المالية ترفض تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة لصالح المدرسين للتضررين من العودة من السودان رغم تحصيل الوزارة قيمة التعويضات من وزارة



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

وزير التربية والتعليم:

اسئلة الثانوية بلا غموض ولا صفة لثائفات الصعوبة

للحد من اعداد المقبولين بالجامعات

حرمان أي طالب من أداء الامتحان لعدم سداد المصروفات

جريمة وبرنامج ترفيهي للمعلمين

سرعة صرف حافظ ٢٥٪ من المرتب للمعلمين وحوافز

للمعلمين بالمكتبات المدرسية



د. حسين بهاء الدين
صوفى الخوافز للمعلمين

لتسهيل الشئ الجماعي مؤكدا ان الدولة ستستعد اجراءات واسعة لمواجهة ذلك، وقال الوزير بظهر جميع شئ الرعاية لافئانه داخل التوفير اوجه الزلزال، من المعلمين في الامتحانات الشخصية للطلاب منهم وايضا اثناء اعمال تقديم الدراجات

واكد الوزير على حق كل معلم في تفصيل اية اجازة طلبة لطيف للكتاب ولاتاة الفرصة امام المعلمين ليقاوا بسطا من الراية بعد عندهم اتمام

الاحتجاجات مع آباء وإساق قبل أن يكرهنا
معلمين. جاء خلال إلهام لاحتجاج
أحد من حواسيس القذافي والتعليم
في سبتمبر الممهورية
وحتى الدكتور بنو الدين من حوران
أى طالب إلى إلهام الرصاص من عدم الله
لاحتجاج نهاية إلهام يعتقد حراس
الطريق عليهم أقتل أو القذافي. ثم
قدروا على عقد المظاهرات ضد القذافي.
كسما الذين الذين من طبر إلى بنو الدين
الاحتجاجات لنفس السبب مؤكدا أن
الطالب إلى بنو الدين سبب
الاحتجاجات روعا القذافي. بنو الدين من
أى طالب إلى سبب مواجهة القذافي والفرى أو
الجميع الذين إلهام الاحتجاجات شيئا
إلى أن القذافي من حوران. إلى عدم
إفساد إلهام لإلهام. إلى تسامح في
مضايقة المتسامين. بنو الدين
بإضماره وجهه إلى الاحتجاجات شيئا
إلى الجنة لا تمنى القسوة والأهراق
في عملية الإلهام.

كما طالب الوزير بالانتماء إلى
شخصيا في حالة تعرض أي مدير
اضطرب أو واجهته ظروف غير طبيعية

کتب مصطفیٰ، لال:

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين في التربية والتعليم ما يشهد حول انجازات جامعة القاهرة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي في مصر والعالم العربي، وفي مجال خدمة وتنمية المجتمع، وفي مجال التعاون مع الدول والمنظمات الدولية، وفي مجال التعليم العالي والبحث العلمي في مصر والعالم العربي، وفي مجال خدمة وتنمية المجتمع، وفي مجال التعاون مع الدول والمنظمات الدولية.

[illegible]

الدراستي والى الوزير يماضو تصديق
التكليف على الاجازات بين المعلنين. كما
يماضو بقرار وزير اركان التعليم بين
العلميين بالمعاهدات والاعمال وتكليفهم
بمصادقات جوبى الدواىي. واذا كان
الوزير يستعمل اذ البرانس القديس
العلميين على الكاكتاف والى وتكليف
الاعمال بين مصادقات بين القديس
والاعمال بالمعاهدات. قال الوزير ان
الاستعداد التحصيل ١٠٠٠ كتبه مدرسيه
منها ١٠٠ كتبه للطلاب على كليات
عامة للعلماء الوافدين. اذ قد تم تعديل
عدد الكتب بالمصادق بين الدواىي
العلميه بالمعاهدات وتم تخصيص
المصادقات للعلماء لاصول القديس
العلميين على تعديل الشروع. كما
تخصيص اعمال لافقيه من الكتب لعم
الكتب. كما شرع بعض بعض
الاعمال لافقيه من الكتب
تعميدا اذ الشروع لى نزعاع السعيه
العلميه على من مزار.

وطالب الوزير بصرف الحوافز الجديدة للمعلمين والتي قدرتها الدولة وتصل إلى 20% من المرتب الأساسي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - وجيه الصقار:

يتناقل نغمة موشلالت التتووم والامتطاطة التي تطعمها جامعة عين شمس شدا ٦ محاور لتتووم الطلاب من خلال ورقة الامتحان وتشمل الاسئلة للتتوية والتي تتبع فرصة تتووم درجة التتووم والاستيعاب ويمتدوى الإداء في مجال التتووم، والاسئلة التي تشمل تعدد احتمالات الإجابة والتي تظهر الفعالة والاشابة للبحث للطلاب من الامتداد على الكتاب للتتووم في التتووم، واسئلة الاختبارات للتتووم التي تظهر قدرة الطالب على التتووم ولتتووم الملائات وروبطها في موضوع واحد. صرح بذلك الدكتور محمود كامل الفعالة مدير مركز تطوير التعليم للتتووم وأمين الفعالة

لدوة لتتووم شدا.

تتووم الطلاب

لاستيعاب مستوى

الإبداع في مجال

التتووم



المصدر: البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٦/٤

لماذا تشيع السلوكيات الخاطئة في المجتمعات الإسلامية؟

علماء الاسلام: عزل الدين عن التربية وضعف سيطرة الضمير سببا أزمة الاخلاق

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: «ولما يفتن الأمم مكارم الاخلاق». وفي القرآن الكريم والسنة المطهرة نصوص كثيرة تمدح حسن الخلق وتنهى عنه أثره في تحفيز النفع والنجاة للفرد والمجتمع. وفي المكارم الاخلاق يجب ان يتبلور في سلوك عليّ بطم تصرفات الفرد في المجتمع وعلاقاته بالآخرين بكل معاني السمع والخفة والحرص على المشاعر وعذب الخير والبعد عن كل ما من شأنه ان يشوه بصورة الخلق أو يسيء إلى الآخرين ويلحق بهم الضرر... فإذا كانت مكارم الاخلاق في إحدى الدعائم التي تقوم عليها العقيدة الصحيحة للإسلام في مجتمعاتنا الإسلامية والمرفوضة والتي تتنامى مع زحف

القاهرة - مكتب «البيان»:

يلاحظ الدكتور عبد المعطي بيومي - الأستاذ بجامعة الأزهر - ان السلوكيات الخاطئة للشامة بين الناس في عصرنا سببها ضعف الوازع الديني، لأن الوازع الديني هو السلطة الداخلية التي توجه الناس نحو فعل الخير، والالتزام بالاخلاقيات الفاضلة، وتجعلهم يحرمون على عدم ارتكاب الإخفاة السلوكية.

فلسفة التربية

قبل وقوعها مهما كانت العقوبات رادعة فإن عناية المجرمين الذين تدرسوا على الجريمة وتدريبوا عليها يستطيعون في أغلب الاحوال دراسة القانون بعناية والعلو على ثغرات ينحدون منها لارتكاب جرائمهم.

ويؤكد الدكتور بيومي ان عزل الدين عن التربية يخلق أناسا لا يهمهم إلا الخطف، ما يريدون وشعارهم الخطف واجري، فمن يستطيع الحصول على شيء ويتأكد انه سوف يفلت من العقاب فإنه سيأخذه دون مراعاة لما يمكن ان يترتب على ذلك من ضرر.

ولعلاج هذه الظاهرة يرى الدكتور بيومي أنه قبل ان نعمل على تقوية أجهزة الشرطة لفطنا ان ندعم أجهزة التربية ونصحح جوهر النظام التعليمي الحالي، بحيث تنطلق فلسفة التربية من الدين والاخلاق، أما الفصل بين التعليم والدين فلن يفرز سوى ضائل مية ومن لم تعجز أجهزة الرقابة عن توجيه الناس وحثهم على سلوكيات معينة ومنعهم من سلوكيات أخرى.

ويتساءل الدكتور بيومي: هل يستطيع القانون ان يمنع الجريمة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦/٦/٤

المصدر: البيان

لآخرين، فعلى يستطيع أن يتجاوز إشارة المرور دون عقوبة والذي يبدخ في الواصفات العامة فهؤلاء الرقابة الذاتية للتصوير غير موجودة عندهم وهذا خطأ في التربية.

التكوين الاخلاقي

ويرى الدكتور ابراهيم عبد الشافي ابراهيم الاستلاب بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بجامعة الزهر: أن هناك عوامل لتكوين الخلق، منها الولادة فالإنسان يرث بعض الصفات كالشجاعة أو الجبن والحب أو البغض والكرم أو البخل والدية ومن البيئة التي ينشأ فيها، والبيئة هو البيئة الأولى في بناء الاخلاق عند الاطفال فليس من المتصور أن يذهب الطفل إلى المسجد، ووالده لا يصلي أو ليس من المتصور أن تردى الفتاة لمصاحب وهي ترى أمها مسافرة، متبرجة والحديث الشريف يقول: «كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه، وبالإضافة إلى الولادة والبيئة توجد العادات والتقاليد.

ويشير الدكتور ابراهيم إلى أن هناك عادات سيئة غزت المجتمعات الاسلامية في الاسراع، والمقام والوالد وهذه تدل على غياب الوعي الديني والخلقي وهي أثر مباشر للبيئة التي نشأ فيها الفرد. ويضيف: أن بعض اللياقسين يقولون أنه لا يمكن تغيير السلوك الانساني وهذا قول مرفوض لأنه لو لم تكن الاخلاق والعادات تتغير من السوء إلى الحسن لما كانت هناك حاجة إلى التحليم والوعظ والازياد والرسول «صلى الله عليه وسلم» يقول: «مسنوا اخلاقكم»

وإذا كان الخلق يتغير عند الحيوان فكيف لا يتغير عند الإنسان؟ فالتعب العقور تجده بعد فترة يتحول إلى الولاء.

ويستطرد الدكتور عبد الشافي: أن هناك ثلاث قوى في الإنسان وهي الغضب والشهوة والفكر، فإذا انقلبت قوة الفكر إلى قوتي الشهوة والغضب هنا تحدث التكلفة ويميل الإنسان إلى الحيوانية أما إذا انقلبت قوة الشهوة ولوة والغضب إلى قوة الفكر هنا يصبح الإنسان صالحا.

السلوك السوي

ويرى الشيخ محمد السيد ابراهيم مدير قولائق والمكتبات بوزارة الأوقاف أن الله سبحانه وتعالى كلف الإنسان بالسلوك السوي في كل زمان ومكان يقول سبحانه وتعالى: «قل اعملوا سبيل الله عملكم ورسوله وللأمنون وسرديون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون».

والله سبحانه يأمر عباده بالعمل الصالح للنافع الذي يتلاق مع الخلق الديني... لأن الله يراه ويطلع عليه والرسول صلى الله عليه وسلم- بلغ شرح الله أوامره إلى العباد... وللمؤمنون يرون ويشاهدون التطبيق الفعلي لسلوكيات البشر خيرا أو شرا فهم شهود على هذا السلوك.

ويضيف لشيخ محمد السيد أن على الإنسان أن يعلم أنه إذا استطاع إخفاء سوء سلوكه عن الناس فإنه لن يخفيه عن الله سبحانه عالم الغيب والشهادة وقد سئل الرسول - صلى الله عليه وسلم - ما الاحسان؟ قال: «أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه

يراه».

ويرجع شيوع السلوكيات الخاطئة إلى غياب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر، فلابد أن يأخذ الناس بأيدي بعضهم البعض فوارا من الشر إلى الخير يقول تعالى: «ولو لا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض ولكن الله ذو فضل على العالمين».

وكل منا مكلف بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عملا بقوله رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «كنتم راع وكلكم مسؤول عن رعيته فالرجل راع ومسؤول عن رعيته والزوجة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها».

وأبضا تأتي السلوكيات الخاطئة من التقليد الأعمى لعادات والقيم بعض المجتمعات غير الاسلامية كذلك تراث وسائل الاعلام أعمالا روائية تتضمن أمورا لا يرضى عنها الاسلام غير عابثة يدعو الناس إلى القيم الاسلامية. هذا ولن تفيد القوانين للوضعية مهما كانت شديدة في رد الناس إلى السلوك السوي وعلى الإنسان أن يعرف أن الله سبحانه على سلوكياته.

نور العلماء

أما الدكتور زكي عثمان الاستاذ بكلية الدعوة الاسلامية بجامعة الزهر، فيرى أن العبد الأكبر في ترشيد سلوكيات الناس والقضاء على السلوكيات الخاطئة، يقع على العلماء والصلحاء والمصلحين والبريين، ذلك لأن الاخلاق الفاسدة سموم فتكة وجيراليم خطيرة تنتهي في جسم المجتمع وإذا لم يتصد لها الدعاة، سوف تستشري في المجتمع وتزهار القيم الفاسدة فينبغي أن يكون سلوك للداعية



المصدر: البيان

التاريخ: ١٣٩٩/٦/٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والرئيسي والرقعة قنوه لغيره فلا ينهى عن شيء ويفعله ولا يأسر بشيء ويفتنع هو عن فعله.

وعلى العلماء الاكثار من حلقات العلم والتعليم في المساجد وفي غيرها لتقصير الناس بأمور دينهم والأخذ بزمام الشباب وحلهم على الاخلاص والخلق بأخلاق رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وعلى العلماء عدم قصر جهودهم على التحدثين الذين يحضرون إلى المساجد، وعلى العلماء التوليد في الساحة بصفة مستمرة وللمساهمة

في حل مشكلات الناس، وإنهاء الصراعات بينهم وتقديم النصائح لهم وللحكام عملاً بقول الرسول - صلى الله عليه وسلم -: «الدين النصيحة... الدين النصيحة، قالوا إن يا رسول الله؟ قال: طله وكتابه ولأئمة المسلمين وعامتهم، وعلى العلماء إذا ما نهوا الناس عن شيء وحرّموه عليهم أن يأتوا لهم بالتعديل الحلال حتى لا يضيفوا عليهم فيلجأون إلى السلوكيات الخاطئة.

ويشير الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية الأسبق بجامعة عين شمس إلى بعض التساؤلات مؤكداً أن الأمر يحتاج إلى مصارحة في الإجابة عنها مثل: من يربي الأبناء الآن؟ هل تتم التربية في البيت؟ وهل تقوم المدرسة بتسليح الأجيال الجديدة وهي عارفة لمعايير السلوك السليم سواء تلك المستخدمة من الكتب السماوية أو من القائلين أو من العرف والتقاليد؟ ويرى أننا أمام أجيال لم ينشأ

أحد بتربيتها أو تلقينها معايير للسلوك الصحيح فلا الآباء ولا الأمهات يربون لأنهم مشغولون بالسعي وراء لقمة العيش ليل نهار ولا المدرسة تربي، ليس فقط لأنهم للتعليم صار منصبا على الدرجات والمجموع ولكن أيضاً لأن المدرس لم يعد قوة في الأنظ.

ويضيف: أنه في حين كان الطالب في زماننا يتلقى جانباً إذا مصنف الاستدلال في الطريق ولا يجرؤ على أن يرفع بصره في وجهه - شامك عن أن يدخل سيجارة أمامه - فإن بعض المدرسين الآن يشاركون التلاميذ تدخين السجارة الواحدة.

ويرجع الدكتور زهران هذه السلوكيات الخاطئة إلى عدم تسليح الأجيال الجديدة بجرعة كافية من القيم الدينية التي يمكن أن تحصنهم ضد الانزلاق والانحراف.

ويوضح أن درجات مادة الدين لا تحسب ضمن مجموع الدرجات لذلك يهملها التلاميذ ويعرضون عن حصصها ومن لم يتخرجون وهم عديمي الثقافة الدينية وهذا يؤدي بهم إلى الانحراف أو الوقوع في السلوكيات الخاطئة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من غير عنوان

تقديراً لبارك.. فرنسا تهدي مصر قطعة أرض للدارسين المصريين بباريس

كاتب - محمد حبيب:

* تقديراً للدور الكبير الذي يقوم به الرئيس حسني مبارك في دفع عملية السلام ودعم العلاقات مع دول العالم قررت فرنسا تخصيص قطعة أرض داخل المدينة الجامعية بباريس لإقامة بيت مصر للدارسين المصريين في الجامعات الفرنسية.

صرح بذلك د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وأضاف أن هذه الموافقة تأتي أيضاً في إطار دور الرئيس مبارك وللرئيس شميروك في دفع العلاقات بين البلدين إلى الأمام بصورة تحقق أهداف الشعبين.

وأضاف إن مصر تسلمت بحكم هذه العلاقة الطيبة بين البلدين الوثائق الخاصة بحفر قناة السويس وتشمل الخرائط والوثائق والرسائل المتعلقة بها وسوف تحفظ في مكتبة الإسكندرية.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤

وزير التربية والتعليم

أسئلة امتحان الثانوية العامة بلا لغوي... ولا صفة لطلقات الحد من أعداد الخبوايين بالجامعات

كتب - أيمن المهدي:

نقلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما يتروى حول أن امتحانات الثانوية العامة هذا للعام ستكون صعبةا ولغوي مستوى الطلاب للحد من القبول بالجامعات.

وأكد أن امتحانات الثانوية هي امتحانات لغوية ولا أساس من الصعوبة تلك لطلقات الفرصة التي تستهدف إحداث نوع من الطق داخل الأسرة. وقال الوزير إن تعليمات التي صدرت إلى إدارات وضع أسئلة الامتحانات تقضي على يكون الامتحان بأسلوب واضح بعيدا عن أي غموض وأن تكون الأسئلة في حدود النتج المقرر وأن تقيس قدرات الأبناء بموضوعية وعدالة مطلقة مشيراً



حسين بهاء الدين

الى ان الوزارة ليس لديها أية نية للانقاص من درجات الطلاب أو الإقلال من حقوقهم. جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع مجلس مديري التربية والتعليم على مستوى الجمهورية وعقد الوزير من حرملى إلى طالب على أرض مصر من أدرك امتحان نهاية العام سواء النقل أو الشهادات لعدم قدرته على سداده للبرقيات المدرسية. كما حذر الوزير من طرد أي طالب من لجنة الامتحانات لنسب السبب مؤكدا أن هذا الطالب في سن ثانوية ويخضع لإشراف ورعاية الدولة. وشدد الوزير على ضرورة عدم التهاون في مواجهة الغش القدرى أو الجماعى مشيراً إلى أن التهاون عن هذا السلوك يعد إفساداً خلفياً للأبناء أن تتسارع في معاينة المستأجر عنه. وأكد حق كل معلم في الحصول على إجازته طبقاً للقانون وإتاحة الفرصة أمام المعلمين ليأثروا قسطاً من الراحة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

شهادة للزمالة ١٠٠ ولكن مصرية!

أدما بعد كبير وأوسع مشروع للتهوؤ بالطبيب المصري اعتمد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتخصيص درجة علمية باسم الزمالة المصرية في الطب، يلحق بها الطبيب بعد حصوله على الدكتوروس وأقباض سنة امتحان بكلفة ٦٠٠ أو مستثنى كير تحت إشراف كمال الإسكندرية حيث يربط على كل الدراسات والجلالات في تخصصه عملياً لمدة ٥ سنوات ويتساوى الحاصل على تلك الزمالة مع الحاصل على الدكتوراه في كل الامتيازات والتمامات ويمتص درجة استشاري.

ويهدف المشروع إلى التهوؤ بمستوى ٨٥ ألف طبيب في أنحاء مصر والارتفاع بمستوى الأداء الطبي ببرنامج متكامل للتعليم المستمر، وسد احتياجات المناطق النائية من الأطباء الكفاء، وتم اختيار الفئ من الأطباء وروعي تأهيل أطباء المناطق

وجبه الصقار

النائية ٦ إلى الأصغر سنًا في ٦ تخصصات هي: الجراحة العلمية والطبابة وطب الأطفال وأمراض النساء والولادة، والتخدير، والرعاية المركزة، وطب الأسرة، ويشارف في المشروع نحو ٢٠٠ استشاري جامعي موزعين على ١٢ مجموعة باستشفيات الجامعة والمركزية والتعليمية التابعة لوزارة الصحة. د. إبراهيم خاطر استشاري التخدير والعناية المركزة ورئيس المجموعة المشرفة على التخصص يؤكد أن هذا المشروع فرصة ذهبية للتهوؤ بالطباء ومهنة الطب بعد أن أصابهم اليأس والاحباط من عدم الثقة الفرصة لهم لاستكمال الدراسات العليا، ويتكامل جهود كل من الطب مع وزارة الصحة وشباب الأطباء، وقد وضعت برامج متكاملة لدراسة الطبيب في التخصصات التي بدأها بها وسيتم ضم تخصصات أخرى في الأعوام المقبلة، وسوف تتم الترخيمات بالحصول على الزمالة ومنح بدلات بمعدل ٧٠٠٪ للمختلفين في الدراسة. وقد تم تشكيل مجلس علمي في كل التخصصات لمحتوى المستوى العلمي والمهارات التدريبية الواجب إكسابها للمتدرب كل سنة وعدد العمليات التي يقوم بها أو التي ساعد في إجرائها، والأهميات بكل تخصص. كما أيد أن يعقد في المستشفيات، التي اعتمدت للمشاركة في المشروع وهي ٢٢ مستشفى حتى الآن - اجتماع كل يوم يحضره الاستاذة المدربين مع الأطباء المتدربين المهتمين. كما يتم مرور جماعي بعده للاطلاع ومناقشة حالات المرضى والمشاعفات. وتعدده محاضرة أسبوعياً لاستشاري جامعي أو متدرب ودورات والقاعات اسبوعية حول اسباب الوفيات والمشاعفات. وبالنسبة لشروط القبول لدراسة الزمالة أن يكون الطبيب مسجلاً في وزارة الصحة ويمتص بحق ممارسة المهنة. ويجتاز امتحان القبول والمقابلة الشخصية بنجاح. ويلحق بالنسبة الثانية إذا كان حاصلاً على الدبلوم في تخصصه، وبالنسبة إذا كان حاصلاً على الماجستير. ففي مجال التخدير والعناية المركزة تهدف الدراسة إلى تدريب شامل في هذا التخصص ليصبح المتدرب ذا قدرة عالية في مجالات التخدير والعلاج والعناية بالمرضى قبل والثناء وبعد العملية وبصورة دقيقة ومأمونة واكتساب القدرة على التعامل والتخدير الذاتي وإلمام المتدرب بالأدوية والوسائل الطبية في تخصصه. ويكون التدريب بمعدل ٣٠٠ ساعة في تخصص التخدير، وعام ونصف العام في العناية المركزة موزعة على سنوات التدريب، وللشعب المذكورة عزاء الحصصية وكيل وزارة الصحة لشئون التدريب التي أن على الأسرة بامبارة تخصصاً جديداً لقد تم إدراجه في المشروع، ويهدف إلى توفير طبيب مختص في مجالات هوائية من الأمراض والارتفاع بالصحة مثل التنظيمات والتخفيف للمرك على الأمراض وتخصيص وعلا الأمراض والمشاعفات الصحية الشائعة والحادة والزمالة والمنطقة والتعرف على أعراض وعوامل الخطورة التي تستدعي الحالة

إلى خدمات صحية أخرى والرعاية الخاصة للأمراض التناعيلية، والحفاظ على الصحة لفئات العمر المختلفة. وتكون مجالات التدريب في وسائل التنمية الصحية والوقاية والرعاية الأولية والقبالة والمستمرة والعلاج والتخفيف. وفي مجال تخصص الناطقة العامة بقول د. محمد الشامي استشاري أمراض الباطنة بجامعة عين شمس والمشارك بالمشروع أن برنامج التخصص سوف يرفع مستوى رعاية مرضى الباطنة والتهوؤ على التعامل الذاتي ومتابعة التطورات الحديثة، ويقوم الطبيب بالعناية المباشرة للمرضى بالقباعات، والإشتراك في أعمال الخدمات الخارجية وطب الأسعاف والتهوؤ في التخصص السريري والتخيري.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حملة الأحرار

مجلس الشعب يطلب التصدي لتجاوزات مركز ابن خلدون وزير التعليم: مناهج المركز تسيء للرسول وتشعل الفتنة الطائفية

كتب صالح شليبي،

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم في اجتماع عاصف للجنة التعليم بمجلس الشعب أمس أنه لم يخط التصور الأخير لمركز ابن خلدون لتكليف مكتب تتناول على الدين الإسلامي وعلى الرسول وتدرج للفتنة الطائفية وتدمر إلى حق الإسرائيليين في الحصول على الجنسية المصرية.

وأقال الوزير في رده على طلبات الصحافة للتعلمة من التواب أمين حماد ومحمود القران وله نظري أن مركز ابن خلدون لا يفتح من قريب أو بعيد وزارة التربية والتعليم وأن يحصل على ترخيص من الوزارة بممارسة هذه الأنشطة.

وأكد الوزير أنه لم يطلع حتى الآن على الكتب التي أصدرها مركز ابن خلدون والتي تتناول على الدين الإسلامي والرسول.

ومن جانبه أضاف النائب أمين حماد بوجدية الأحرار التي فوجئت لمصالح هذا المركز على صفحاتها وأكد حماد أن الأحرار كشفت على صفحاتها للامامة القبيحة التي يسعى إليها المركز من خلال تكليف هذه الكتب.

وأكد أن المركز يسعى إلى ضرب للمقيدة الإسلامية

وأحداث الفتنة الطائفية وتساوق حماد لماذا اختار هذا المركز التربية الدينية دون سواها من المناهج التعليمية خاصة أن الجميع يطمحون أن مركز ابن خلدون علماني ويريد تحويل مسير إلى دولة علمانية وهو ما يمثل اعتداء صارخاً على الدستور المصري ووزارة التربية والتعليم. وتساوق النائب عن مصادر تمويل المركز خاصة أنه يلعب في اللقاع الأول لصالح إسرائيل ويكرس مقولة مناهج يروج للذي زعم أن الأحرار من صنع لجدانه.

وطالب النائب طه نظري الصحفيين بعدم التعرض لاسم هذا المركز على صفحات الجرائد... لأنه يسعى إلى الشهرة فقط.

وقال محمود القران أن المركز يسعى لاشغال الفتنة الطائفية وضرب المقيدة.

ومن جانبه أكد أحمد لؤي عبد العزيز رئيس اللجنة على ضرورة التصدي لهذا المركز الذي يحاول ضرب الوحدة الوطنية وانتكاد موقف الأجهزة الرقابية وأجهزة الرقابة على المنشآت الدينية وترتيبها في أداء دورها خاصة أن هناك العديد من الكتب تباع على الأرصفة والشوارع تحتوي على العديد من الغفلات الدينية.



المصدر: الأمانة العامة

لنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠
النظام الجديد للقبول بالجامعات

مرحلتان بمكتب التنسيق للناجحين في الدور الأول للثانوية العامة ومرحلة ثالثة بعد اعلان الدور الثاني

كتب محمود عارف:

أقرت وزارة التعليم العالي أن يبدأ العمل بمكتب تنسيق القبول بالمعاهد والمعلمين في اليوم التالي مباشرة من إعلان نتيجة امتحان الدور الأول للثانوية العامة. سيخصص للمكتب مرحلتان لطلاب الدور الأول ومرحلة ثالثة للناجحين في امتحان الدور الثاني وتنسيق هؤلاء الطلاب يتم وفق محاسنهم ويتخلل هذه المراحل قبول أوراق طلاب الشهادات الفنية والشهادات الخاصة للطلاب المصريين المقيمين عليها من الدول العربية والأجنبية.

صرح بذلك د. عبدالمعتمد شاليء المشرف العام على قطاع التعليم العالي والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وسيتم العمل بكل مرحلة لمدة أسبوع بحيث تستقبل المرحلة الأولى حوالي ٩٠ ألف طالب وبكالبة وتستقبل المرحلة الثانية حوالي ١١٠ ألف طالب وبكالبة.

ومن المتوقع أن تقبل بالمعاهد هذه العام حوالي ٧٠٠ ألف طالب وبكالبة من الناجحين في الثانوية العامة.

وأشار د. عبدالمعتمد شاليء أن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقدرة البحث العلمي قد شكل لجنة لدراسة ووضع الشروط والنظم الخاصة بقبول الطلاب بمكتب التنسيق. وقد انتهت اللجنة إلى التوصيات الآتية:

١ - يتم قبول جميع الطلاب بالمعاهد والمعاهد والوسطى الخاصة عن طريق مكتب التنسيق ولا يسمح لهؤلاء القبول بالجامعات عن طريق المعاهد.

٢ - يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية كالتجارة والزراعة للطلاب المقيمين على أقل من ٨٠٪ وحتى ٧٠٪.

٣ - يكون القبول بالمعاهد الخاصة للطلبة لأشرف الوزارة بعد امتحان ٥٠٪ الماحصلين على الثانوية العامة و٢٠٪ للماحصلين على الشهادات الفنية.

٤ - لقاء القبول الأقليمي بالنسبة لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية.

٥ - بالنسبة للتجديدات تتم في حدود ٢٠٪ مع التخليد بالمعاد الأتالي للقبول بالمعاهد.

٦ - يتم إمداد كشيرة خاص يحق بدائل مكتب التنسيق عن المعاهد الخاصة بضممن اسم المعهد وعنوانه والمؤهلات التي يوليها وشعبه العلمية ومعلومات الدراسة.

٧ - أعضاء الطلاب الوافدين (الأجانب) الماحصلين على شهادات الثانوية الأجنبية والعربية للامانة لشهادة الثانوية العامة المصرية من إزاء الامتحان التكميلي في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية لاجتماعية لك ما كانت لاجتماع الاسئلة غير العربية. وأم يتم لاستخدام اللغة العربية خلال محصلهم على الثانوية لاجتماعية للامانة.

٨ - وإحق للجاس الأعلى للمعاهد الخاصة على أن يتم في حالة عدم استكمال بعض المعاهد للأعداد المقررة - فتح مرحلة ثانية يعلن عنها للطلاب وتقبل للمعاهد التي لم تستكمل أعدادها فقط.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

المكتبات ونظام التعليم المصري

اطلعت على السامع قتي تدرس الطلبة الصف العاشر والحادى عشر والثانى عشر فى الولايات المتحدة الأمريكية أثناء إحدى زياراتي لها وقد حازت إعجابى بعلوم قتي تدرس فى تلك السنوات... وجدت كتب الطبيعة والكيمياء مشوقة جداً ولا يريد للزم أن يتركها حتى يفرغ من الكتاب كله ..وعندما رجعت إلى أرض الكتابة صنعت عنديما قتي تدرس للصرية فى تلك العلوم وفى نفس الصفوف لأنها مكتسبة بالمعلومات الأكاديمية قتي لا توجد إلا للتخصص، وتعتقد للمعلومات فى التطبيقات العملية التى سوف تليد الطالب فى فهم ما حوله من منشآت صناعية مثل محطات الكهرباء والمحولات والمصانع الكيميائية وغيرها، ومشكلة الطلبة فى مصر أنها وكيف يمكن حلها فى المستقبل، ومستقبل سيارات وكيفية توفير الطاقة اللازمة لتشغيلها بعد ذلك كالتحريك أو لإنتاج إصهاره عندما يلتزم من الطالب.

ونظام الامتحانات لتلك العلوم فى مصر غريب للغاية، فيطلب من الطالب أن يحفظ العلوم عن ظهر قلب حتى لو كان لا يفهمها... ويقتل نظام التعليم فى مصر فى سياسة عمل الباحث فى تولى الحياة المختلفة، وفى علوم بتخريج جيل يتعلم كيف يتعب فى المكتبات العامة والخاصة فى الأثرس للكتابة والاستشارة من العلم... وسياسة عمل الأبحاث تعلم الطالب كيف يحل أى مشكلة عنده بالاعتماد على المكتبات واستخراج الكتب وللرايح لعرفه الحل.. ولا تحظى تلك السياسة فى مصر إلا فى مناهج درجتي للتجسير والتكثيرة لعمل بحث واحد وقلم فى كل منهما، مع أن الطالب فى أمريكا السبل أن يدخل الجامعة ويكون قد أجرى ما لا يقل عن ١٠٠ - ٢٠٠ بحث فى فروع العلم المختلفة، فمستاء من صنف أرقم الابتدائى، وهذه السياسة ضرورية

حتى تنمو العلاقة العامة عند كل المواطنين فى كل أرجاء للرفاه، وتلك السياسة أملت على نظام التعليم فى أمريكا وتلك اتساع العلوم مما يمنح أن يأخذ كل طلبة نفس للعلوم ولكن فى سياسة الأبحاث الطليقة فى الخارج يتم تخريج مجموعات من المواطنين يعرفون بواكر معرف ف متحركة. ولا أعرف ما هو الهدف من سياسة التعليم الحالية، هل هو تعذيب الطلبة وأولياء أمورهم؟ ويشاع أن النظام هو الذى يخطط لتلك حتى يتشغل المواطنون بهمومهم عن هموم قوطن واستقرار هذه السياسة الحالية فى التعليم يظهر سياسة السبعة سوزن مبارك فى إنشاء مكتبات ومراكز الثقافة بعدد الجنوى، لأن الطلبة مشغولون بالتروس خصوصية نظم للتأهيل للصمبة المعقمة والكنى لا يتجهون إلى المكتبات العامة، ولأسف فإن تلك للتأهيل الأكاديمية بنسهاا طلبة فى خلال عدة أسابيع بعد الامتحان فيها لعدم أمتيتها العملية لهم. ولأسف لا يتردد الطلبة على المكتبات العامة قتي تشيها السبعة سوزن مبارك فى سياسة برنامج القارة للتجميع بالعدد الكافى لعدم حاجتهم إلى كتاب إلى المكتبات لعمل الأبحاث أثناء أو بعد الدراسة. مع كل المبالغ التى أنفقت عليه والجهود المبذولة من السبعة سوزن مبارك للتشيد.

د. مديحت خفاجى



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٧ - ٤

بهاء الدين ، ينفي وضع أسئلة صعبة لطلاب الثانوية لخفض أعداد المقبولين بالجامعات

الأسئلة عادية وبخالية من الغموض والبس .. ولا توجد أية لخفض الدرجات

حرمان غير القادرين على سداد المصروفات من الامتحانات جريئة

مقابحة:

زكى السعدني

**جزاء مشددة
ضد المتسترين
على الغش
الفردى
والجماعي**

ستتعمق هذا البرنامج التدريبي للمعلمين بكل الاسكانات المحلية وتزود الامانة لهم باستراتيجيات ونزول القوسية للاطفال والبس الاول الانبساط. وأشار الى عدم انشغال في تدريبات على قواعد لغوي بالمدارس الابتدائية بعد عودة السنة الدراسية. كما حذر الوزير مجدداً من تدريس في صفوف منهجية بفهمي رؤى الاطفال لأن ذلك يعد جريمة وبساعة للاطفال. وأضاف أن الوزارة انذرت ٢١ مدرسة خاصة بوضعها تحت الاشراف اللغوي والاذاعي لاجلها بالتدريس للغة للاطفال ومنهم ولجبات مدرسية. وأكد الوزير حرص الوزارة على دعم التعليم الخاصة للثمن بتفصيل الفانين والقرارات الدراسية. وأضاف أنه سيتم في العام الدراسي الجديد انتاج ١٠٠ مدرسة تدريجية جديدة لاستيعاب الطلاب في سن الايام. وأشار الى أن هذه المدارس لن تكون على حساب

هذا الطالب في سن الثانوية بخفض لأشرف وزملاء الدولة. وحذر الوزير من حدوث أي تهاين في مواجهة ظاهرة الغش الفردي والجماعي داخل اللجان. وطلب بتوقيهم جزاءات مشددة ضد مرتكبي أحداث الغش. وأشار إلى أن التفافسي عن محاولات الغش تعد اسماً خلقياً للابتلاء لن تتسامح في معاقبة المستورين عنه. وطلب بتعميق الانضباط والجنية داخل اللجان. وأضاف أن الجنية لا تمنى القسوة والارهاب في معاملة الابناء. كما طلب الوزير مخدري التعليم بالاتصال به شخصياً في حالة تعرض أي مدير لتفويض من أي مسئول لتسهيل أعمال الغش الجماعي لانتهاك لبرامج رادعة لواجهة هذه الخسوف. وطلب الوزير بتوفير كافة سبل الرعاية للابناء داخل اللجان وتوليف الرعاية بالاستراتيجيات المتخصصة للمعلمين للتدريس. وأكد بهاء الدين: على حق كل معلم في الوصول على لجاهته طرقاً للتقنين واتاحة الفرصة امام المعلمين للحصول على قسم من الراحة بعد عتاه ويهد طوال العام الدراسي. وطلب الوزير بإجراء تنسيق لتقريب الاجازات بين المعلمين. وأسعد برنامج زيارات تفاهلية بين المعلمين في المحافظات التعليمية وزملائهم بمحافظات جديب الوادي. وأكد أن الوزارة

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما يتردد حول وضع امتحانات صعبة لطلاب الثانوية العامة بمراحلها الاولى والثانية لأحد من قبول أعداد كبيرة من الناجحين بالجامعات. أكد الوزير أن امتحانات الثانوية ستكون عادية ولا أساس لسمعة الشائعات للفرصة التي تستهدف أحداث نوعاً من القلق داخل الأسرة وزيادة الاقبال على الدروس الخصوصية. وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات للجان وللمسئولين الامتحانات بوضوح وبسهولة وافصح وبمبدأ من الغموض والبس وان تكون الامتلة في صميم النهج المقدر وتيسر فقرات الطلاب على الفهم الموضوعية وعذلة مطلقاً. وأشار الوزير إلى أن الوزارة ليست لديها أية لخفض درجات الحاصل عليها الطلاب والافلال من حقهم الطبيعي في هذه التدريبات. جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع مديري التعليم بالمحافظات. وأضاف أن الوزارة تعتد كافة الاجازات لضمان تصديق المعاق المظلة بين كافة الطلاب أثناء أعمال تقرير التدريبات وفقاً لكل كلمة دونت في أوراق الاجابة. وأوضح أن القائمين على أعمال الامتحانات لابد وأنهم قبل أن يكونوا معلمين. وحذر بهاء الدين من حرمان غير القادرين على سداد المصروفات الدراسية من أداء امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم سواء سنوات النقل أو الشهادات العامة. كما حذر الوزير من خلع الطلاب من داخل اللجان والامتحانات لغرض السبب. وأضاف أن



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

للدراس الابتدائية العادية، وطلب
الوزير بالاستعانة من الآن للعام
الدراس الجديد وتوزيع الكتب
الجديدة على مديريات التعليم قبل
١٥ يوما من بدء العلم الدراسي،
والحفاظ بهيئة الوثيق، ان الوزارة
استعدت لتحويل ٥ آلاف مكتبة
معرضة منها ١٠ آلاف مكتبة للطلبة
الى مكتبات عامة لخدمة للطلبة.
وتنص هذه لائحة بالتعليم مع
مديريات التعليم بالمسؤوليات
وتخصيص الامتيازات المالية لمصرف
الحوافز للطلبة على تنفيذ
الطروع والمعلمين بالكتب، كما تم
تخصيص اعداد لائحة من الكتب
لدعم المكتبات والشار الى ذراع بعض
رجال الاعمال لخراف مئات الآلاف من
الكتب لنفس الغرض الذي ترعاه،
سوزان مبارك حرم الرئيس، وطلب
الوزير بصرف الحوافز الجديدة
للمعلمين وقدرها ٢٥٪ من المرتب
الاساسي، واكد على تدبير الموارد
المالية اللازمة لمصرف الحوافز
بالتعاون مع الدكتور محمد زكي
ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية.
واضاف انه تم الاتفاق مع وزارة
التمهيد على حل اي مشكلة تتعلق
بمصرف الحوافز، وشدد الوزير على
حظر صرف نفقات اجبارية على
التلاميذ والدراس الخاصة ومنع
التلاعب في قواعد وشروط الالتحاق
بالمدرسة رياض توزيعها على
الدراسات وارجاع الكتب غير المطلوبة
للمؤسسات الى الجهات المسؤولة عن
الطبع وتحميل تكلفتها، واشار ان
جميع المعاملات ستحصل على كتب
موحدة الى المؤسسات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩١ / ٦ / ٤

في رسالة جامعية أخرى:

«انقراطية» قصة الخبرة الاقتصادية في «الأهرام» ومجلة «الأهرام الاقتصادي»

إيمان فهمي

إذا تم التعرف عليها وتم الأخذ بها في معالجة وتحديث الصحافة الاقتصادية - أن تزيد من درجة انفتاحها واتصال القارئ عليها - فوفاً تعتمد به هذه الدراسة.

حدث في اختيار مجلة الاقتصاد اليومية بالأهرام وسجله الأهرام الاقتصادي ذلك نظراً لانتانها إلى نفس الدراسة الصحفية بما يولد سيلاً مشتركاً لإجراء عمليات للتحليل بشكل موضوعي بين التخصصات الأساسية للقصة الخيرية الاقتصادية.

وقد خلصت الرسالة إلى عدد من النتائج منها: حيث أن درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية تزيد كلما انخفضت نسبة الأعمال بداخلها (النسبة للقارئ العام) وذلك عكس القاريه للخصم إذ يفضل استخدام الأعمال. وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما زادت بها نسبة الأعمال المشروعة على حساب الأعمال للفساد وكذلك أيضاً كلما انخفضت بها نسبة الأعمال البنية للمجهول. وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة المبرور، فكلما انخفضت في زيادة الروابط داخل العمل فوفاً يأتري على مستوى الاعتماد الفكري من جانب القارئ. كما تزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة الشك التي تظهر على ممان مجرة (الأساس) المسائل (الشك) وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية كلما زادت بها نسبة كلمات التخصصية (أسماء) الجمع - العلم - المصنات - وخصوصاً أسماء العلم حيث إن أبرز الأسماء مصانعة الأحداث يعد من أهم عوامل الجذب للقراء.

وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما زادت بها نسبة الأعمال المشروعة على حساب الأعمال للفساد وكذلك أيضاً كلما انخفضت بها نسبة الأعمال البنية للمجهول. وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة المبرور، فكلما انخفضت في زيادة الروابط داخل العمل فوفاً يأتري على مستوى الاعتماد الفكري من جانب القارئ. كما تزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة الشك التي تظهر على ممان مجرة (الأساس) المسائل (الشك) وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية كلما زادت بها نسبة كلمات التخصصية (أسماء) الجمع - العلم - المصنات - وخصوصاً أسماء العلم حيث إن أبرز الأسماء مصانعة الأحداث يعد من أهم عوامل الجذب للقراء.

في اسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنيا نوقشت مؤخرًا الرسالة التي تقدم بها الباحثة سميرة محمدى أمام لجنة مؤلفة من د. عبد الهادي الجوهري، د. ليلى عبد المجيد، د. محسن الدين محسن، د. محمد سعيد، د. عبد العزيز شريف. حصل الباحث على درجة الماجستير بتقدير ممتاز موضوع الرسالة «انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية في مجلة الاقتصاد» وصحيفة الاقتصاد بقول الباحث:

تعد دراسات انقراطية إحدى الطرق المهمة لدراسة الجمهور في علاقته بالصحف، وهو بعد الإزاح شائباً في دراسات الصحافة، ويعد غياب دراسات القراء، ثغرة على المستوى الأكاديمي وكذلك المستوى العملي بالتخصص للصحافة. فخلال هذه الدراسات سيؤدى إلى أن تكون المبررة في واد، والقاريه في واد آخر، وهذا الوضع يمكن أن يأتري إلى انتظام رؤية شاملة حول نسب الطرق لتوصيل للمتلقي لدى القارئ، وذلك على المستويين اللغوي والفني، ويصلح المستوى اللغوي لانتقاء المعلومات المناسبة وكذلك التركيب المناسبة لتوصيل الأفكار إلى القارئ، كما يشمل البناء الفني للنص وطريقة تلعب دوراً مهماً في توصيل أي مضمون للمتلقي، ولتوصيل الأفكار.

وبما زالت دراسات انقراطية تفتقر عند حدود الصحف اليومية، فليست هناك دراسات عن انقراطية الصحف المتخصصة. والدراسة تركز على انقراطية الصحافة الاقتصادية باعتبارها أحد أنواع الصحافة المتخصصة. وقد تم التركيز على المضمون الاقتصادي في الأخبار التي تضمنت مصطلحات مثل Hard News والاعتماد على الأخبار التي تضمنت المصطلحات الخاصة بالأخبار والمواضع المهمة التي من شأنها التأثير في مجتمعاتها. وإذا كانت الصحافة الاقتصادية تقدم معلوماتاً مهماً فهي سلبية بأن تعرف على مدى قدرة الجمهور على فهم النص بما يحمله من معاني أسلوبية خاصة، فكل هذه عوامل من شأنها -

الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة المصطلحات المتخصصة. وكلما تم مرفها بشكل ملصق حيث إن ارتفاع الأخبار بالمصطلحات المتخصصة القصة الخيرية المتخصص مختلفة على القسم من جانب عرضي من الأراء.

وتزيد درجة انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية إذا زادت بها نسبة الإزاح وتم ترتيب الإزاح بحيث تعرض من متغير، فكلما كان ترتيبها في ذلك، وكذلك إذا تم تقديم المعلومات الأجنبية غير المتوقعة على أسماء أو الأراء.

وتزيد انقراطية القصة الخيرية الاقتصادية كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي وانخفضت نسبة العمل الاسمي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي وانخفضت نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي.

انخفضت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي.

انخفضت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي.

انخفضت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي. وكلما زادت بها نسبة العمل اللغوي، كلما زادت بها نسبة العمل اللغوي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

أولا تنقسم إلى فترات أصلا
وفيما يتعلق بتأثير الاعتمادات في
انقرائية لفكرة الفورية الاقتصادية
توصلت الدراسة إلى أن الانقسام
يلعب دورا مهما في زيادة درجة
انقرائية لفكرة الفورية الاقتصادية لذلك
يجب على مصنف الدراسة انصواء
دراسات ميدانية من أن لأخر للتعرف
على الميول القرائية لدى القراء
واحتياجاتهم الحقيقية



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

الأسرة المصرية ومحنة التعليم

يقدم

د. حلمي محمد القاعود

الدراسي بصورة لا تخلف سلبيات إن الطويل يكون مفيدا ومجديا إذا كانت للدراسة تقوم بواجبها كما ينبغي فلقد علم الذي يحتاجه الطالب والوطن، وتقدم الأخلاق أو التربية التي يحتاجها الطالب والوطن. ولكن واقع الحال، وكما نلت عليه والواقع صاعدة بعزلها القاصي والداني لا ينبغي من علم ولا أخلاق وصارت عائلة طالب بالمدرسة علاقة روتينية لأن عبودية السياسة التعليمية خلقت للطالب مدرسة أخرى حقيقية هي بيت للدرس أو مركز الدروس الخصوصية أو دار العبادة التي تلتهم مجموعات ثقوية مجانية (ليس للسجد من بين دور العبادة التي تقدم هذه الخدمة الآن) يلجأ إليها أن يقوم المتعلم (مجلس الوزراء) بدراسة واقع التعليم للصرى من خلال ما توصلت إليه البحوث العلمية لمؤشروها في لجانها القومية التخصصية، وعلى ضوءها يتم التعامل مع مشكلات التعليم تعاملًا واقعيًا يراعي الحقائق القائمة ويسعى بطريقة غير دعائية لبدء القومات وتحديث الأولويات من خلال خطة خمسية توثق الزيادة السكانية والوسع العمراني والتغيرات الاجتماعية. ثم على هؤلاء العاملين أن يسألوا أو يطرحوا السؤال الذي يقول: ماذا نتجج من تعليم المدارس الخاصة في العملية التعليمية ولا يفتقر طلابها من دائرة التعليم المؤثر في الوقت الذي يلجأ فيه طالب المدارس الحكومية إلى هذه المدارس؟

إن يذهب الطالب إلى المدرسة ذهبوا إلى التعليم المؤثر أي الدروس الخصوصية والمراكز الخاصة، وحقق التعليم المؤثر كسبًا ماديًا ضخمًا إلى مكاسب العريضة في السابق بفضل القرار العشوائي غير للدراسي ومن ناحية أخرى فإن القرار بطويل العام للدراسي، قد أحدث على جبهة الأخلاق والسلوك صدمة كبيرة، فقد لجأ معظم الطلاب إلى تقديم شهادات مرضية غير حقيقية ليتفادوا الفصل من المدرسة. والذين لم يتقدموا بهذه الشهادات فقد تم فصل بعضهم فافزعوا عشرين جنيها إعادة قيد وهو مبلغ زهيد بالنسبة للطالب الذي يركب مواصلات ويأخذ مصروفًا يوميًا مدرسيًا ويستهلك وقتًا ضائعًا لا يعود عليه بمرور. أما البعض الذين لم يفصلوا فقد تحكمت الحماصات والوصافات كمالا بكتلوا غائبين. وهكذا أخفق القرار العشوائي في تحقيق مرة مفيدة واحدة. إن نستمتع أولئك الذين تحمّلوا من إفساد القرار العشوائي الموسم الدراسي الدائري أو التكرار على عملية الزاومة والحصص الحاصلة وإن كانت إلى ما يقوله البعض من عدم تحصيل الأطفال التحصيل الجيد إلا أن نتائجهم تحت لحيته، ولكننا نفضل أن يكون الطويل مستفيدًا وكيف تطول العام

لا يوجد بيت مصري بل لا يوجد أم مصرية لا تشتغل مما أصابها من جراء العشوائية التعليمية العشوائية التي جعلت أبناء شمع حفل تجارب في مجال التعليم، هلاوة على القهر الذي جلبته هذه السياسة الخاطئة للأسر المصرية من فرضت عليها فرضًا أن تقتصر من رفيف الخبر لتوفير قمن التعليم المؤثر أي الدروس الخصوصية حيث أصبحت المدرسة الرسمية لا تقدم علمًا ولا تربية ولا أخلاقًا بل تنتج ضحالة وتسطيحًا وغفلا متزايدًا ومضاعفًا لا يعلم مداه إلا الله وحده. ومما يلفتني (لجانها) أنماطًا) التي تتلوه في عصر

وكان من أحدث عشوائيات السياسة التعليمية قرار أن تطول العام الدراسي ما يقرب من شهر ونصف الشهر للتصاوي مع الأمم المتقدمة في مجال التعليم مثل اليابان والولايات المتحدة. وتطويل العام للدراسي حل طابعا به إلى أكثر من مناسبة، ليكون تطويلًا راسيًا (اليوم المدرسي) والبقيا (العام الدراسي)، ولكنه للأسف مدته لا تطيقه في صورة باطل. وهذا الباطل كانت له أبعاد عبدة وسلبية قبل من ناحية طبق بصورة عشوائية غير مبرورة وأعلن عنه فجأة. بعد أن كان المدرسون وقتها للمناهج التي يتم خطتها في أول العام أو الفصل الدراسي قد انتهوا عمليا من دروسها (فلم يكن طبعًا) إلا لا يتم تدريس حلق في معظم الأحيان، ولم يتم لتلاميذ حاجة بالذهاب إلى المدرسة ومن ثم فإن القرار لم يتم تنفيذه أبدا وبدلا من



المصدر: المشاهد

التاريخ: ١٤ / ١٦ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن إجابة المدرسة الحكومية تكاد تبرزها
أو لا يسبق لتطويع العام الدراسي أو اليوم
الدرسي لأن ذلك أهم ولتبقى مهم بلا شبهة.
هناك أيضا سلبيات السياسة التعليمية
العضوانية التي تقضي الإزالة الفورية أو
على الأقل مراجعتها ومنها على سبيل
الإجمال الامتحان العملي ما جدواؤه وهل
يسهم في تطوير العام الدراسي أم تقصيره.
وما مبروجه على العملية التعليمية وهل
يعطي المجال لازدهار التعليم الموازي أم
يلقي عليه.

يتحدث الناس إذا كان لا مفر من التطوير
سهل يكون من أول العام الدراسي في
سبتمبر مثلا أم يكون في نهايته مايو
ويونيو أيهما أجدي البداية أم النهاية؟
ألا يرى أن هنالك أسئلة كثيرة، ومعموما
أكثر تحملا للأسرة المصرية بسبب
السياسة التعليمية العضوانية التي تعتمد
الشكل دون المضمون والدعاية دون الحقيقة
والخيال دون الواقع، ويؤثرها -خلافاً
لشعير- بعض الإعلام التي تبجح الخبرة في
سميل الدنيا، وتزيف الواقع لجسبات
المصالح، ولا تعباً بجمع أو وطن حتى لو
كان الجراب والنمار هو النتيجة الجمية
ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.
ولأسؤال الإكرام ماذا يحدث لوطننا هذا
البناء المزمن وأصلحه من تستمر السياسة
التعليمية العضوانية التي لا تلجأ إلا لخطلا
وزلوا؟
أجيبوني



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٥

الثانوية العامة والخروج من المأزق



بقلم الدكتور
محمد
غانم

● تخطف شروط الالتحاق من كلية إلى أخرى ومن جامعة إلى أخرى كما تتعدد أعداد القبول وفق كمكافآت الجامعة من تلحيز وأحتياجات للبحث من ناحية أخرى

● يتقلب هذا الحال أو تكون للثانوية العامة ملاحقة دائمة أو على الأقل تستمر لسنوات عديدة يسمح للطلاب خلالها باستكمال الدراسة للزلة لدخول الجامعة كما يكون الطلاب الحق في دخول الثانوية العامة عددا كبيرا من المرات فربما يتمكنون في اجتياز شرطها.

● ويتعمد هذا التقلب الأعداد المتسعة في الجامعات والمركز على أنواع والتكليف أكثر من العدد والمك وسيرى يعمل الجامعات تقوم بتدوير أكثر ناحية في الحظوظ على مستوى المدارس بها

● على أن تكون الاختصاصات للزلة لدخول الجامعة كذا امتحانات مستمرة مما يعطي فرصة للراغبين في الاختصاصات الزائدة الأستاذة التي تليس مهارات التفكير والإبتكار في حل المشكلات والتفكير للقرارات وبهايات الاتصال والتواصل بدلا من التمسك بالاختصاصات في أنواع الحفظ والانتظار.

هذا العمل يفتح أبوابا للجامعة المتفكرين بحق ولا يفلح أمام الآخرين القادرين على تحسين أسلوب دراستهم وسبل تفكيرهم والراغبين في الاستثمار في الدراسة الجامعية.

كما أن العديد من المجتمعات المتقدمة تحيق نقدا تشابه إلى حد كبير مع هذا الحال للفرح وبذلك لسوء توجب أيضا ورفوع ضحايا لتجارب لم تثبت فائدها ونجاحها. ألا أننا نرى أن تطبيق هذا الحال يتعمد مع مشكلات:

الأولى: أن شريحة للثانوية العامة والطريقة الحالية ربما لا يملك القدرات التي تحيط بهجة إلى سوق العمل مباشرة وربما كان الحال كذلك في عالم التكنولوجيا في التطعيم بين التعليم العام والتعليم الفني بحيث يكون هناك تعليم ثانوي واحد يشمل التعليم العام والمهني والقراري

للا يستمر أعداد الطلاب للتعلمين إلى امتحان الثانوية العامة في الأزياد بنفس معدلاتها لسوء تواجبه كاترة محقة في السنوات القادمة مع العلم أن العدد الحالي يتدرب من النصف مليون طالب وهو رقم ضئيل جدا للحال لا تضاهي العدد

ليس الحال في زيادة عدد الجامعات لتستوعب كل هذه الأعداد لأن سوق العمل هي التي يجب أن تحدد احتياجاتها الفعلية من خريجي كل كلية حتى لا يتحول كل هؤلاء إلى عاطلين وبالتالي إلى فاقدين على المجتمع مما يجعلهم وفودا لمشاكل أخرى لحل الأزمات في طبيعتها.

وإذا انعكس أن مشكلة الثانوية العامة قد توفرت واستغلت في تدوير لجة الخبراء للفرع ارتباج مجلس الوزراء من أصول التعليم بل أن سبيل الحل لهذه المشكلة للزلة قد تكون متاحة في هذا التدوير وأبلى استطيع شخص أهم اقتراح للتدوير في هذا السباق:

● أن تكون الثانوية العامة شهادة متهمية تصمم للمصالحين عليها بالدخول مباشرة إلى سوق العمل باعتبار أنها شهادة معترف بها لأنها في نفس الوقت تكون نهاية مرحلة بدولة في الذي للدراس أن تكون نهاية المرحلة لتقديم الأزياد والتكون مؤهلة بداتها لدخول الجامعة.

● بالنسبة للراغبين في إتمام الدراسة الجامعية فإن الثانوية العامة يوضعها الحالي تكون مسنونا للبدء في الدراسة للزلة لدخول الجامعة والتي تستمر إلى عام أو عامين أو أكثر وفق شروط كل جامعة وبحال ذلك تحدد كل كلية للجمهور للأزاد لبدء هذه الدراسة الثانوية يوميا بشروط أخرى خاصة بكل كلية مثل الحصول على درجات معينة في مواد خاصة أو اجتياز في امتحان للقرارات أو غير ذلك.

● تقوم الجامعات المختصة للرجس الأباي للجامعات تحديد للتابع الدراسية الطوية لاستكمال الدراسة الجامعية ويشترك وزارة التربية والتعليم في ذلك بالإضافة إلى إبقاء الامتحان في آخر السنة للتدوير وربما كان من الأفضل أيضا أن تقوم هيئة مستقلة بصمم مسنونا الاتصالات مثل المركز القومي للاتصالات والتدريب التربوي على أن تتدوير وقتها مسنونا وزارة التعليم عند مرحلة الثانوية العامة.

والثالثة: بحيث يدرس الطلاب في المرحلة الثانوية لكثير مما يدرس في التعليم الفني وبالتالي يكتب للمهارات بالإضافة في للتخصصات وربما يحيطه فائدا على التتجيرية بل وتغير مساره في سوق العمل بتغيير أدلة كما أحتاج لذلك.

الثالثة: وهي المشكلة الأخرى لأن همه الثانوية العامة سبوت بهجة إلى سوق العمل فلماذا لم تتغير هذه السبوت لتستوعب هذه الأعداد الزائدة وإذا لم يكن هناك استثمار طفيف ومشروعات جديدة وإنتاج في كل المجالات إلى بامتيازات المجتمع لم ينجح للتصميم.

لذا لم يكن هناك نهضة حقيقية في العمل فلماذا لم تتغير هذه السبوت لتستوعب هذه الأعداد الزائدة وإذا لم يكن هناك استثمار طفيف ومشروعات جديدة وإنتاج في كل المجالات إلى بامتيازات المجتمع لم ينجح للتصميم.

ومن الاتصال أن تذكر أنها مشكلة لسوء قدرة وزارة التعليم وحدها لأنها تخطى قرارات المجتمع بضرورة

● كاتب المقال: استاذ الطب النفسي - بكريه الطب - جامعة عري شعفس



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

١٠ آلاف مدرسة جديدة .. في عهد مبارك

بدء الدراسة في أغسطس

.. مجرد شائعة

**الدروس الخصوصية عقبة..
في طريق إصلاح أحوال المدرسين**

١٠ مليون جنيه..
مصلحة معلومات
التنموية

مستوى التعليم
لم يتدهور
وال تطوير مستمر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

مكتب التنسيق
ليس أفضل الوسائل
لكن أعيد لها

متوسط
كثافة
الفصل
٤٣ تلميذاً..
بدلاً
من مائة

حوار
محيي الممرى
أحمد ممرى

الناس كلهم لاجئين لهم إلا غير
المدارس والمدرسين عن التعليم
ومستواهم ، الكل يتقصد ويشكو
ويستأجل إلى أين يسير التعليم في مصر
الآن ؟ الرحلة الأساسية يضعفون
التجارب.. في فترة ما .. كانت الدراسة
الأساسية لهم ٦ سنوات ثم تقلصت إلى
خمس سنوات ومنذ أسابيع تقرر العودة
إلى نظام الست سنوات.. والتنسيقية
الطبيعية هي وجود دفعة مظلومة بفعل
القانون وهم مواليد أكتوبر ١٩٩٢ على وجه
التحديد.. والناس حيارى بين الأجازات
الصفية المظلومة نتيجة من العام الدراسي



المصدر: المساء

النشر واخذات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

واشغال التلاميذ وأولياء الأمور والمدرسين
في الدروس والامتحانات والنتائج...
وتستمر هذه المشغولية إلى ما قبل

بداية العام الدراسي الجديد.
وطبعاً الشكوى مستمرة من الدروس
الخصوصية والتمارها في كل مراحل
التعليم بصورة مفزعة رغم جهود وزارة
التعليم في الحد منها.. ولكنها ما زالت
هوية.. منتشرة.. ويزداد انتشارها.
والحقيقة أن التمار عن التعليم زادت
بشكل مخيف.. ورغم تأكيدات وتصريحات
وزراء التربية والتعليم بأن كل ما يثار حول
بداية الدراسة.. وحول الشرطة المدرسية
كلها محض أكاذيب والخرافات..
كان لابد من عقد لقاء مع الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.
لنبدأ إليه ونسأل رئيس التحرير
مصدق قوة نصائحه ونناقشه على
مدى بفاعله كالمعلم

بالتسليم مع الجامعات لأن
الأسرة قد يكون فيها كلاً في
الجامعة وفقاً في الدارسين.
وأهذا تكون مواضع إجازة
الأسرة حتى يتم جمع شمل
الأسرة بذلك بترجيده مرحلة
الاجازة.

في العام الماضي
ولمحت القيام بجولات في لجان امتحانات
الاجازة وهذا العام هل مستعمل من هذا
القرار

● الحقيقة أنني لم أجد في لجان الاختبارات في
العام الماضي لسبب بسيط جداً هو أنني لا أعطي أهمية
لهذا الامتحان والمدرسين أنه امتحان على مدى مدى
الامتحانات. وقد وجدت أن زيارتي لهذا المكان ستعطي
شجاعة وتكثيفاً إيجابياً لا يورثه. وأنا شخصياً مدرس
كل المرحس على نسبة الطالب وأريد أن أحييه يوم من
الهدوء وأريد أيضاً تلميذ يوم من الحب والرحابة داخل
الجان.

وطبعاً الاختبارات ملأه داخل وخارج اللجان وأيضاً
المسرح مفرح أن يكون مع الطلاب الاختصاصات

محنة التدريس

● سيادة الوزير: المعروف أن طبيعة مهنة
التدريس مرهقة ويمكن أن للمدرس يتعامل مع
السلط والمشكل
والوقت وعلاقات
مختلفة ومتزايدة
والعالم الدراسي في انقراض في
والعالم على
جهد على

● نلقنا إليه شكوى الناس وهو مسموع فما
للتدكتور جميع كامل بهاء الدين.

في البداية نريد أن نسأل عن موضوع المرحلة الابتدائية
والعلمة المنهجية التي لم تستطع الالتحاق بمرحلة رياض
الأطفال لأنهم أصغر بوسع واحد من السن للمرحلة.

وسيطبق عليهم القانون الجديد. وبالتالي سيكونان
مرحلة للتعليم الابتدائي وهم في سن السابعة مازالت

● هذا الموضوع كله أهتم بقرارات وزارة ولكن
صدورت به قوانين... فهناك قانون وضعه مجلس قاضي

يسمى قانون اللسان وفيه حدد الالتحاق بمرحلة رياض
الأطفال بين أربع سنوات ولم يمتد القانون إلى استثناء

إوزير للتعليم والقانون الثاني أسماه قانون التعليم وفيه
حدد الحد الأدنى للالتحاق بالمرحلة الابتدائية في سن

ست سنوات. فمماذا القل.. هذه كلها قواعد حدثتها
القوانين وليسست القرارات.

● ما هي حقيقة بداية.. ونهاية العام
الدراسي.. وما هي قصة حرمان المعلمين من

الاجازات الصيفية.

● بداية العام الدراسي تبدأ في الأسبوع الثاني أو
الثالث من شهر سبتمبر. أما ما

المر من ذلك فستبدأ العام
الدراسي في شهر أغسطس

أهكذا محض اختلاف وشائعة.
لأنه لم يحدث ولم يدار ولم يحدث

أبدأ مثل هذا الموضوع وقد
أكدت سراً بأن موضوع بدء

العام الدراسي في أغسطس في
قصة مختلفة وشائعة. أما

تحديد موعد الدراسة فيتم



ولكن كثير تسديد...
والتي تسمى...
وتختلف عن باقي...
الذين الآخرين...
وفي ضوء إمالة...
معدة الدراسة...
والاستحداث...
والعالية...
السنوي الأول...
والعقائبي...
المستخدمة...
بضرورة تواجيد...
أخصائيس...
المدرسة حتى...
عندما تكون...
خالية من...
الطلاب...
ألا لا يستطيع...
الحصول على

إجازة أكثر من أسبوعين أو ثلاثة. وحتى إذا تمكن من الحصول عليها.. فإذا الإصرار على أنه مدة الدراسة في حين أن الواقع يؤكد عدم هذاب التلاميذ إلى مدارسهم في شهر مايو. وإن نسبة الحضور لم تكن تتجاوز ١٠٪. لا اعتد أن مهنة التدريس هي الوظيفة الشاقة والتي الشاقة كثيرة. وبالنسبة للتدريسات فإن الشاق ومعناها ويتشابه بالنسبة لكل موظفي الدولة... والتدريس يبدأ من من موهلي الدولة ويحصلون على إجازاتهم تساهل على باقي الموظفين طمأنينة ورد في مواد القانون. ونحن لو نرغم أحد من حصوله على الإجازة.. بل أنني استوردت شهادات بضرورة أن يحصل كل مدرس على إجازة لا تقل عن ثلاثة أسابيع.

الدروس الخصوصية

● حقيقة.. لماذا هذه الهجمة الشرسة والطارية العنيفة والحملة المدمرة للدروس الخصوصية.. لا يدخل ذلك في إطار الصورة الشخصية للتلميذ أو لولي أمره وأيضا للمدرس الذي يرحب باعطاء دروس خصوصية لزيادة الدخل.

● سرامة هذه أسباب.. الأول يتعلق بالمدرسين أنفسهم والثاني يتعلق بالطلاب.. وبالنسبة للمدرسين الذين يعملون دروسا خصوصية فإن مستقبلهم يتراجع بين ٢ و ٣ من حجم دولري مصدر و التراجع هذه الظاهرة في القاهرة والمدن الكبرى.. وإذا فإن الأمر يأخذ حجما أكبر من حجمه كما أنه يتناول أصحاب الصوت العالي ومن يستطيع أن يدفع تكاليف هذه الدروس هم ناس شهود عاديون لا قدر الخراء متوسط تكلفة التلميذ في الدروس الخصوصية تدور أربعة آلاف جنيه سنويا وهو مبلغ متواضع بالنسبة للمدعي بينما هل يمكن للأشخاص العاديين من موظفين ومن في محلاتهم أن يدفعوا هذه التكاليف إلا إذا كانوا يمتلكون عائلات أو تخذوا أشخاص يدرجون أياها من الدروس الخاصة في الدروس الخصوصية يمكنهم التمسك التي تكررها وهي لا تتجاوز ١٠٪ والتي لا يمكن دروسا وبالتالي يتقدمون على الزيارات التي يحصلون عليها.. وإذا بدأ أول خبر إذا أتى شخصا يطلب الدولة بزيادة سرات الدروس أو منهم مزيدا من العائلات والمكاتب.. أول رد لن يحصل عليه هو كلفه عليهم.

● الدروس الخصوصية.. ولك أن يراى أن تأثير لالية أو من أعضائها محول

المدرس.. إن كان فإن ظاهرة الدروس الخصوصية التي يشتمل بها نسبة العشرة في المائة تكلف عاليا في سبيل إصلاح حاله.. ٧٠٪ الأياق من للتعليم المتأخرين.. وأنا بالفضل أريد بل ومتخصص جدا لإصلاح الأحوال للاباء للمعلمين لأن الدرس هو مستقبل أي بلد.. كما أن الدرس الخصوصية أمر بالغ الصع من التلميذ الاجتياحية والحقيقة التي لا نكرها عندما كنت تلميذا أن الدرس يعطى ولا يأخذ.. وكان الدرس يستعسر أن الدرس الخصوصية محالية مشحونا وليس الحال

بالنسبة الطالب.. رام يكن أحد من الطلبة يبيع أبدا أنه يحصل على درس خصوصي فكيفه عامة ولا يريد أن يخرجه أحد.. أما اليوم فقد أصبحت رجاء اجتياحية. وأنا على فكرة السبب للتلميذ الذي يدفع لن الدرس الخصوصية اشتراكه مع الآب الذي يدفع يده إلى أبيه.. وكل يريشى أحد أن يشتري للتلميذ اشتراكه.. وكيف يمكن التمسك فيه أن تلاميذه الذين يذهب منهم.. أنا كذا الأسلوب لضيق درسا عاليا ولكن يستطيع أن يحصل على أي حاجة.. وهو أسبق لكل لكل للفرصة

● إضافة إلى ذلك أنه بالنسبة للتلميذ الذين يحصلون على هذه الدروس فإنهم يأتون إلى الفصل فيبر مكررين لا بالفرس ولا بالتكلم بل ويصغرلون تصديرات آثار على قدر الفصل واتساع زواياهم.

● وأنا شخصيا أستطيع أن أؤكد أن الطالب الذي يحصل على درس خاص يتعسر للتشجيع ولذا.. إذا أنه يستعد لاستقبال الدرس أو الامتحان فإنه يندل لا يقل عن نصف ساعة أو ساعة والناس بعد انتهاء الدرس بالإضافة إلى حالة الاستعداد.. إن كان هناك وقتا شتاء.. يمكن أن يستفيد منه للتلميذ هنا من تلمية للتلاميذ أما بالنسبة للتلميذات فهم ليس من صلاهم بل مجهود في الدرس في الفصل وليس لديه المجهود أنه سهران على الليل لأعطاء الدروس وعندها يذهب إلى المدرسة في اليوم التالي بنام إذا يذهب من التلاميذ الأسرى وأربابا آخرين والتلميذ أن القالبية الطلي ويذهبون غير القادرون على سداد تكاليف الدروس الخصوصية أو الذين يريدون أن الدرس الخصوصية يعمرون من الدروس الجديدة للاستقبال وهي الدرس للمدرسي والاشتماء إلى الفرح الجديد الذي من الدروس أن يتلقوه في الفصل.. وإذا لا يجدون أنفسهم إلا الدروس الخصوصية لأنه أول أن التلميذ سبلة على أصنام الاجتياحية والتي الذين لا يجهون فرصة في التعليم أن يعمروا فرصة عمل مما يتلقون نوما من الحد والكيف.

● يقال أن التلاميذ لا يستطيعون من الدروس الخصوصية في الفصل بسبب كثافة الحدة والتي تصل إلى نحو ٦٥ تلميذا

● في هذا الخصوص أريد أن أذكر بعض الحقائق.. في عام ١٩٩٦ كانت بعض الدارس تسجل ٤ فترات وكانت نسبة كبيرة تعمل ٢ فترات.. وكل الدارس تعمل فترتين.. اليوم فترتين على نظام الأربع والفترات وتغيبا على ٨٠٪ من فترات الدارس.. الحقيقة الثانية أنه في عهد الرئيس مبارك على إطار للدروس الدروس



الاعتمادية والثبات في تقديمه الخاصة وبالمسبة للاعتمادية ٧٠٪ من الطلبة والذين إلى الطلبة من الدرجة الثانية وهو التعليم الفني

● وهل يمكن اعتبار التعليم الفني من الدرجة الثانية؟

● استأنا صاحب هذه التسمية ولكنه لم يبرر مسد مسدات قوية بل إن القرارات تصدر على أساس

أن اثنين محسباً على أساس

الدرجات يتاحين بالتعليم الفني

وغيرهم يتم تعليمهم سواء أروا

لم أجد إلى التعليم الفني وأما

لما يرى راض على التسمية ولكن

السلطة ليست متسلطة بالقرارات

وأكثرها متسلطة ببراهين وهذا القرار

لم يتخله وهناك تصور بأن هذا

الاصوب سيحدث من التعليم الفني

وكان هذا خطأ. وأعتقد هذا

القرار ونحن نتصور أننا ندرس

في حين أن الدراسة لصناعة

تتطلب ١٠ أو ١٢ سنة في الدراسة

للكفاءة العامة. ولكن القرار اتخذ

في فترة قصيرة عليه. ولكن

لا توجد أن تلقى أروا في التعليم

من الدرجة الثانية. وأما هذا

إلى الدروس الخصوصية وليس

السلطة بالصيغة القانونية العامة.

لنجد أن عدد التلاميذ بلغ ٢٠٠

الف تلميذ. والبيانات أن تقلل أن

١٠٠ تلك مثلاً ولكن نعرف أن

البيانات الجامعية حتماً ليست

شهادة على لفظ. ولكنها أيضاً

شهادة إجتماعية. فليس واللقطة

بأنه كان بها.

مكتب التفتيش

● بهذه التسمية هل تعتقد أن مكتب

التفتيش هو أفضل أسلوب للاتصال

بالمشاهدين أو أن هناك أساليب أخرى

مثل المحادثات المسبقة وغيرها؟

● مكتب التفتيش. في رأيي الشخصي. قد لا

يكون هو أفضل للتألق لكنه أعلياً وأكثرها

تأثيراً في الحفاظ على السلام الاجتماعي في مصر ..

سأحاول إيراداً بعض الأمثلة من سجون أن كياة قلب

وأم أجرياً أمثلة من سجون سجون

سجوناً بها أبناء الأيتام وكليات الهندسة سجوناً

أبناء. بالفرنسيين وهكذا أي أن السلطة ستكون طاغية

وكن يلمس بالذات إن مكتب التفتيش ليس أفضل

الحق والعدالة للسلطة ولكن أمثلة وهو معيار

متما نحتكم إليه كخلاف. لا يوجد أحد يرى مثله.

● هناك شهادات تقول بأن وزير التعليم

قام بإنشاء شروط مبرمجة خاصة للتفتيش

المعلمين ما مدى صحة هذه الشهادات؟

● لقد سمعت هذه الشهادات وهذا كلام غير صحيح

بالغة وقد كتبه أكثر من مرة فمن غير اللوم ولا التوبيخ

لا عسلاً ولا شكلاً ولا قانوناً إن توجد لدى شريحة

مختصة .. وهل يمكن أنه يتم ذلك في غيبة

الدولة للشرطة المتخصصة موجهة في التفتيش. في

القول والرسائل والسياسة. أما وزارة التربية والتعليم

فلم يمكن لها في يوم من الأيام أن تخرج من أنواع الشرطة

وتأصلها من الأمن مخبرين وأفراد وأمنهم من جيبهم

للتعليم تم بناء عشرة آلاف مدرسة

وهذا العدد حل ٨٠٪ من الحاجة

الحقيقية الثالثة. إن كثافة الفصل

كانت فوق ١٠٠ تلميذ في الفصل.

واليوم وصلت الكثافة إلى ١٢ تلميذ

على مستوى الجمهورية. ولكن هناك

بعض المدارس في المناطق الحضرية

تصل الكثافة فيها إلى ٦٠ تلميذاً ..

وهناك أيضاً مدارس كانتفا ما بين

١٥ تلميذاً و ٢٠ تلميذاً في مدارس

مدرج والرحلات والفردية وسواء

ولكن للتجسس على مستوى

الجمهورية هو ١٢ تلميذاً .. وهذا

الرقم أقل كثيراً من السابق.

أجور المدرسين

● وماذا تم بالتسمية

للمدرسين أنه لا يستوجب

لذلك رفع أجورهم المالية؟

● نحن نصور في كافة المدارس ..

ورسناً أجور للمدرسين وأصبح

الدرس يحصل على دخل ما كان

ولتأجيله من ست سنوات بالإضافة

إلى ربع كراتهم مهنية وأهلية

حيث تم إيراد نمو ٨٠ ألف معلم في

الولايات المتحدة وألمانيا وإيطاليا

وكندا .. لمدة شهر ..

● مجموعات التفتيش. هل مازالت قائمة.

● وهل يمكن أن نحل مشكل المدرسين

الخصوصية؟

● هناك اقتراح بمجموعات التفتيش. وهناك زيادة

مستمرة صمغ أن هذا النظام لم ينجح عليه سوى عدد

أو ثلاثة أعوام فقط. وهذا سيؤدي إلى صمغ فوا..

لأن كل شيء يبدأ صغيراً ثم يكبر ولكن استطاع أقلل بأن

حسباً بمجموعات التفتيش في القاهرة فقط بلغت في العام

للمسح نحو ١٠ مليون جنيه.

● يقال بأن مجموعات التفتيش لم تحد من

الدروس الخصوصية وهناك أقاويل بأن

بعض المدارس تدير تأديتها على الإتحاق

بها على أساس أن هناك تعليمات تقضي

بضرورة الإتحاق نحو ١٥ طالباً من كل فصل

في كل مجموعة

● ألا توجد تعليمات بهذا الشكل ولا استطاع أيضاً أن

دأى بوجه من سبي التفتيش وهذا أمر وارد ومعها

لأن سياسة الوزارة. تقضي بفتح أبواب المجموعات

بحيث يختار طالب الحرس للبعد بالنسب له ذلك

لنستعمل الاعتمادية تفتيش الدروس الخصوصية في

مركز خاصة بحيث تستعمل هذه السوق في جلب

الطلاب وإيجاد الأمر بالحسين ولكن الأجيال مدرج

تماماً بل وأجريت تحقيقاً في هذا الخصوص وسعد

عاشاً بأن إيراد المجموعات يذهب ٨٥٪ إلى المعلم

بجانب ثلاثة تعليمية بوجه لثلاثة معلمين وآخر

للتكويرا التعليم

● ولكن الواقع للمعلمين. أن قاهرة

الدروس الخصوصية رغم كل الحملات

عليها. إلا أنها تزدهر. ما تحلهاكم على

هذا؟

● دور الخصوصية ليست فقط في الدروس

الحكومية ولكنها منتشرة حتى في المدارس الخاصة

ذات المدرسات العالية وكثافة للهيئة المتغيرة

لصبي بسيط جداً أن أعتدا على زجاجة. الأول في



المصنف : المساء

١٩٩٦/٧/١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا كله كتب واقترا، بل والاكثر من ذلك ان القراءات التي تتناول مع مدرسين في مجال التدريس الشخصية لا تخطرني بالسلامة لانها من اسرار الامة.

مستوى التعليم

● سمعنا كلاما كثيرا عن تحسن مستوى التعليم في مصر.. ما رأيك في هذا الكلام؟
● من يقطن هذا الكلام فهو يطلقه من فراغ بدون دليل علمي لمستوى التعليم .. ولي ان اتساءل هل من اطلق هذه الاحكام القاطعة قام بقياس مستوى التعليم منذ عشر سنوات مثلا.. واجرى قياسا اخر الآن حتى يمكن الحكم بان مستوى التعليم تحسن.. والحقيقة ان هذا الكلام اطلق بعد المسابقة التي اجراها وزارة الخارجية والتي لم ينجح فيها احد وبقيت لدى وزارة لتدريس التعليم ولتدليل على صدق ما يدعي.. ولي هنا ملاحظة ان الذي تقدم لامتحان الخارجية او الامانة او اي مسابقة اخرى فهو قد دخل لامتحان للمسابقة بعد ثلاث سنوات.. من تخرج بعد دراسة جاسية لمدة ١ سنوات.. وبهذا.. اسفيا ثلاث سنوات في التعليم الاثاني وبهذا في الابتدائي اي انه تقدم لثلاث هذه المسابقات بعد ١٢ سنة تقريبا هذا من جهة ومن جهة اخرى فإن التطوير الذي اجريته بدأ في عام ١٩٩٦ لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتفاني فإن التقدم لامتحان الخارجية لم يخلو ركب التطوير لأن التطوير لم يبدأ إلا منذ السنوات الست الماضية والثارة ان تظهر إلا بعد ١٥ سنة إلا اننا نلاحظ ان الامتحان القاطعة التي تصدر بدون اي اساس منطقي او دراسة علمية.

نظام التصحيح

● هل تصحيح اوراق الاجابة يتم اولا باول؟

● نظام التصحيح في الثانية العامة أثناء الامتحان التصوري ان الدرس الذي يقدم بامسار الملاحظة لا يتطرق في أعمال تدوير الدرجات ويفترض اننا بدنا امتحان اللغة العربية يوم ١٩.. مثلا ان سلوبا مثلا تصحيح هذه اللغة يوم ٢٢ ويوم به مرسوم اللغة العربية.

الذين يدرسون للثانية العامة وكلهم متساويين لتدوير الاجابات فقط ولا يهتمون في الملاحظة.. اي لا يهتمون في ذلك.

ويعبرون في من عدد المدرسين الذين يدرسون للتدوير درجات طلبة الثانوية العامة ٤٧ الف وكلهم من مدرسين الثانوية العامة صنف ثان والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

والثالث والاربعون في صفهم.

● هناك مشكلة بانه مطلوب من المعلمين او المختصين بالانظمة التربوية والدراسية حتى القادة صمام لها حقيقة ذلك

● سئول ان طالت لحن المدارس من الساعة الثالثة الى الثانية مساء لتلازمة الحرة مثل المكتبة او اليوميات او الانشطة الدراسية الاخرى ويبدأ اذن بعض المدرسين ان لا يدرسون لسر وان تكون الدراسة من ٨ ص الى ٨ م وبهذا انا لا يمكن ان الفكر على هذا التدوير.. بل الذي طالت ساعات بعد الظهر للانشطة الحرة لا اكثر ولا اقل.. انا فصحت بهذا الكلام خورا ولا يمكن ان يكون غير ذلك.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠ بهاء الدين ينكر.. والأحرار تكشف:

وزير التعليم متورط في مناهج ابن خلدون المشبوهة

الوزير شارك في ندوات المركز وشكل لجنة لدراسة المقررات الدينية

كشفت وثائق مركز ابن خلدون عن مشاركة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوات المركز لمناقشة المناهج الدينية الجديدة التي وصفها علماء الأزهري وأعضاء مجلس الشورى بأنها تشبه للرسول وتعرض للعديد من الشوائب الإسلامية.

كان وزير التعليم قد أعلن في مجالس الشعب أنه لا يعرف شيئاً عن مركز ابن خلدون ويصف المناهج التي أعدها بأنها مشبوهة وأنه لم يصد الفقه الأخرى لهذا المركز لأعداد أية مناهج دينية. وأكدت الوثائق والمصور التي حصلت عليها «الأحرار» أن وزير التعليم شارك في ندوات استعدت للمناهج التي تروج للفكر الصهيوني وتشمل الفتنة الطائفية في البلاد. واعترف الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس مركز ابن خلدون أن بهاء الدين شارك في مناقشات وندوات المركز وأنه رجب بكل الاجتهادات التي يتخذها المركز.

كما كشفت الوثائق والمستندات الرسمية عن قيام الوزير بتشكيل لجنة متخصصة من وزارة التعليم لدراسة المشروع الذي قدمه مركز ابن خلدون وطالب إقراره. ومن جانبها أكد الدكتور محمد رجب البيومي عضو مجمع البحوث الإسلامية والذي كلفه الأزهري رسمياً بدراسة مناهج ابن

خلدون والد عليها أن المشروع «الخلدوني» يطرح على تلاميذ المرحلة الابتدائية موضوعات حساسة ومثيرة مثل قضية «خطا الرسول» وإنكار شفاعته.

وأشار إلى أن مشروع للتربية الدينية للمرحلة الابتدائية ينتقل مباشرة إلى اشغال الفتنة الطائفية بين أبنائنا في مرحلة مهمة من حياتهم يودعون فيها الطولية ويدخلون مرحلة الشباب حيث يقول المشروع بالنص طمس من الصلوات أن تعتمد المساراة بين المسلم والمسيحي وأن يكون غير المسلم أهل ذمة.

وأضاف الدكتور البيومي أن مشروع ابن خلدون في المرحلة الثانوية دخل نقفاً مطلقاً يتمثل في تناقض تفسيرات القرآن والخط بين الجهاد والارهاب.

واختتم البيومي كلامه قائلاً «أكد احص برائحة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون».



الصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

أعلن أنه لا يعرف شيئا عن المركز

مطالبة وزير التعليم شارك في ندوات

تطوير مناهج ابن خلدون

د. كمال الجنزوري يطلب نسخة من مشروع

المنهج قبل مناقشته في مجلس الشعب

هناك نوعان من المثقفين يرى

عفريتاً غريباً وراء كل شجرة

المركز بدأ بمشروع التربية الدينية ويعد مشاريع

تطوير التاريخ والتربية الوطنية



٥. رجب السيوني: أحسن برائعة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون

فجر الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس مركز ابن خلدون للتنمية مفاجأة عندما أعلن أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شارك في مناقشات وندوات المركز التي أثارَت أزمة عاصفة بين علماء الدين ومجلس الشعب من ناحية، ومركز ابن خلدون من ناحية أخرى.. وأكد الدكتور سعد الدين أن الوزير رجب بكل الاجتهادات التي يتخذها المركز مفاجأة مشاركة الوزير في المشروع، الخلدوني، كشفت عن مفاجأة أخرى فرعية وهي أن هناك لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم تدرس المشروع الذي قدمه مركز ابن خلدون من أجل إقراره.

وتضيف مقترحات المركز لتطوير التعليم أزمة جديدة إلى جانب الازمات التي سبق وحقق فيها ابن خلدون السبق.. بداية من طرح مشاكل الاقباط واعتبارهم اقلية لا تحصل على حقوقها في مصر ووصولاً إلى اقتراح تطوير مناهج التربية الإسلامية في المدارس ومروراً بمشاكل المواطنة، وتحرير المرأة والزواج من اجنبيات. تفاصيل أزمة المركز الأخيرة تقرأها في السطور التالية:

يرجع تفكير تروج لها أيضاً ومسائل الإعلام الصهيونية في إسرائيل، وربما كانت مصالحة أو حوار خواطر. لكن المؤكد أن سؤال النائب أمين حماد عن مصادر تمويل المركز يحتاج إلى اجابة فورية وحاسمة.. فلا يكفي القول بأن المركز الذي يقم مؤتمراً سنوياً لطرح قضايا الاقليات يمول نفسه ذاتياً.

المفاجأة

وإذا كان الاجتماع العاصف للجنة التعليم قد انتهى بأسئلة بريئة عن السئول عن منح المركز الضوء الأخضر لتأليف كتب غير بريئة فإن صاحب المشروع الدكتور أحمد صبحي منصور يعترف بأن وزير التعليم شارك بالخصوص في عدد من الندوات المتخصصة التي ناقشت اقتراحات مشروع والتعليم المصري والتسامح، والمفاجأة أن الوزير يعرف أن المركز يعد مشروعاً بل أنه شارك شخصياً في عدد من الندوات فضلاً عن إقامة المركز لورشة عمل عننية المناقشة لآراء المثقفين والمختطفين معه للوصول إلى صياغة تتضمن بعض التعديلات على المشروع الأصلي. والحقيقة أن د. منصور صاحب مقترحات لآلة التربية الدينية الإسلامية ضمن المشروع والتعليم المصري

أعد المركز مشروع التعليم المصري والتسامح، بهدف اصلاح مناهج التربية الدينية الإسلامية والمسيحية... تضمن المشروع أفكاراً يرى بعض علماء الأزهري أنها تتعرض للنوابات الإسلامية وتخلق فتنة بين المؤمنين... ولأن القضية خطيرة فأننا نطرحها بالتفصيل لنعلم الرأي العام أن التسامح لا يعنى التفريد في حقوق الله، وإن حرية الفكر لا تعنى هدم لوابت الدين... ففعلوا نقرأ وتسامح.. نقرأ ونترك الدم ينفسج من عروقنا.. نتكشف مفاجات ربما تفيد نواب الدين أثناء نقاشهم وحوارهم مع وزير التربية والتعليم.

ولنبدا من النهاية.. ومن قاعة اجتماعات لجنة التعليم بمجلس الشعب التي شهدت اجتماعاً تاريخياً نلى فيه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معرفته بمشروع مركز ابن خلدون، ونلى تماماً أن يكون قد أعطى الضوء الأخضر لتأليف كتب عن طريق المركز.. واشتعلت حدة النقاش داخل اللجنة عندما هاجم أعضاء مجلس الشعب مركز ابن خلدون الذي يسعى إلى ضرب الوحدة الوطنية والتمثال أزمات بين طوائف المصريين ووصل النقاب في هجومهم إلى الربط بين أنشطة المركز والحركات الإسرائيلية المبنوية، فالمرکز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

سماحة وعمل الإسلام، واعتقدت المقترحات على الآيات القرآنية، ثم أعد المركز عددا من التناوت شارك فيها خبراء وعلماء تربيون ومختصون، وتم توزيع هذه المقترحات على بعض المهتمين بغضية تطوير التعليم بصفة عامة، وتطوير مناهج التربية الإسلامية بصفة خاصة، ثم دعا المركز الخبراء والعلماء للمناقشة العامة من خلال ورش عمل وندوات للنقاش البناء وإضافة أو حذف بعض المقترحات وبالفعل انقسم المشاركون إلى ثلاثة فرق... فريق يؤيد المقترحات كما هي، وفريق يعارضها ويعرضها لأنها تفتح باب الشر وليس التطوير.. وفي منتصف المسافة بين التأييد والرفض يقف الفريق الثالث الذي اقترح إضافة تعديلات تأخذ في الاعتبار للثقافة العامة للمجتمع والحساسيات الدينية.

والشبر أن المقترحات والدراسات ومساخر التناوت والمناقشات والتي شارك وزير التعليم في جزء منها - تسيرت إلى خارج المركز وتلقفها وسائل الإعلام وعرضتها على بعض علماء الأزهر ومنهم د. إبراهيم الفيومي الذي شن هجوما شديدا على فكرة عرض الإسلام على تلاميذ المدارس بالصورة التي يريها مشروع ابن خلدون الذي يركز على قضايا خطيرة عن التكفير ومن يحق له تكفير المسلم، وموضوع الشفاعة وهل صحيح أن الرسول يشفع للمسلمين يوم القيامة وموضوع أسناد الأحاديث النبوية

الشريفة ومعرفة الأحاديث الصحيحة والضعيفة والموضوعة... وكلها موضوعات تدخل الدارس في دوامة خلافات واختلافات الآراء والاجتهادات فهل هذه هي ونظيفة مركز ابن خلدون؟

حكاية اللجنة

والمرکز لا يحق له اختيار مناهج تدريس لطلاب المدارس من حقه أن يجتهد ويقدم أفكاره للنقاش فإذا قبلها المجتمع فإن على المسؤولين الاستفادة منها أما إذا ثبت فسادها فإن ابن خلدون يتحمل الوزر.

وتعود إلى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب الذي نفى فيه وزير التعليم معرفته بمشروع تطوير التربية الدينية، وحتى يبرهن على صحة كلامه فإن الوزير قرر أمام اللجنة أنه كوزير ليس من حقه أن يقرر مناهج التربية الدينية على طلاب المدارس وتوجد لجنة

والتسامح، يعتبر أحد علماء الأزهر السابقين الذين خاضوا معارك فكرية وإبداعية مع مشايخ الأزهر منذ كان مريسا وحتى قدم استقالته عام ١٩٨٦.. كان تلميذا نجيبا.. بنجح بتفوق طوال سنوات دراسته وكان طبيعيا أن يهب نفسه للعلم حتى حصل على الدكتوراه وبدأت مشاكله عندما اختار منهجا لا يتفق مع ما يذهب إليه مجموع العلماء وبدأت الحركة الطويلة بينه وبين العلماء الآخرين في رؤيته لأهمية الاجتهاد واستجداء الحقائق من نصوص القرآن الكريم.. ويرى أن الإسلام دين الحضارة والتقدم وأن واجب المسلم العالم والدارس بأن يجتهد لتتقى الإسلام من الشوائب التي لحقت به بفعل سيطرة الثقافة السلفية والتي تخدم أفكار الأرباب والتخلف.

واستطاع صبحي منصور أكثر من مرة مع المسؤولين بجامعة الأزهر حتى قدم استقالته عام ١٩٨٦ بعد أن حرم من العمل في إبريل ١٩٨٥ لكن الإدارة رفضت الاستقالة طوال عام كامل فاضطر لرفع دعوى قضائية أمام مجلس الدولة.. وانتهت المعركة بقبول الاستقالة في مارس ١٩٨٧ بصور قرار عزل الدكتور أحمد صبحي منصور من العمل والتدريس في جامعة الأزهر الشريف.

خرج منصور من للحركة ومعه منهجه فأتجه إلى مركز ابن خلدون الذي نشط في بداية التسعينيات بصورة ملحوظة وطرح أفكاره عن العمل الأصلي لخلق المجتمع المدني الحديث ورفض العنف والأزهاب ومحاربة مبدأ التكفير الذي تحول إلى نظرية ذاع صيتها وأصبحت سيفا مسلطا على رقاب بعض من يفكرون بصوت عال في اتجاه مضاد للأفكار السلفية.

تفاصيل

وإذا كانت مشاركة وزير التعليم في ندوات المركز عن إصلاح مناهج التربية الدينية تعبير مفاجئ لنا ولأعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب فإن تفاصيل مشروع ابن خلدون تحتاج إلى إعادة قراءة.

ويعترف الدكتور صبحي منصور بأنه تولى بتكليف من مركز ابن خلدون إعداد مقترحات لإصلاح مادة التربية الإسلامية وذلك لمعرفة حقائق الإسلام، وإظهار



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

تحقيق

تحقيق النسوقى

مهم صحيح الدين وحفظ القرآن الكريم، ومعرفته سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام والإيمان بجميع الرسل والأنبياء.. لكن المشروع الخلدونى يبدأ من نقاط حساسة ومثيرة فكيف نطرح على تلاميذ المرحلة الابتدائية قضية دخطا الرسول، وإن الله سبحانه وتعالى عاتبه أكثر من مرة عندما دعس وتولى، أن جاءه الأعمى، ثم الخطا الآخر فى غزوة أحد فبعثه الله وينهى المسألة بآية قرآنية صحيحة طيس لك من الأمر شيء.. ثم ينتقل مشروع تطوير منهج التربية الدينية إلى قضية أخرى هى الشفاعة وهل صحيح أن الرسول سوف يشفع للمسلمين يوم القيامة... ويتدخل المنهج التصالحى بكل قلقة فى نفى هذا الأمر من خلال قصة فى الفصل الثانى من المشروع ثانى على لسان للمعيد ومدرس فيمسال التلميذ هل يشفع الرسول للمسلم العاصى ويخرجه من النار ليبدل الجنة فيرد المدرس بأن هذا لن يحدث لأن الله سبحانه وتعالى أخبرنا فى القرآن الكريم

موجها الرسول محمد عليه الصلاة والسلام «المن حق عليه كلمة العذاب» الماتت تنفذ من فى النار، وحتى يقرب للمشروع الفكرة إلى إلهان الأطفال الصغار فإنه يضرب مثلا بيتدخل مدرس لاتجاس طالب فأسفل فهل يكون هذا التدخل صحيحا وحلالا والتدخل هنا مثل الشفاعة... ويرى البيومى أن هذا مثل فاسد وذلك ولا يصلح للحكم الشرعى فالشفاعة لطالب فأسفل لا تصلح قياسا لشفاعة النبي للمسلمين يوم القيامة وفى الفصل الثالث من كتاب تطوير منهج التربية الإسلامية يرد المؤلف ساحة واسعة لكافة مصر وهو أمر غير منكر ومطلوب أن تفرس فى نفوس الأطفال مسألتى حب الوطنى والالتزام والاعتزاز بمصر لكن المكنر والغريب أن نفس المعلومات والفكرات شاذة على أطفال إبرياء تتراوح أعمارهم ما بين السادسة والحادية عشرة... فما معنى أن يصطدم الطفل بأن رسوله وقبوله فى الحياة أخطا فى غزوة بدر وإن الله عاتبه، وما معنى أن تدخل العرب فى قلوب الأطفال وتذكر الشفاعة وفى ثابتة وقائمة.

نقطة مظلم

على تختص بهذا الشأن مكونة من شيخ الأزهر ود. عبد الصبور مرزوق ود. السعدى فرهود ود. كمال أبو المجد وهذه اللجنة تبحث تدريس كتب معينة يقدمها أصحابها إلى الوزارة من خلال مسابقة عامة وعلمية، وتقرر اللجنة ترشيح كتب معينة يتم تدريسها للطلاب.

واعتبراف الوزير يعيد المسؤول والحير... من الذى كلف مركز ابن خلدون

بإعداد مجموعة كتب تهدف إلى تطوير التعليم فى مصر، وأن تخرج الإجابة عن واحد من اثنين... الأول: أن وزارة التربية والتعليم كلفت المركز بالشروع بديل أن الوزير حضر جانباً من مناقشات محور تطوير منهج التربية الدينية وبالتالى فإن الوزارة تتحمل المسئولية عن الأزمة الحالية... الثانى: أن المركز قرر من تلقاء نفسه تقديم مشروع تعليمى بديل يهدف إلى تطوير منهج التعليم المصرى، وأن المركز استدرج الوزير لحضور جانب من المناقشات قبل إصدار الكتب لتوطيطه وإظهاره وكأنه مشارك بالرأى والنقاش فى هذا المشروع التعليمى الشبهه.

والمؤكد أن المركز يترك من مشروعاته التعليمية شائكة وقابلة لتخلق مشكلة ولن يقبلها أحد سواء فى وزارة التعليم أو فى غيرها حتى لو ارتدى المشروع ثيابا علمية واجتهادية فلمن إذن يقدم مشروعاً؟ وبالتاسفة فإن المشروع يتضمن إصلاح منهج التربية الإسلامية والمسيحية والتاريخ والتربية الوطنية والقراءة.

موقف الأزهر

وبعيداً عن التشنجات والمواقف المدة سلفاً فإن مشروع مركز ابن خلدون المار دحانا كديفا جعل رئيس الوزراء د. كمال الجنزورى يتدخل شخصياً للإطلاع على المشروع ويهدى من روع أعضاء مجلس الشعب الذين اعتبروا المشروع كارثة تهدف إلى أحداث فتنة طائفية بين المصريين.

وعلى الفور تلقى الأزهر الشريف

المشروع وكلف وإحدى من أكثر العلماء استشارة فى العصر الحديث بالرء عليه وتقليد المقاطعات التى يروج لها مركز ابن خلدون وهو د. محمد رجب البيومى عميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر فرع المنصورة سابقاً وعضو مجمع البحوث الإسلامية الذى أوضح أنه لا يمكن التطوير لكن علينا أن نترك أذا تتحمل أمانة تربية أطفالنا فى المدارس وأحيانا إن تقدم لهم مناهج مبسطة تساعدهم على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويورد الأزهري الشريف على لسان د. رجب البيومي بأن مشروع التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية ينتقل مباشرة إلى اشغال الفتنة الطائفية بين مواطنين في مرحلة هامة من حياتهم يودعون فيها الطفولة ويخلون مرحلة الشباب بكل ما فيها من تغيرات فسيولوجية فمن صاحب المصلحة في اشغال نار الفتنة. ولماذا يصير الكتاب المقترح على الصدام والصرب فيقرر ان المجتمع ليس عادلاً فيقول بالنص... «ليس من العدل ان تقدم المساواة بين المسلم والمسيحي وان يكون غير المسلم اهل ذمة فذلك من تفسيرات الفكر الديني للمسلمين...» وفي نفس المنهج يقرر الكتاب مصاحبات كبيرة لانكار مصطلح اهل الذمة لانه لم يرد في القرآن المشروع لا يعلم مدلولات الالفاظ في القرآن مثلاً لم يرد فيه كلمة «الحرية» فهل يعني ذلك ان الاسلام لا يعترف بالحرية... وكذلك فان مصطلح اهل الذمة لم يرد بالنص في القرآن لكن الفكر الاسلامي يعتبرها عبداً وولاء وامانة لغير المسلمين.

وترجيحاً على ما سبق فان مشروع تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية دخل تلقاً مظلماً يمثل في تناقض تفسيرات القرآن، واضطراب في التفاسير... ثم ينتقل المشروع الى منطقة اكثر خطورة عندما يخلط بين الجهاد في الاسلام والارهاب حتى يكاد يزيل الحواجز بين الجهاد والارهاب. وفي ختام المساجلة بين ابن خلدون والازهر الشريف فان د. صبحي منصور يؤكد ان هدف المشروع اصلاح مناهج التربية الإسلامية في حين يؤكد د. محمد رجب البيومي في رده بالنص وبالصرف الواحد: «كاد احس برائحة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون».

عقاريت سعد الدين...»

والرائحة الخبيثة التي يشعر بها د. سعد البيومي ترجع الى ثقافة التخريب التي يتبناها مركز ابن خلدون ويجب د. سعد الدين ابراهيم رئيس مركز ابن خلدون على المثقفين الذين يحتسمون بالحضارة المصرية والعربية والإسلامية ويعتقد ان هناك نوعاً من المثقفين يرى عريقاً غريباً وراء كل شجرة. وبالتالي يتوجس تجاه كل ما هو جديد حتى قبل ان يفحصه، ومصدر هذا الاحساس هو

الهزيمة والاحباط وعدم المشاركة وهذا كله قد يخلق فترة المؤامرة وهذه الفكرة مصدرها العام نقص المعرفة والعجز عن الفعل حتى يصبح كل ما امام المرء هو عقاريت واشباح. والخوف من حديث المجتمع المدني يرجع الى ان هؤلاء لم يشاركوا في انشاء أي شيء سواء كان نادياً او جمعية او حزباً... اما القضية التي يبيونتها حول الهوية او الذاتية فتذكرنا بالشخص الذي يخفي حوائث الطرق فيظل قابعاً في المنزل... انها الطريقة الأنهرامية او السلفية التي تنظر الى كل جديد على انه بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار. ويصل سعد الدين الى جوهر ثقافة مركزه بانها تعتمد على الطريقة الانحصائية من خلال معاركة الواقع وباستخدام منهج الجدل... ويخلص سعد الدين الى اننا قد عطينا عمسراً طويلاً من الأوهام... ان الاوان للتحرير والتخلص منها مع القرن الجديد. وتبقى صرخة عضو مجلس الشعب امين حماد التي اطلقها امام وزير التربية والتعليم واعضاء لجنة التعليم بالمجلس... لو ان العالم العربي عبد الرحمن بن خلدون حي يعيش بيننا لرفع دعوى قضائية ضد المركز ومطالب بحساب القائمين عليه.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير دفاع الوزير

لم استطع تصديق ما قاله زميلنا أحمد الدسوقي حول اشتراك الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم في مناقشة مشروع مركز ابن خلدون لتطوير مناهج التربية الدينية في المدارس. ولم استطع أيضاً تكذيب ذلك خاصة بعد أن القسم إن رئيس المركز - الدكتور سعد الدين إبراهيم - أكد له مشاركة الوزير في اجتماعاتهم وإطلاعه على ما يقومون به من إعدادات ويقترحون تقريره على القلامي. وطبعت وتوليف هذه المعلومات لأنها تتعارض مع التصريحات الرسمية للوزير. ورائدنا أن ننظر الدقيق حتى نأجل النشر عدة أيام. وكانت الأحرار قد فحست هذه القضية ونقلت محادثات الزهر واعتراضات العلماء على المشروع الذي أعده هذا المركز وقولهم أنه يتضمن مخالطات



أحمد فؤاد هيد، الوزير

ويروج لأشغال اللجنة الطائفية. وهذا كلام خطير. واتصدي عدد من أعضاء مجلس الشعب للقضية وأثاروها في المجلس والشورى بدعوة الأحرار. في التصدي لما يصفونه بأنه مؤامرة خبيثة. وعقدوا اجتماعاً خاصاً برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة لسؤال وزير التعليم والاستماع إلى بيان رسمي حول هذا الموضوع. وأعلن الوزير أمام اللجنة أنه لا يعرف أي شيء عن مركز ابن خلدون أو مشروع تطوير التربية الدينية في المدارس وقال إنه ليس من حقه - ولا حق أي وزير - أن يقرر مناهج التربية الدينية التي يتم تدريسها للتلاميذ.

وجاءت بعد ذلك من مركز ابن خلدون ما يؤكد مرة أخرى مشاركة الوزير في الاجتماعات التي تم خلالها مناقشة المناهج التي يقترحها المركز وأنه شارك في عدد من الندوات التي ناقشت الاقتراحات. وأسر بعد ذلك بتشكيل لجنة من داخل الوزارة لدراسة مشروع المناهج التي وضعها المركز. وكان معنى ذلك أن مركز ابن خلدون يشهد الوزير بعدم التزامه بالصدق أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب.

وهذا كلام خطير. والأكثر خطورة منه أن الأمر يتعرض لموضوع إلى غاية الحساسية قد يثير نوعاً من الفتنة نحن أول من يعمل على تجنب مخاطرهما. وكان هذا هو الدافع الأول لمعالجة الأمر على صفحات الأحرار. ونقل كل وجهات النظر بموضوعية وحيادية بالغة. باعتبار أن الهدف هو تجنب الأثرية دون تزكية الفتنة. وكان هذا أيضاً هو الدافع الأخير

لتكذيب للنشر لحين التأكد من صحة ما ورد الدنيا من مركز ابن خلدون بشأن مشاركة الوزير في اجتماعاتهم. وحصل زميلنا أحمد الدسوقي على صور وزير التعليم يدخل اجتماعات مركز ابن خلدون وبعض محاضرات الاجتماعات التي شارك فيها. ولم يعد أصابعاً سوى نشر هذه المعلومات للواقعة وصورها انتظراً لرد الوزير عليها وتبرير حضوره هذه الاجتماعات والتفسير لذلك أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب. ونأمل أن يتعاون معنا الجميع لحاصرة الفتنة، دون إثارتها. ومن أجل ذلك نحن في انتظار دفاع الدكتور حسين كامل بيهاء الدين.

والله غالب على أمره
ولكن أكثر الناس لا يعلمون.

قضايا



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٥

موسم سقوط الأساتذة الكبار



صباح

البيت

بقلم:

عادل حمودة

العقل هو رأس مالنا الحقيقي في هذه الدنيا.. هو محررنا على الذهاب إلى آخر الكون من أجل فكرة لا نعرف شكلها.. واختراع لا نعرف اسمه.. وبحث شديد الحساسية لا نعرف كيف نخرج منه أحياء في ظل كل المطاردات الجبانة التي تطالب بروس كل من يفكر ويجهتد.. ويفتح فتحة عظيمة. يغير العقل مستسط النجوم ميتة في حجرنا.. وسيصبح البحث العلمي نوعا من الدجل والشعوذة.. وسنتكسر أمام الكون.. الذي يضاعف حجم معرفته كل ١٢ سنة الآن.. مليون مرة؟

خلال ٣٠ سنة جرياً وراء المنابع في بلاط الصحافة وأنا أعتمد أن صحف وصفحات الحوادث هي المكان الذي يختص بنشر أخبار المجرمين والصوص ونجار المخدرات والصوص المال العام.

لكنني فوجئت أخيراً بأن هذه الصحف والصفحات أصبحت مسؤولة عن البحث العلمي الحرة الأكاديمية ورسائل الدكتوراة في الجامعة.. أصبحت ساحة للجدل والاختلاف بين الأساتذة الكبار.

فوجئت بصورة لاستاذة جامعية شابة وقد غطوا عينيها بالأسود على طريقة المنحرفين وقد فتحوها عليها ثيران المدفعية الثقيلة وعلى رسائلها العلمية في صحف وصفحات الحوادث.. واختلوا على جزء في الرسالة.. هل هو بحث علمي أم تجاؤن في حدود الإيمان.. وهي تهمة مثل الفبروس الشرس ما إن يولد حتى يتكاثر في دوان ويكتسح الصحف والجامعات والمؤسسات الدينية والنيابة العامة دون فحص أو قراءة أو سماع لدفاع المتهم

الدكتوراة اسمها أمال كمال محمد وهي حاصلة على الدكتوراة من جامعة عين شمس في علم النفس في ٢٩

يوليو ١٩٩٨ بعد أن ناقشت رسائلها العلمية التي قدمت بعنوان «النساء النفسي المرضي المصابين بفقدان الشهية».. وقد حصلت على الدكتوراة بتقدير مرتبة الشرف الأولى مع التوصية بالطلب والتبادل مع الجامعات الأخرى.. وهو أعلى تقدير يحصل عليه باحث.. وتكونت لجنة المناقشة من الدكتوراة فرج أحمد فرج وصالح حزين السيد وعادل صادق وهم من أهم أساتذة علم النفس في كلية الآداب جامعة عين شمس.. كما أنهم من الوجوه اللمعة في كافة أجهزة الإعلام التي تهوى التفسير النفسي لكل ما يمر بنا.. وأضيف لهم من جامعة الأزهر الدكتور محمد أحمد عويضة ووافق رئيس الجامعة على منحها درجة الدكتوراة في ١٥ أغسطس ١٩٩٨.

حملت الدكتوراة شهادتها العليا ونهبت إلى الكلية التي تقوم بالتدريس فيها.. كلية الآداب جامعة المنوفية لتحصل على وظيفة مدرس بدلاً من وظيفة مدرس مساعد التي تشغلها.. وتكونت لجنة لفحص طلب الترخين.. ولكن اللجنة تجاؤنت ورفضتها وفحصت الرسالة.. وهو ليس من حقها.. فالقانون ينص على الاعتراف بالرسائل العلمية المنشورة في الجامعات المصرية دون تدخل ودون

إعادة النظر فيها.. ومثل ذلك تكون لجنة المنوفية قد شكت في المستوى العلمي للجنة عين شمس.. في سابقة تصور أنها لم تحدث من قبل في مسائل تصوع الجامعات. كان قرار اللجنة غريباً ومثيراً للذهلة ويصلح للنشر وفي باب صدق أو لا تصدق.. لقد وفقت على الترخين.. لكنها لم توافق على كل ما في الرسالة.. ورفضت شهادة جزءاً من ١٠ صفحات منها.. بقع في الصفحات (٣٩٨ - ٣٩٩) وعوانه ميتولوجيا الجسد في الفكر الديني.. رؤية سيكولوجية.. وكان يمكن أن ينظر الأمر في إطار البحث العلمي والإكاديمي داخل الجامعة فولا أن أياها فوجئت بجامعة المنوفية تلقى بالموضوع في الطريق العام وتسمح بمنافسته في صفحات وصفحات الحوادث.. وأغلب الظن أن الذين تناسلوا للوضوع لم يفحصوه بما فيه الكفاية لتسيبوا إلى أياها أنها شكت في معجزة عصا موسى مع أنها لم تقترب من بعيد أو قريب منها.. كما أنها شكت في معجزة الأسراء المعجراج.. مع أنها كتبت بالصلح أن حادثة الأسراء والمعراج قد أعادت للجسد النبوي الشريف بقرآن مطلقة تغطي بها حدود الزمان والمكان (ص ٣٩٨ من الرسالة).



افعل هذه المشكلة لتصفية حسابات قديمة (أخبار الحوادث - المصدر السابق)

وقد قال بالحرف الواحد: إن هذا الرجل هو الذي خلق الأزمة لهذه الباحثة انتقاماً من جامعة عين شمس التي رفضت تعيينه فيها.. وأنه هو الذي دفع بتشكيل لجنة أخرى لفحص رسالة الباحثة وإن كانت (هذه اللجنة) غير متخصصة في علم النفس المرضي.. فانشرفت أشرافها شديدة عن الحقيقة.. وإن رسالة الباحثة حوالي ١٠٠ صفحة.. ولو كان بها عشر صفحات تعرضت فيها لبعض الأفكار فهذه الأفكار ستسجها في المجلات وفي الصحف وفي المراجع.. والباحثة لم تعرض للنيل.. ولم يكن هدفها مناقشة فكرة دينية..

هل هناك مصيبة علمية أكبر من هذه المصيبة.. أسوأها جامعي رفضت جامعة عين شمس تعيينه بعد عودته من الإغارة في الخارج (السودان والكويت) يتقدم من الجامعة ويصفى حساباته معها على هذا النحو؛ وتقدم ألتم باحثة شابة في بداية مشوارها الجامعي.. فيشهر بها.. ويطاردوا محرو الجرمية.. وتنتشر صورها مثل المجرمين في صحف الحوادث.. ثم.. تجد من يطلب بتحويلها إلى النيابة لحبسها..

والغريب أن كل الأستاذة الذين لا علاقة مباشرة لهم بالموضوع والذين تطوعوا بالكلام للصحف عن لم يقرأوا الرسالة.. ولم يقرأوا كل ملامح ملامحها.. ونقل كل منهم للفجورس للأخر.. في صورة (قرب للشائعة أو التهمة).. ولو فعل ذلك لأب كره.. أو نجم سينميا.. أو طالب ثانوي.. لخرج الأستاذة الكبار يتبعون حال الشائعة السمعية السائدة التي تقضم على نقل الكلام.. على الرؤية والفراسة.. لقد وقع هؤلاء الأستاذة الكبار في نفس الخطي.. وكان كل هم البعض

في الممرات التي يتخلونها في كافة نواحي الحياة.. إنهم يشركون في تحديد المسؤولية الجنائية في كثير من القضايا التي يكون قسريو الطب النفسي ياتوا في أحكامها.. فهل يمكن أن يرجعوا في قراراتهم بدعوى أنهم لم يقرأوا.. ثم إنهم لا يكون طوال الليل والنهار وعبر أجهزة الإعلام المختلفة في إبداء الآراء النفسية في كافة نواحي الحياة.. بداية من الحب ونهاية بالسلام مع إسرائيل.. فكيف نتق فيما يكونون.. وكيف نطمئن إلى ما ينصحبونا به جاء بعد قراءة.. لا بعد تسرع وعجلة.. كيف يحذف هؤلاء بأنهم اصبروا حكمهم في رسالة علمية لم يراجعون بحر الفصح من نذب وهو أنهم لم يقرأوا.. لقد جاءوا بحلونها فأموها.. والأكثر خطورة هو أن هؤلاء الأستاذة العظام يتسبون الخطأ إلى الباحثة التي تصغر فولاحد منهم بسنوات طوال وقد ظلت طالبة لهم منذ أكثر من ١٥ سنة.. إنهم يطالبونها بحذف هذا الجزء من الرسالة والإعتذار عنه.. وهذه ليست القضية.. القضية هي مسؤولية استناد الجامعة عن قراره العلمي.. وعدم تلميس الخطأ الذي يرتكبه إن هو أقل منه عمرا وخبرة.. فليس معقولا ولا مقبولا أن يفعلها الكبار ويدعوا ضمتها الصغار.. إننا لو قبلنا ذلك فليس من حكمة أن نتساءل: لماذا غابت القوة في أهم مؤسسة تعليمية وهي الجامعة.. ليس من حكمة أن نتساءل لماذا خف الصغار عن احترام وتصديق الكبار.. وهناك مصيبة أخرى.. هي ما قاله الدكتور صالح حزين استناد علم النفس بجامعة عين شمس وأحد المحررين على الرسالة.. لقد وجه الدكتور صالح حزين اتهامها إلى رئيس قسم علم النفس في أداب النفس.. الدكتور عبد السلام الشفيخ.. بأنه

ودار جدل علمي.. أكاديمي بين الأستاذة الكبار.. البعض يرى أن هذا الجزء اجتهد تأملي لا يناسب مناخنا الثقافي.. ثم من هو دعمل فلفظ إلى الحصة وسوء التقدير.. على حد قول رئيس لجنة المناقشة الدكتور فرج أحمد فرج الذي لم يسجل هذه الملاحظة في وقت المناقشة وإنما بعد إقرارها بمؤالي السنة.. ولم يسجلها في الجامعة وإنما في أخبار الحوادث.. والبعض الثاني يرى أنه تجاوز لأمر العقيدة.. وعلى رأسهم الدكتور رمضان عبدالستار رئيس قسم علم النفس بإداب النفس.. والبعض الثالث يرى أنه في إطار حرية البحث العلمي لا تجاوز.. ولا تفلون.

ويمكن أن نوافق على هذا الجدل والاختلاف.. ويمكن أن نقبل أن تجري هذه المناقشة في صفحات الجرائد.. ولكن.. اعترف بانتي صمعت عندما قرأت تصريحات متسوبة للمفكرين على الرسالة يقولون فيها بصراحة وجراحة تنصهم عليها.. أنهم لم يقرأوا هذا الجزء من الرسالة التي منحوها برجة الدكتوراة مع مرتبة الشرف الأولى.. لقد اعترف بذلك (في أخبار الحوادث - ص ١٢ و ١٣ عن عدد الخميس ٢٠ مايو ١٩٩٩) الدكتور عادل صادق والدكتور

فرج احمد فرج الذي تخرج بالنس ومشاغل لجان التزوي التي جعلته يعمل هذا الجزء من الرسالة.. أما الدكتور عادل صادق فقد قال بكل لغة إن هذا الجزء من الرسالة لا يره على الإطلاق.. بل اكسد تشيعة من باقي المتحدين أنهم جميعا لم يقرأوا ولم يعرفوا شيئا عنه.. وهو إنكار غريب.. فهذه الجزء موجود في الرسالة ولم ترفضه الباحثة بعد إقرارها.. ولا أعرف كيف لا يدافع قاض عن حكمه.. ولا استناد جامعي عن قراره.. ولا أعرف كيف نصنق هؤلاء الأستاذة الكبار



منهم ركوب موجة التفكير.. ومواجهة التفكير.. والإفتاء بغير مرجعية.. وتكريس للثقافة السقيمة.. الجمعية.. السائدة.. وهي ثقافة تصلح للمصابيح والمقاييس والجور.. لكنها لا تصلح للجامعة والبحث العلمي وتربية أجيال تدعى أننا ندخل بهم القرن الجديد.

إن هذه الحالة الفريدة للثكنة أمال كمال تكشف بوضوح كل أمراض الجامعة التي أصبحت مزمنة.

١ - أن الجامعة أصبحت تنكش أمورها العلمية الدقيقة ليس في مجلاتها الأكاديمية المتخصصة ولا في لمعاتها الخفية وإنما في صفحات وصف الحوادث والجرائم.

٢ - إن هذه المناقشة المتعجلة على طريقة جرائم بيانجو تؤدي إلى سوء فهم يصيب البعض بثقمة حادة.. قد تنتهي بقتله.. أو تكفيره.. أو ضياع مستقبله.. وفي أقل الأحوال سوءاً.. تصيبه بالتشهير وتحطيم سمعته.

٣ - أن القانون يمكن تجاوزه في الجامعة أحياناً.. وعندما لا يحترم القانون في الجامعة فما هو ياترى مصيره في الشارع؟

٤ - إن الرسالة العلمية فلتت حصانتها.. ويمكن الحديث بها بعد إقرارها.. وهو ما يجعل من المناسب استحداثها جافزة مثل كل شيء من الخارج.

٥ - إن أساندة الجامعة يمكن أن يربحوا في قراراتهم العلمية تحت ضغوط الصحافة أو نتيجة الخوف على أنفسهم مما لا يفصحون عنه.

٦ - إن كل شيء أصبح من السهل حمله في الجامعة.. كان يقرر الأستاذ أنه أصبح حكمه في رسالة علمية دون أن يقرأ.. أو بحجة أنه لم يكن لديه الوقت للقراءة.. أو تكون حجة عدم القراءة مجبراً للرجوع في قراره وعلامه.

٧ - إن الصراع بين الأساندة والجامعات وتصفية الحسابات القيمة والحديثة فيما بينهم أصبح يهدد أعلى مستوى من التعليم في مصر. إنني أعيد وأريد في هذه القضية الخطيرة لأن التعليم هو مشروعا القومي.. وأمننا القومي.. وعنى الرضاغة الذي يجب أن نمر منه لنواجه عالمنا متحذرتا بالمعرفة ويعتبرها سلاح السيطرة على مقدرات الشعوب في كافة أنحاء العالم. ولو كنت من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لدخلت فوراً في هذه القضية الخطيرة لإتخاذ سعة الجامعة وشرفها.. خاصة أن سمعة الجامعة من سمعة الوطن.



المصدر: سرواز الموسس

للتشهير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

لماذا يتراجع الوزير؟!

منذ عدة شهور قليلة صرح السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بخصوص اختيار السادة عمداء الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لتجاشي السلبية الكثرة لنظام التعيين. ولقد استبششنا من ذلك خيراً حيث إننا عانيتنا وتعايننا من نظام تعيين العمداء الذي غالباً ما تتدخل فيه الأهواء الشخصية وليس المعايير العامة كما إن انتماءه وولاءه يكون لمن عنه ويبدد أيضاً تجديد تعيينه ولقد كان هذا التصريح أمراً طبيعياً ومتوقفاً وخاصة أننا مقبلون على قرن جديد والتطور الطبيعي هو الاتجاه إلى المزيد من الديموقراطية وليس العكس.

* المستشار / د. إبراهيم السيد الخناوي

إن صرح بأن الاتجاه هو العودة لنظام الانتخاب بسبب السلبية الكثرة لنظام التعيين. ومن الغريب أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حالياً بالإشارة إلى السيد الأستاذ عميد الكلية إدري يحمل قلب لولطيلي (مدير عام كلية الطب) ومن المؤكد أنه يحفظ القوانين واللوائح الجامعية من واقع خبرته في العادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي هو أصلاً استاذ في الكلية وليس موظفاً. وهذا أمر من السيد الوزير أن يوضح لنا من هو القائم على تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب. وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح تفرغ استاذ ويعدده عن عمله الأساسي إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية. وقرارات مجلس الجامعة هو إسامة إليه كاستاذ وانحدار بولاية العميد الذي تحول في ظل نظام التعيين إلى مجرد منفذ لتعليمات ووجهيات رئيس الجامعة ليس إلا.

رغم: ثم لماذا نذهب بعيداً والمثل العاصي يقول: (العميد تكتب البطاس). ما هو نظام العمادة بالتعيين ساري المفعول منذ سنوات طويلة فهل نزلت مستوى التعليم الجامعي عن أن كان اختيار العميد بالانتخاب. فإذا كان الأمر كذلك إذن فلماذا نتحولون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامساً: ولقد كنت أتمنى ألا يبدى السيد الوزير رايه في موضوع اختيار العمداء حتى لا يؤثر ذلك على من يتولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ومختبرون تصريحات سيادته بمقايمة وجهيات لهم.

وختاماً: فإني أرايت على تقاضى متمنيا ألا يكون السهم قد نفذ والأمر قد صرح وأصبحنا نحن يؤمن في مالملة ونحن على اعتاب قرن جديد.

* استاذ الطب الشرعي والسومو بكلية طب الإسكندرية.

لكننا لو جلنا منذ أسابيع قليلة بصريح صرح للسيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بأول فيه: إن نظام تعيين العمداء الفصل من اختيارهم بالانتخاب بحجة أن نظام الانتخاب قد أتى بالممارسات السلبية والصراعات التي أسست إلى المجتمع الجامعي فشلاً عن أن الوظيفة التنفيذية هي التي تأتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (كالعميد) فيجب أن تأتي بالتعيين لتنفيذ قانون الجامعات وقرارات مجلس الجامعة. وأمل من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أن يستصدر. كما هوينا بالما. ويسمح منا لعنه بغير رايه. وإن كنت أخشى أن يكون السهم قد نفذ والأمر قد صرح وأصبحنا نحن يؤمن في مالملة. لكني أومس بالحكمة الثالثة «لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس» وبإاء عليه أعرض ما يلي:

أولاً: ليس قريباً أنه في جامعة بيروت العربية التي تشرف عليها جامعة الإسكندرية إشراكاً كاملاً. يتم السماح للطلبة بالمشاركة في اختيار من يدرسون لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي يمتلك أساتذتهم الذين يدرسون لهم من المصريين حق الانتخاب عمداً لهم في كلياتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانياً: أما موضوع إلغاء الانتخابات العمادة بحجة الممارسات السلبية والصراعات التي أسست إلى صورة المجتمع الجامعي فلذلك مردود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليماً لزم تطبيقه على مجلسي الشعب والشورى حيث أنه معروف للجميع حدوث العديد من السلبيات والصراعات التي تكون بظلمات المرات في شراستها سلبيات انتخابات العمادة. ومع ذلك لم يتأذى أي مناد بإلغاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأخذ بنظام التعيين معنا لهذه السلبيات والصراعات التي تسمى إلى صورة المجتمع المصري.

ثالثاً: أما عن القول بأن وظيفة العميد هي وظيفة تنفيذية وليست تنفيذية وإنها يجب أن تأتي بالتعيين. فهو قول لم يكن أنوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب فذلك سبق لمسايته



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

الإمام الأكبر في كفر الشيخ:

الأهرام يستعد لإنشاء المعاهد الدينية في القرى ولا يفرق بين الجنات والجنين في حق التعليم



د. سيد خطاري

الإسلامية بأدوية ذلك برفقة فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. وأهاب الإمام الأكبر له وأقل على اعتماد طهري جنبه لترميم المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ والتي اغشيت خلال الزلزال. وأكد فضيلته خال للقاء مع المستشار محمد أبو الليل محافظ كفر الشيخ أن هناك تعاوناً وأخوة صادقة بين المسلمين والمسيحيين أهم ما لنا وعليهم ماعيننا من حقوق وواجبات حيث بريطانيا سبيع لاجتماعي ولعد وجمعتنا للدية والتعاون والحوار البنا.

كفر الشيخ - من محمد القصاص:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طهري شيخ الأزهر أن جميع المؤسسات الدينية بمصر تعمل على خدمة الإسلام وأن الأزهر على استعداد دائم لإنشاء المعاهد الدينية بجميع القرى وأذن بالجمهورية لنشر التعليم الإسلامي وأنه لا تفرقة بين الكفر والاثان في تلقي التعليم بالمعاهد الأزهرية. جاء ذلك خلال زيارة الإمام الأكبر لمحافظة كفر الشيخ لافتتاح لمعيد ديني للقرى وزار المكتبات والمكتبة



المصدر: روتريوس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

في المقابل فإن رئاسة الجامعة، وخاصة أن شغلها من صلاحيات رئيس الدولة وبالتالي يكون للهاون في ضوابط الترشيح لها يكون عارضا وفي الحدود الدنيا، وإنه من المستحسن أن يسهر العمل بشأنها على الذي للفناء من قبل وحتى الآن مع الإطمئنان الكامل إلى إمكانات تصحيح كل عارض من جانب القيادة العليا للدولة، ولكون رئيس الجامعة رمزا لكيان كبير، فربما تحتاج الأمر إلى أعمال محايير



د. محمد رضا مرمار

ومنتصب رئيس للجامعة بالتعليم هو الأكثر بقاء من العمل الأكاديمي.. وفي الحالة المصرية هو الإرث المطول لعمل الدولة المركزية التي أفرزها الشهر والسوق بمصطلحات العنقري أفراس الأستاذ الدكتور جمال حنين الذي لم تشمه مناصب الجامعات كلها.. ولهذا فإن سلطان رئيس الجامعة هذا في الأنوال والإدارة ممنووه بينما دوره في الجانب الأكاديمي محدود.. وأيس لمجلس الجامعة الذي يرأسه في حلقة الأمر غير لعماد ومهم إدرات مجالس الأقسام العلمية، طالما هي سليمة ومتوافقة مع القواعد المنظمة للعمل لكي تكون نافذة وموضع قبول لدى البيروقراطية الحكومية في داخل الجامعة أو خارجها.

وفي كل الأحوال يلزم أن يكون السبق الأكاديمي، والعلم في العمل، والسمو الأخلاقي من أهم صفات الشاغل لأي من المناصب الثلاثة، رئاسة القسم أو عمادة الكلية أو رئاسة الجامعة. غير أن السبق الأكاديمي يجب أن يكون مطلقاً في حالة رئيس القسم، لكي يكون القبول برئاسته من رضاء، ولكي يكون في موقع الوثائق وهو يواجه التزامات الإناد في التخصص. وطالما كان صاحب السبق الأكاديمي خائفاً من العيوب المهنية أو الأخلاقية المانعة، فإن رئاسته للقسم يجب ألا تكون محل منازعة. ولهذا يبدو من الضروري، وقد أفلحت في الجامعات أمور كثيرة، أن نعود إلى ما كان معمولاً به قبل القانون ١٩ لسنة ١٩٧٢، وأن تكون رئاسة القسم للأقدم بين استاذة على الإطلاق، وذلك لكي نؤكد الإسماء الذي حلله هذا القانون بالأقسام العلمية إذ انتاح لعميد الكلية ورئيس الجامعة اختيار واحد من الأستاذة الثلاثة الأقدم بالجسم لرئاسته. ولكي نتجنب مخاطر التنايد والاستبداد بالسلطة مع تحقيق الاستقرار في العمل فإن رئاسة القسم تكون لمدة خمس سنوات يمكن أن تجدد مرة واحدة فقط لمن دعت مقارته على إدارة العمل ونجاحه فيه. ومع انقضاء لمدة العنقوي أو صوت العجز الإزاري فإن رئاسة القسم تنتقل إلى الأستاذ التالي في الأكاديمية. هذا مع إثبات أنه في الأقسام العلمية بالكلية القديمة سوف ينتر حتى أن يستلم الأستاذ الأقدم الخمس سنوات الأولى.

موضوعية إضافية عند الترشيح لشغل المنصب، كان يشترط في المرشح أن يكون له شغل موقع الأستاذ لمدة خمسة عشر عاماً على الأقل (مصار تمنح وسبق أكاديمي) وأن يكون له سبق له شغل أحد المناصب القيادية في الأقسام العلمية أو الكليات (مصار ترمس وخبرة بالإدارة) وألا يكون له تعرض لظمن في أمانته العلمية أو فاعته الأكاديمية طوال خدمته السابق (مصار تجوز وتطهر الأخلاقي). ولكن مدة شغل المنصب أربع سنوات مع جواز تجديد مرة واحدة فقط.

أما عميد الكلية، فمزة الوصل بين الأقسام العلمية وبين الجامعة، فشله لإعطي التفتي حقها، ولا للأقسام العلمية كقراء، إذا ما كان ربه قائما تحت الفة في الجامعة هناك. وخبرة الانتخابات كانت إيجابية في فترة ما بين دائري الانتخابات في القانون ١٩ لسنة ١٩٧٢، واستلابها بتعديل نفس القانون في ١٩٩١. وقد أدت بعضاً من أهدا من عماد الانتخاب لم يقر عشرين بظنار خطايا بعض عماد التحيين لعميد الانتخاب بزيه عثرات، وفي بعض الكليات المختار، من زملائه الأستاذة، وذلك عصبية لإتجامع على ضلاله، وشهادتها للزميل، المعتمد مصدر لفة له تمينه على الأراء الأفضل. كما أنها تجتبه مهانة أن يكون صوت سيد أو سوطه. ولهذا فمن المصلحة العودة إلى انتخاب المعيد من بين الأستاذة للقداسي (عشر سنوات على الأقل) والذين سبق لهم التمرس بالأعمال الإدارية في الأقسام العلمية أو على مستوى الكليات. ومن المحظون أن يكون التحيين في المنصب الحاصل على أعلى الأصوات يوماً للشهادات والاحتكاكات التي قد تكون عن تجاوزه من هم بونه، مثلما كان يحدث في درجة الانتخابات السابقة. ولكون العمادة وظيفة عارضة، والاستقرار في شغلها ليس بدى العميد، فإن مدة ثلاث سنوات لها تكون كافية، وإن جاز تكرار شغلها لنفس الشخص بالانتخاب لمدة ثانية وأخيرة، ومهما امتدت به القديمة لإجماعية.

هذا ويلزم لتت الانتخابات هذا إلى أن هذا النوع في طرق وساليب شغل المناصب الجامعية فيه الضمان للحريات الأكاديمية، واستقلال الإدارة الجامعية، ولقوة الأراء القار على إحداث التغيير في مؤسسات صناعة العقول الوطنية. ففي السياق المقابل يتجلى أي من مستويات القيادة في الجامعة المستوى الذي يؤم بونه، وبالتالي أن تكون للمستوى الأعلى سلطة ضابطة على المستوى الأدنى (في الشرائب الوظيفي



المصدر: د. فوزي يوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

وليس في القبة الأكاديمية، فريس الجامعة يختاره
ويتمتع برئيس التولية ورئيس القسم يصل إلى موقعه
بحكم القلائد الذي يحترم سبله الأكاديمي. أما عميد
القبة فإنه يصل إلى موقعه بالقوة الديمقراطية التي
يؤثرها له زملاؤه الأساتذة والفنانين في هذا الترتيب لو
لم الأخذ به دون التنازل عن الضوابط والمعايير
المفترقة. يمكن أن يدخل بالجامعات المصرية إلى
القبلة الثلاثة، وهي أكثر حيوية وأشد قوة وأشد
قوة وأكثر إيماناً وأصلح للاستقبال الذي يحطم الجميع
أن يكون الوطن فيه محلاً للسمعة للجميع، لديه
البحرية والفكر والمصنع، فمهما عبر الأكاديمي الأول
في عصر الحيلة رفاعة رافع الطهطاوي منذ القرن
السادس عشر.

د. فوزي يوسف
رئيس قسم هندسة التعليم والتدريب
كلية الهندسة - جامعة الأزهر



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الأسبوع الماضي تناولنا موضوع مبراعم لوتها
المخدرات، حول تلاميذ من قرية كيم السمن بالقنوبية
فقطرة في التعليم، حيث بدؤا بالهروب والغياب من
الدراسة وانتهوا بفصلهم وتشرذوا ليصبحوا من
صغار تجار المخدرات ويكثروا بؤرا إجرامية فاسدة
في المجتمع لتلوث باقي الأطفال والتلاميذ والطلبة
والشباب من خلال مدرسة الفتوحا لتعليم للشم
وتعاطي المخدرات بأنواعها والاتجار فيها وكان لابد
من مواجهة الرجل الذي يعمل على كفته هوم الآف
من الطلاب.. إنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم وكان هذا الحوار:

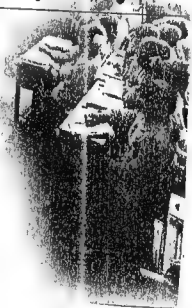
■ ماهو دور الوزارة بصفتها عامة والدراسة بصفة
خاصة في مواجهة ظاهرة هروب التلاميذ من المدارس
وتسربهم الذي يسقط بهم في مستنقع الإدمان
والتخلف؟

■ هناك بالخير دور الوزارة والمدرسة في مكافحة ظاهرة
هروب التلاميذ من المدارس ولكننا لا نستطيع أن ننكر أنها
مسئولية مشتركة بين المدرسة والأسرة مهما يكنان بمعضما
بعضا فالأسرة المتسلطة في الأب والأم، ثم المربي في المدرسة
وهذه المسئولية إذا لم تتكفل من هذه الظاهرة، بالإضافة إلى أن
الأسرة والمدرسة قلن تستطيع منع هذه الظاهرة، بالإضافة إلى أن
في المدرسة يتم تشكيل مجلس آباء يجمع دائما ليبحث مشكلات
التلاميذ داخل وخارج المدرسة وهذا المجلس يضم آباء الأحرار
من الآباء والأمهات لدراسة مشاكل الفروع عن الشرعية والخلق
قبل أن تستغل المشكلة ويتم تفتيح آراء الأحرار الذين لا يمشون
عن أبنائهم شيئا بإرسال خطابات الغياب أو غير ذلك من
التدخلات، فإذا قامت المدرسة بدورها في مراقبة المستمرة

في مواجهة مع وزير التربية والتعليم

تلاميذ في هوة الإدمان

مسئولية من؟!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وثائقه شاركه للتلاميذ

وتؤكد ضرورة الانتماء بالنامح مثل القوية الدينية السليمة سواء داخل المدرسة أو خارجها في سلك الأسرة والمجتمع، ثم يأتي دور الأسرة في متابعة أبنائها وتربيتهم القوية الدينية السليمة على المستوى الفردي لحمايتهم من الاندفاع

حاسة الأمان

■ **ماهو دور المدرسة في منع ظاهرة القنصين وتماشي المخدرات داخل المدارس والمدرسة وخارجها؟**

■ **يؤكد وزير التعليم أن هناك قرارا قاطعا وحاسما منع التدخين داخل المدارس منها باتا وهذا القرار ينهض على جميع المدارس ولكن لابد من متابعة التبعية من جميع المستويات سواء بالادارات التعليمية أو إدارة المدرسة أو الوزارة لمعالجة من يتورط بالتلاميذ يفتنون أما عن الأمان فممنوع تماما وإذا تم ضبط أي تلميذ داخل جدران المدرسة يقوم بتعملي أي نوع من المخدرات تتم مصادرة ومحاكمة المستورين بالمدرسة قبل معاقبة التلميذ الذي لم يجد الرفقاء والمسم داخل المدرسة**

■ **هل هناك رقابة لمنع أي سلوك غير سوى للتلاميذ خارج سور المدرسة؟**
■ **يقول الدكتور حسين كامل بها، أمين أن يماهدت خارج سلك المدرسة ليس مسئولة المدرسة أو الوزارة فما يحدث من سلوك غير سوى أو مسموح للتلاميذ خارج المدرسة سواء من تدخين أو تعاطي أو غير ذلك فمختص بالشركة التي تقوم بفرض على هيئة التدريس حول المدارس أو تهازل للفتور أو معاكسة للتلاميذ ليسهم في الطريق العام أو حتى الضيق والتعملي**

■ **لماذا لا تكون هناك مادة مفردة على قلاصيد المرحلة الابتدائية لتوجيههم وتوعيتهم بخطورة المخدرات والإدمان؟**
■ **يقول وزير التعليم هناك توعية موجودة بالفعل في مادة التربية الفنية لتأسيس المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى أن هناك ١٥ مقبوسا حيدرا اجتماعيا في كل مستويات التعليم وأكثر من منوع منها البيئة، والأمن، والتطرف، والأخلاق، والوقود، والفن، وحقوق الإنسان، وإعمال، للزور، والصحة، والفرور، والصحة، الفخ وغيرها ولكن ليس من المسموح أن تكون من خارج مناهج ويوم فمفصلة وأما تكون دالة ضمن مناهج فالتاريخ والحساب واللغة العربية والوقاي للمناهج الأخرى**

منال الغمري

ولخطرت الأسرة على تغيير في سلوك أبنائها سواء كانا نريا أو هرويا من المصمم أو تصديقا أو غير ذلك من السلوك غير السوي، وأخذت الأسرة بإبانتها وحرصت على القويوة الدينية السليمة هذه للشكلا أو لتلبية أبنائها من حيث حضورهم وسلوكهم وتحميهم ولتتاهم لاختلاف هذه الظاهرة

ولكن للأسف الشديد نريد الأسرة تتعلم عن دورها الأسري ولا تعلم عن أبنائها شيئا لدرجة أنها قد لا تعلم في أي صف دراسي وصل إليه أبنائها من المراحل التعليمية، ونحن لا نذكر أن هناك بعض الأعمال في بعض المدارس سواء من مشرفي الأتوار أو المدرسين أو المربين أو إدارة المدرسة والتي يعمل للتلاميذ يسكنون السلوك غير السوي والفار عن النظام والأخلاق

■ **هل فصل للتلاميذ للتعليمين أو الهاريين هو الحل لمنع هروبهم وتوجيههم؟**

■ **الفضل سافو إلا إجراء إداري وليس حلا لهذه المشكلة، وتجا إليه إدارة المدرسة بعد أن يتبين التلميذ ليعمل إلى حد معين للمعاقبة وقبل الفصل يرسل لأبائهم، الأمور خطابات من المدرسة تشرحهم بعد أيام غياب أبنائهم، وخطابات أخرى لتأذرا بصلهم وغائبا لإيهضوا إذا لجره استعاهلهم بصلهم أو لعدم اهتمامهم أو لعدم وصول هذه الخطابات إلى أبنائهم نتيجة قيام التعليم بتزويرها وإعقابها من أعينهم أيضا أو لوجهة مشاكل أخرى لعدم من أبنائهم، وعندما تصل مدة الغياب من الفصل ويبلغه لابد أن تتسأل أين لسكرم وإرباء، أموريين وابن دور الأب والأم هنا فالرقابة قبل الصلا، دليل أن يصالح انحرول التلميذ ولجوه إلى التدخين والتعملي إيد فن تتم متابعتهم وبقايتهم والتمنام به داخل المدرسة وخارجها**

■ **هناك عدم وجود وعجاب قام لدور الإخصائين الاجتماعيين والتفسيين داخل الكثير بل معظم المدارس الخاصة الموجودة بالمناطق القوية وقضاوية للفقير؟**
■ **لا يستبعد أن تأتي دور الإخصائين الاجتماعيين والعلميين داخل المدارس للفتور على مشكلات للتلاميذ النفسية والاجتماعية والعمل على حلها وإزالة العقبات أمام التعليم الذين يعانون من مشاكل، سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها لذلك بالانتماء بالأسرة ومعالجتها وتقديم النصيح لها لمعالج للتلاميذ اجتماعيا ونفسيا ومنعهم من الانحراف، ولكن في الوقت نفسه لا نذكر لنا لدينا عجز كبير من الإخصائين الاجتماعيين والتفسيين والذي يعوق وجودهم داخل جميع المدارس للقيام بالدور الاجتماعي والنفس**



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

.. وامتحانات جامعة مبارك

العمالية اليوم

ببدا اليوم ٢٠ ألف طالب وطالبة متحكمة مبارك العمالية بالقاهرة ويومها بالمتاحات امتحانات نهاية العام بشعبي المتاحات المتاحات والتمهيد للتكنولوجيا وتشمل طلاب السنوات الأربع، حيث يتم هذا العام تمديد أول دفعة بشعبه الهندية للتكنولوجيا نظرو معها بدرجة البكالوريوس في رئاسة الدولة وذلك بعد قرار وزير التعليم العالي بعد الدراسة بالجامعة لأربع سنوات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء امتحانات الدور الأول

للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة اليوم

تسدا اليوم في ١٢٨١ لجنة بمدرستين
محافظتي القاهرة والجيزة امتحانات
الدور الأول للتلاميذ الشهادة الابتدائية للعام
الدراسي ٩٨/٩٩ والبالغ عددهم ٢٢٠ ألفا
٢٥٢ شبيبا وتشيده في المحافظتين.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة بأن كافة التجهيزات
التحفظية بالامتحانات تم إكمالها للمستورين
عن الوزارة والتنسيق معها للقرارات
الوزارة والمتعلقة التي تشهد على ضرورة
مراعاة الانصياف في اللجان وتوزيع القيد،
والضمان للتلاميذ والقيد في التصحيح
كإسناد الاجابات شيوا الى ان التصحيح
يكون يوميا أولا بأول في كل مادة يتمتها
التلاميذ ومن ناحية اخرى شيوا اليوم
امتحانات شهادة تمام المرحلة الابتدائية
على مستوى مدن ومراكز محافظة القهية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

ندوة بجامعة حلوان تبحث تطوير التصنيع المحلي

كتب - وجيه الصقار:

يفتح الدكتور سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية والدكتور محمد الفرملي وزير الدولة للإنتاج الحربي والقريق صلاح حبيب رئيس الهيئة العربية للتصنيع يوم ١٤ يونيو الحالي ندوة للتنمية الصناعية في مصر والتي تعقدها جامعة حلوان لمناقشة وسائل دعم وتعزيز قدرات الوطانية لتطوير التصنيع المحلي وزيادة خطوط الإنتاج ورفع القيمة المضافة للصناعة الوطنية.

ويصرح الدكتور عمرو عزت نائب رئيس الجامعة بأن الندوة ستناقش أيضا وسائل ضغط الواردات المصرية التي تنال السلع الوسيطة والراسخانية بها أكثر من ٨٠٪ من قيمتها ، وذلك بتشجيع الصناع وربحال الأعمال على استحداث السلع الوسيطة المصنعة محليا وفي مقدمتها قطع غيار السيارات وقطع الراسخانية المصنعة محليا مثل خطوط الإنتاج بما يخص الواردات ويبلغ السيطرة على طلب العملات الأجنبية في سوق الصرف المصري.

وأضاف الدكتور سليم عفيفي مدير مركز التكنولوجيا بالجامعة ونائب رئيس الندوة أنها ستناقش أيضا الاتجاه الوطني لدعم القدرات بتصدير نوعيات من المنتجات التي تم تصنيعها في خطوط إنتاج وطنية وأعمال غيار مصرية

يحدث في مدينة نصر

«كباريه» مفتوح لطلبة الجامعة العمالية!

يمارسون أفعالا مخلة ويتعاطون المخدرات
في شوارع «أول مايو»

يحدث في منطقة عمارات «أول مايو» بمدينة نصر، ما لم تشهده أي منطقة في الدنيا.. المنطقة توجد بها الجامعة العمالية.. طلبة الجامعة بخين وبذلت - حولوها إلى «كباريه» مفتوح.. يمارسون في مداخل العمارات أفعالا مخلة بالألوان على مرأى ومسمع من السكان ولا يرون حرجا في تبادل القبلات أو تعاطي المخدرات وفي وضع النهار.. ويظلون مقيمين في المكان حتى ساعات متأخرة من الليل.. وضجيج وصرخات تزعج السكان وتقلق المرضى والأطفال.. وسباقات سيارات وموتوسيكلات تهدد الأطفال خاصة وكل من يسكنون للكان.. لا يوجد أمن هناك.. ولا مسئول تحرك بناء على شكوى السكان من اللأسة.. تفاصيل كثيرة في هذا التحقيق.

إزعاج
وحوادث
ولا
يمنعهم
أحد!



تقديم محمد

رجوع تلول:

مسانة كجيرة

المشكلة بدأت منذ ثلاث

سنوات عندما افتحت الجامعة

الطبية لطلبتها، بعد ذلك وبالمثل

بنا الطبية الذين استقبلتهم الجامعة

في التجهيز والتأجير والمعين

والطاري أثناء النهار، وبعد الانتهاء من

دراساتهم يستمر لواجبهم خارج الجامعة

حتى منتصف الليل، يتناوبون الفحصات

الطبية والكلاب غير السلول وأحيانا السب

والشحات بإتخاذ الألفاظ، كما يتنقلون

الاحتلال على بعضهم البعض والشرير

مما يسبب لنا الكثير من الإزعاج ويقابلون

بين ممرات الممرات وإلى مختلفها وإلى

مختلف المال للقلل أيتها

الخدمات، مما يضرر لطلابنا وسماة إلى

حرج شديد.

أما لخدمة الجديدة فتخدم فهي سيئة

والرئيسيات والروسيات حتى تسبب لنا أزعاجا

وتقلق للرشي والأطفال وكبار السن

والذين أن كل الجينات يشتركون معهم في

السبب وأحيانا يورث ذلك إلى وشوح

حجرات، وتأتي ممرات الأصف ويصل

للور بالشعيرع لساعات نتيجة لتدهور

مؤالة الطبية.

مناظر مخجلة

سلي ما لا تخلق، ما يحدث يوميا من

مناظر الجامة المملعة من تجمع وتجمع

وظائف مختلفة بالألوان المصانة والجلوس

على السيرات والألوان الألفاظ الفدية

والسيان الذي يلومون به كل فترة سيان

خيلسي، في أذهاننا، للرئيسيات،

شيء الفتيح لا يتخيله أحد.. زودة رفيعة

في السرة شاربين بالسكان والملاهم

عريض الحائط.. لول يعلل أن يحدث ذلك

في منطقة كظف السكان، وبها الألال من

الأطفال ويضا يحدث نوع من التهرج

والفرح واللبل بين الفتيات والشباب الذين

يطلقون أصواتا مفعلة بالألوان فضلا عن

تعليل للفتيات في وضع الفشار وبين

الطراف ومختلف الممرات، وتنتشر، أين

على مؤالة الطبية والفتيات ومن يتلفنا

من هذه المناسبات؟

الأسهم على بعد.. خطوات

الحاجة لتسوية من مرس تلول، صوت

الليات ومختلفون تشيهر الاستمارة

والفرد، وأما شخصيا كسيرة كبيرة في

السن لتدمل من مناظرهم لملها يتصرف

عند العالين ولا يتنقلون الجين اهتمام

وردا؟

والشعيرع الأمر للوف أن قسم شركة

معية لمر على بعد خطوات من مكان

تجمعهم إلى كل اللوبيات تمتص من

مؤالة الطبية.. لأنهم لا يحدون من

مقدمهم حتى عندما أقدم بشر الألبس في

الخدول إلى الفكرة لاهد ما لا يرضي

مخلوق على وجه الأرض ولا يسمحن إلا

أن أقبل حسيب كله ونعم فركيل، في كل

من ترك لهم الخجل على الفاري.

أين.. الجهات السولة؟

معي مرس علي، ليسانس طب

الجيلوني تلول، ألا فرجة يسألني إلى

زود التعليم الطبي، هل فرس التعليم

مستحبا أن لا أكون لهم؟ وهل تخضع

الجامعة إلى مؤالة؟ أنا لست ضد

التعليم ولكن لفروض أن تكون الجامعات

يعتمد على الأحياء والممرات المسكية

المعلقة بالأسر والأطفال وأغنية خلسا في

هذه الجامعة هي جامعة فدية في أن

دراساتهم عليا وتتطلب مكافئ كبيرا لأنه

مهلهم، وأقترح أن تكون الجامعة في

احسن المدن الجديدة والتي كانت الدولة

للايين من الجهات مثل مدينة ٦ أكتوبر

في مدينة الماهر من رمضان مثلا، لاني

يسعى للعلم وأدعي في أي مكان ولا يصح

أن نضع طلابنا لحيون بين سكان.. أنا

شخصيا أتعرض يوميا لاشكال والمناظر

التيحبة لا تأنيب لها من الأوساع

الاجنبيا والثقافية والسياسة، ويضع كل

مجهودنا مع الأطفال من تربية إلى لحظة

بالق فيها إلى في الشيك أو رقم المعلقة

والأكثر فظظة للفتل للقلل بالألوان التي

تقع في حائل وممرات الممرات، ليس

عاري من ادعاء ويشكل رسمه على يوم

من الأيام ثم أرسه في الأريحية من

الحمر تمل بين يديها أسور لفتاته

ومعها شل تسير على الأساعر وتقول

هذا مشغولة اليوم وقد غايه والألس

أكتشفت لها، زودها لحساب الطبية

بالحاجة.. فحين الجهات السولة من كل

هذه الفيترة ولكل يحمل أن يبيع مسكة

لهمير من الكتل ولكن نظرا لوجود هذه

الجامعة المعلقة بمليتها لا يشترى أحد

منا.

تبادل القليات

محم عوفالخالق، بكوريوس تجارة

جامعة عين شمس تلول، الأمر للألس أن

الطلاب الآن يخفون مسطلل الممرات

بزعم أنهم يطمون وأصلاح ملامسهم

وروي الشيب والفتيات يتنقلون القليات

أما أمر أريتا مائة مرة تعرض إلى اضم

الممرات علي ما يحدث عندما تعرض

لهم ظم الطبية بشرة وأحمره بالظلي

وعندما عندما يشكر في عيد الجامعة

قال: أنا غير مسؤل من تصرفات خارج

الحرم الجامعي.. لمن السلول إذن؟

المرح أضحى بهم أحيوا أفرع بمختلف

لكل تلكا حتى تداي جلوس الطبية عليها

ومرضي أضمها قاموا بفن الكيس موله

ويشع وجع على الطبية من الترافد لكن

بمفهوم من الجلوس إلا أنه لا حياة لمن

تتس.

مخاطر غير لائق

كريمان عصام الدين، مهندس لغة

عربية.. تلول، مؤالة الطبية يستعدار

ويؤمنون على الممرات والأش وجوار

الفتاة الأمر الذي جعلني أفسل: نحن

نعيش في منزل أم سق؟ ونظرا لابق.

بأي مجتمع شرقي عربي، ونحن نخشى

تحقيق:

سحر ناصر

على خلفاتنا وبناتنا وأند توجها إلى عدم

كثير من أسئلة الجامعة الطبية ولكن

تلقا لا يمكننا عمل أي شيء، ولقنا حتى

لو حضر ضباط أمن الدولة لا يستطيعون

فعل أي شيء، إنني أفتقد السلولين في

الثقافة والتعليم أن يراونا في هذه منطقة

سكنية ولا تكلم ثلها من ١٢٢٠ شقا في

ممرات التلال.

مشكلة عامة

د. عوفالخالق حسين سعيد، مدرس

بكلية الألب.. جامعة عين شمس بول:

الطبية عدا لألس يتعلمون مخبرات

وحلنا وقد شامت بعين ذلك يوم سيرة

جوب تلك أمام الممرات وبها شاب ولوم

بأنه والي الطبية أحسن، والي المصاح

ويحدث في ناس الطبية حقن تشبه حقن

الاستروين بما لا يقل مئة، المشاهدة إلى

السيرة أتنى تحدث يوميا من الشرب

والجينات، وتلك بالألوان المصانة وتخشى

الجوامع لذلك أأند السلولين الفدية

الانز لا تملك السلولين أهمل ذلك

نحش فيه من هذه اللسة أتنى مبعوها

بصلة بوسية، فلذلك هذا علة وأبست

غصة وأرجو نقل مؤالة الطبية إلى مكان

آخر، أو ليجد قرات من كلوسير من الألس

والألس بالسلطة.

مثل مجل.. ليسانس طب لغة عربية..

تلول: نرى الكثير من الطبية المصاح

مخبرات ويجلسون بين ممرات ومختلف

الممرات يلقون السلولين القليات بالألوان

وهم في لرواح محبلة وكذلك السليات

بالمسرات والرئيسيات التي يزعمونها

بها لفسلا مع تشاورهم بالطريق والسبع

ولقد جازنا أخطا في عدة لثرونهم لكن

دون جدوى، ولعنا لتألس بكسيرة

قني جات وأرتقم لكن بعد يومين

وجهت روما لملتها لقيها.

تطالب .. بتكثيف الأمن

محمد عوفالخالق، مهندس صوت

سينياني تلول، طالب بعلوم وتكثيف

الأمن لورا في المكان نظرا لوجود الكثير

من التلال وسماة الأطفال والأسايب

للغة بالألوان المصانة والأش ليس أن

تقع الممرات المعلقة لولها ناحية خارج

ممرات الفدية بأن تعلق الألبا الفدية

بين السكان ولأن من تكثيف وجار الأمن

من ممرات الممرات ومختلف وزود التعليم

المالي أن يستحل أن يتنقلوا إليها نظرا

للثقة السكنية وأن يتنقلوا إليها نظرا

إهتمام حتى نستطيع أن نواصل مسيرة

الحياة مثل أي سكان طبيعي لا يقلل ما

تداهي من مسافات من مدينة لغة الجولية

تلول، للشكة عني شخصيا لا يثنى



المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩١

تستطعن الخروج من المنزل بعد العودة من المدرسة حتى لا تتعرض لمشاكل كثيرة ومكسبات والمفلس خارجا عن الطريقة والقانون والأنس والأمر الآخر انني لشاهد لسبل البكرية حثا لارغة ملوكة والقضاء واحدا لارام يحقن بعضهم السعس والسف لملسل السكان يشاهدونهم وفروسي يتقاربهم، واحدا دخل واحد من البكرية على السعيدية للرجولة والمفلس وانهم المكتوبة والمب منها امسخر عفرية وعنما شعر به زينة شدة شارع السعيدية ، فالأمر المرسد ان هذه البكرية المعطية تسبب لنا الكثير من المشاكل والمتاعب اليومية للتلافة وانس لها حل حتى الآن لذلك نستكشف بكل المستويين استاصمتنا والمفلسات

يوم سمعت طالبة باداب عين شمس تقول: الأمر أسوأ مما يتصوره أحد نحن في جامعة عين شمس خدمات كبيرة ولا يحدث شيء بيننا ولكن هنا للأسف لا يوجد أمن ولا يهزق أحد في جامعة عين شمس أن يتصرف تصرفا غير لائق، ولكن للأسف هنا لا يوجد وقوف في حسيبي ولا يوجد واحد من الأساتذة الأمن واترى وشاهد الكثير من الأعمال الغير الاخلاقية البتلفة وامال للسفورة يومها حتى في يوم الجمعة باتى الطلبة الى هذا واسفل، هل هناك دراسة في الجامعة يوم الجمعة؟ ولكن للأسف لا اود من يهيب، والأمر الأكثر سوءا ان هناك طالبة فقيرة دخلوا الى المحلات وقاموا بتعلق الاساسية لوقوسوا بأعمال شقة بالآلب العامة بملقة، اسماعول محمد سليمان ابو دوا، على المسفل، يقول: بعض السكان قاما بتصوير هلام فيديو لارسالها إلى كل من رئيس الوزراء ووزير الداخلية وأمن، والمكتوب عليه شوب، ذيو القديم العالي، وحتى الآن لم يتغير

الحل ..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٩

وزارة التعليم تفشل في مواجهة تدخل المحليات في أعمال الامتحانات ضغوط على مديري التعليم والمحافظين لتسهيل الغش في امتحانات الإعدادية

كتب هاني الكاوي

تبدأ الخميس القادم امتحانات الشهادة الإعدادية وتستمر مدة عشرة أيام، فبشرت وزارة التربية والتعليم في وضع ضوابط صارمة لمواجهة تدخل المحليات في أعمال الامتحانات. تعرض وكالة وزارة التربية والتعليم بالمحافظات لضغوط كبيرة من أعضاء مجلسي الشعب والشورى عن الحزب الوطني للحصول على وعود السماح لأعضاء المجالس المحلية بدخول لجان الامتحانات لتسهيل عمليات الغش الجماعي للطلاب لزيادة نسب النجاح إلى أكثر من ٩٠٪ في امتحانات الشهادة الإعدادية وذلك كنوع من الرضاوى الانتخابية.

كشفت مصادر مسؤولة بالإدارات التعليمية أن أعضاء مجلس الشعب طالبوا مديري التعليم بالمحافظات بالسماح لمعاونيهم بالمرور على لجان الامتحانات واستغلال وجود أولياء الأمور أمام اللجان لبدء الاستعداد لانتخابات مجلس الشعب القادمة.

قام عدد من نواب الوطني بالدوائر التشريعية بالقاهرة والجزيرة بإعطائه الأوامر وعودا صريحة بالتصعيد برفع نسب النجاح في الإعدادية وتوفير أماكن إضافية بمدارس قناتوى العام القريبة من محال إقامتهم مقابل دعمهم في الانتخابات القادمة.

كشفت مصادر تعليمية مسؤولة أنه تم عقد اجتماعات سرية مختلفة

بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة لتقديم أى تسهيلات لأبنائهم بدعوى أنهم جهة رقابية ويجب أن يكون لهم مزايا خاصة. ترفض الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة مطالب المحليات بتسهيل أسئلة الامتحانات في الشهادة الإعدادية وحذر من حدوث أى تلاعب في الأسئلة أو أعمال الاستحسان. طالبت إحصاء بضرورة تشديد الحراسة على لجان الامتحانات حتى لا يقوم أولياء الأمور ومندوب الدروس الخصوصية بالتدخل للجان مشيرين إلى قيام بعض أولياء الأمور والمجالس المحلية باستخدام مكبرات الصوت لتقوميل الإجابات الصحيحة للطلاب.

لنواب الوطني مع بعض المحافظين للتيسير معهم في هذا الشأن. أبدى محافظ بالقاهرة الكبرى استعداده للتعاون مع الأعضاء وأصدر تعليماته لمدير التعليم بمحافظته بضرورة مراعاة أبناء أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية عند رصد الدرجات وإعلان النتائج. رفض الاستفسار على محافظ الأقوية تدخل أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية في أعمال الامتحانات وطالب من مدير التعليم بالمناقشة مراعاة الجدية في أعمال الامتحانات ومراعاة المساواة بين جميع الطلاب عند تصحيح ورصد الدرجات. اصطحب بعض أعضاء المجلس المحلي بالقاهرة على رأس



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

رواية - لغتنا الثامنة؟

من حق المرء أن يفخر، فقد أصبحت له لغتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية، كنا إلى سنوات قليلة نستعمل اللغة العربية فقط في حياتنا. أما اليوم ونحن على مشارف ما يسمونه الألفية الثالثة، فقد أصبحتا تستعمل اللغة الإنجليزية إلى جوار اللغة العربية، ولا أهم كيف طلت الإنجليزية على العربية فأنشئت مكتبتها وأحتلت أركانها دون مقاومة تذكر، صحيح أن اللغة العربية صرخت واستغاثت ولكن ما من منجيب، وما كان منها إلا أن أتت على نفسها تنقلب في أجزائها بعد أن وجدت الإنجليزية في شوارع القاهرة وعلى جسد الحافلات، أسف! القصد «الباصات» ولكن انتصحتها بأن تدع إلى الزمالة حيث المبنى الجميل الذي يقع فيه مجمع اللغة العربية فتشكر حالها، وأنا وأنت أن الهمميين سيمسمعون شكواها وسيظفرون في حوزها ويلامها بل ربما يتشخون خلوة وأقمعة وينزلون إلى الشارع المصري لكي يتحسسوا الأرض ولكن يكثروا الداء بعد أن أصبحت الإنجليزية تكتب مرتين مرة بالحروف الإنجليزية ومرة بحروف عربية وأنا وأنت أن الهمميين سيفلقون إلى جوار لغتهم التي شردوا من بلاعتها وتهاولوا من فصاحتها لأنهم أخشوا أن يأتي اليوم الذي تصبح فيه اللغة الإنجليزية حبراً وتراثاً وموتاً وظلماً وسفناً ودواً وإيلماً وصيغاً وصحيفاً وصمتاً أما اللغة العربية فلا يبقى لها مكان ولا يبقى لها عوالم.

محمد عبدالعزيز شنت



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

شيخ الأزهر يتفقد لجان امتحانات المعاهد الأزهرية

حلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
المستوفين في المعاهد الأزهرية
والقائمين على الامتحانات الأزهرية
بتوفير الهدوء والاستقرار داخل لجان
امتحانات الشهادات الاعدية والثانوية
والعلمين والقرائات على مستوى
الجمهورية

جاء ذلك خلال تفقد فضيلته لمس
عدداً من لجان امتحانات الشهادات التي
بدأت بالمعاهد لمس وإمام الإمام الأكبر
على أسئلة الامتحانات وتلك أنها
والحصة وفي مقابل مستوى الطلاب
والطالبات. والى فضيلته الشيخ على فتح
الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وعدد
من المستوفين بقطاع المعاهد.



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٦

بدء امتحانات الشهادة الابتدائية بدون شكوى والنجاح في نهاية يونيو

كتب : أيمن المهدي

المفك الثالث الابتدائي في منتصف يونيو الحالي
وفي المرحلة، صرح السيد بهيول القرايم وكيل مديرية التربية والتعليم بالمحافظة بأنه لم تصدر شكوى خاصة بمستوى الامتحان أو يفرض الاسئلة صعوبة عليها، وقد تم تشكيل لجان خاصة باستشادات أم المصريين وورقات والمسائل للطلاب الرئيس الذين أورا الامتحان أمام لجان تحت إشراف المديرين وأعضاء لجان اللجان من الفصل الرئيس الأول، مستخدم لهم الامتحانات على الامتحانات شهادة الابتدائية العادية، ويتولى الطلاب اليوم الامتحان في ماضي القرايميات واللغة الأجنبية ويستنتج الامتحانات بعد غد. وقال وكيل مديرية التعليم بالوجهة إن ١٤٦ ألف طالب وبالقارة أورا الامتحان أمام ١٦ لجة، ويتم تشكيل غرفة عمليات بوزارة للتابعة الامتحانات من الساعة صباحا وحتى الساعة عشرة مساء.

أدى طلاب الشهادة الابتدائية امتحانات اليوم الأول في ماضي كافة الجهورية وأخذت أمي كما أدى الطلاب للطلاب من امتحانات الفصل الدراسي الأول في نفس المناطق.
وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن امتحانات اليوم الأول تمت في ماضي أم تصدر في شكوى من الطلاب كما لم تسجل لجان حالات غيب كما تم التأكيد من تسليم لجان سير الامتحان بحسب سير الامتحانات من لجان إلى لجان وكثرت الامتحانات على الامتحانات التعليمية وقد أدى بالقاهرة ١٧٥ ألف طالب وبالقارة الامتحان داخل ١٧٥ لجة وتقرر تمديد أوراق الامتحانات أولا بأول على أن تدن النتائج النهائية في الثالث الأخير من الشهر كما ستعلن نتائج الامتحانات.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم:



رجاء النقاش

هذه كلمة أخيرة في قضية جائزة الدولة وموقف جامعة القاهرة منها، وهو الموقف الذي أنزمت فيه جامعة القاهرة نفسها بعدم ترشيح أحد لجائزة الدولة إلا من بين العاملين فيها، وهو موقف لا يتفق مع قانون الجائزة، كما نال. وهذا هو الأهم، لا يتفق مع تاريخ جامعة القاهرة التي أنشئت نشأة التاريخ هجينة سنة ١٩٠٩، أي أنشأتها ذاتها من قبل الشعب وتبرعات المواطنين، وتمتصتها له ولم تتحول لجامعة عظيمة إلى جامعة رسمية إلا سنة ١٩٦٥ أي بعد سبعة عشر عاماً من إنشائها، وبعد أن تضرع فيها جبال من العلماء كاتولي وداود التجديدي والهندي في مصر، وهذا التاريخ يعرض في الحياة جامعة القاهرة إلى انزيم نفسها القيد إلى مبرر له، إذ أن هذا ما يعرض منها من المشاركة في الحياة العامة إذا كانت هذه المشاركة ضرورية، بالإضافة إلى أنه لا يوجد ما يعرض على جامعة القاهرة أن ترشح أحدًا لجوائز الدولة من خارجها إذ لم يكن هناك ضرورة لذلك، أم أنه مدير مجلس من مجالس كليات الجامعة أن هناك تخصص يستحق الترشيح من الخارج، على أن يكون هذا التخصص من العاملين في مجال تخصص الكلية، فلو حق لإدارة الجامعة أن تعترض على هذا الترشيح، بعبارة واضحة وهي أن هذا الشخص ليس من العاملين بالجامعة.

كنت أود أن أنتهي من الكتابة في هذا الموضوع بعد أن أصفحت القضية واضحة، وبعد أن أفضل استأناء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، فأبدي ما ادعى عليه من سقاط هذا القيد في المجلول على حرية جامعة القاهرة في أن تتناول القضايا العامة، وأن تكون على صلة قوية بها، وأن يكون لها رأي مؤثر في القضايا المطروحة على المجتمع، أمام القانون لا يعينها من عدمه.

فقد تلقيت في الأسابيع الماضية عددا من الرسائل كتبها أساتذة من مجال الآداب والفكر والعلم لا يمكنني أن أطويها أو أتجاهلها. ولذلك فإني أنشر أهم هذه الرسائل، وبذلك أطوى صفحة هذا الحديث في انتظار عدول جماعة القاهرة لعظيمة من وفوها الخاطئ والذي يلقى بها على الإحلاق.

● ● ● الرسالة الأولى هي رسالة
إليزابيث الكيرسلي الأستاذة بـ
العلوم الفيزيائية والفضائية في
جامعة دوك ألين والفرد في مصر
والعالم العربي، وهو من قبل
بـيوسف إدريس وأنتوني شام
وصفيي محمود وفهرام
إدناثا الكيرسلي، وإيجازات
العلوم في سبيل الإنسانية
والحدود تعتبر من أولى ما نتج
من هذا العمل، وهو من هذا
العمل، وهو من بيوسف الشاروني
يستحق التبرع لجائزة الدولة
على سبيل بعبء، ولكنه قد تموضع
عنقود النفس بعيد كل الجسد
في اختياره من الإهداء والعلاقات
الاجتماعية المؤثرة، ولكن لم ينظر
إسمه على بال خاصة، ولم يفكر
في تبرع لجائزة من تلك الجوائز

المباحة بينهم أي منزلة وأقل
تأخيرا من يوسف الشافعي.
أي يقول الألباء يوسف الشافعي
في رسالته: «أنت تعلم أنك
تعتبر متوجهاً لآداب الانحسار
والزاي والواو المنحصر، والتي
تعرضن عليها هنا قرار جامعة
الغرفة بضمير الترشيع لجائزته
الدولة أي العاملين والجامعة قد
أى أن الكليات العلمية ترفع
الجوائز الدولية العلمية في العلوم،
وعليات الأدب والعلوم الإنسانية
وترفع لجوائز الدولة في الأدب
والإنسانية وعليات وكليات
الجوائز العلمية وهكذا، لكن القانون
لا يحدد أي بلد على أن يخصص
الترشيح على أي هيئة أو إجماع
جهة أو تقو والتشريع»

وبهذه المناسبة هناك كلمة رفيعة
في تاريخ هذه الجوائز ربما دعا
عليه عكس هذا الاتجاه، فقد كانت
لجان الجوائز التي للثقافة لها قد
تاريخية لهذه الجوائز، وقد عملت
بناجاسة. كما تعرف. أكثر من
قدرة لكون لجان هذه الجوائز تكاد
تقرن الجوائز التي أعطاها، كما
كان من الجوائز أو أن أخذ أفراد
وباستخدام لجان في كل قسم
وهو قرار كسر أي من الجوائز
المعنى للقرار الذي أخته جوائز
الأمر، تلك القرارات أو الجوائز
أعضاء الجوائز توليه أو أجاز
تصميم معروفة وقد أجاز
والأمم العالمين جوائز، سبب
يسمى به أنهم سبب
الخصائص البارزة في مختلف
الجالات من توصيات في
تكملة لقراراتهم لهذه الجوائز
منه طلبة هذه الجامعة أعطاها
بشأنه، بله الجامعة

تأسيسه الخليفة والامير تلت
الشهيدان، فصار ان في الجائز
لنعم للمدين كما تلت في الجائز
وعرف ان مجال شهادته ان
للمجاسين هو رئاسة الامام
الفرع الناصر عليم مقام
الفرع الناصر عليم مقام
انجاء في الجائز عن والدها
والبراء احب ان انه الى
اعفقت فكتب من امر في نظام
الفرع الناصر والشهيدان
لنعم انما القدرية، سلباته
توق في الجائز، في مقابل
في الجائز على الجائز
تقديره، فان هناك عشرة اجزاء
سلباته في الجائز بالاجزاء
التقديرية، في دواو من عدم
الجائز واسلاما، في الجائز
في الجائز نظام الفرع الناصر
الناصر، فالحاجو الفرع الناصر
تعدوا للناصر، وهذا له حديث
خبر، ان الحاديث.

● ● أما الرسالة الثالثة فهي من الأستاذ الدكتور أحمد عبادة سرحان الأستاذ بجامعة القاهرة، وفي هذه الرسالة يقول الأستاذ الفاضل، أننا دائما ككتابكم ومن بينها ما قلنا للتعميم الموجع إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والخاص باعتراض جامعة القاهرة على ترشيح إحدى كليات الجامعة لجائزة الدولة التقديرية لمرشح من خارج جامعة القاهرة، وسألني أن أذكرهم من في هذا الموضوع، وأود

أولا أن انكرم بحصولي على جائزة
الحولة التقديرية عام ١٩٨٦، وقد سبق
ترشيحي لها عام ١٩٨٥، وكان من
بين المرشحين للجوائز التقديرية من
هم من خارج أعضاء هيئات التدريس



المصدر: عربي

للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٦

راي وطني

الأولى بالرعاية.. هل يجدونها؟!

تثير مدارس التربية الفكرية - التابعة لوزارة التربية والتعليم - في الناس قدراً مائلاً من الشعور بالشفقة والأسى والعجز والحرارة ، لما وصلت إليه أحوالها من تدهور في الأبنية التعليمية، وجمود المناهج، وبخس كفاية المدرسين، وسحق الإدارة، وبدلالية الخدمات المقدمة لتلاميذها و .. و .. ورغم أنها تحتاج إمكانيات أكثر من غيرها لأنها تقوم بخدمة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

كما تثير في العقل تساؤلات ملحة من الأسباب التي أدت إلى تراجع الاهتمام بهذه المدارس لسنوات طويلة. وكان الأمر لا يستعصى من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم مشقة التفكير في هؤلاء التلاميذ الأولى بالرعاية والاهتمام .. وكثيرهم لا يكاد يعرف ما هم فيه من ألم ومعاناة مع أنفسهم ، ومع من حولهم في المجتمع، الذي لا يزال في معظمه، يضيف إلى معاناتهم المزيد نفسيًا واجتماعيًا واقتصاديًا .. وسعدنا بالاهتمام الذي أبدته السيدة موزان مبارك ، خلال تلقاها الأسير للامس، لدراسة مصر القديمة للتربية الفكرية، وبعثرتها بالتعاين مع وزارة التربية والتعليم وجمعية الرعاية المتكاملة والجمعيات الأهلية، لبدء في تطوير خمس مدارس في محافظة القاهرة .. تطويراً شاملاً لكافة عناصر المدرسة والعلية التعليمية خلال الأجازة الصيفية حتى يمكن تقديم خدمة تعليمية جيدة خلال العام الدراسي للقليل مع المحافظة على تحسين الأداء وتطويره بشكل دائم ..

أن الأوان أن يحصل هؤلاء الطلاب الأولى بالرعاية على تجميعهم العادل من الاهتمام من كافة المسؤولين في جميع المحافظات ، وكفى ما آتاه من معاناة وحرمان لسنوات طويلة .. ونرجو أن تبادر كل فئات المجتمع الفاعلة بالمساهمة في تحمل مسئولياتها الإنسانية تجاه هؤلاء الأولى بالرعاية ..

وطني



المصري الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧

بعد ما نشرته الأحرار

وزير التعليم يخرج عن صمته ويمتدح بمشاركته في

ندوات ابن خلدون

التزم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم المصمت الكمام لمدة اسبوع إزاء التصريحات التي نشرتها المصنف راكد فيها الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب عدم معرفته ببركوز ابن خلدون أو بالنداءات الدراسية التي يهدها هذا المركز.

خروج الوزير عن صمته أمس في أعقاب إعلان الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس المركز عن مشاركة وزير التعليم في ندوات ابن خلدون التي ناقشت تطوير المناهج الدراسية.

كان الدكتور محمد الفيومي عضو مجمع البحوث الإسلامية لكلية كلية الأزهر بجامعة الأزهر لندوة المناهج التعليمية التي أقيمها مركز ابن خلدون وأورد عليها قد صرح للأحرار أمس بأن هذه الندوات تنعقد في شياخة الرسول في تطرح قضايا شائكة على تلاميذ الابتدائي مثل خطأ الرسول.

قال بهاء الدين إنه تلقى دعوة لمصنف ندوة لمناقشة بعض المفاهيم

عن التعليم نظما مركز ابن خلدون شأنه في ذلك شأن أي مجمع يناقش قضايا التعليم في مجتمع يميل إلى يتبع أفرادهم بحرية التفكير والبحث والابتعاد.

وأوضح الوزير أنه حضر اجتماعا واحدا لمناقشة هذا الأمر ويشارك فيه أيضا لوك من قيادات الفكر والثقافة والفرع وبعض الشخصيات العامة.

البارزة. وأضاف وزير التعليم أن قوله أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن هذا المركز ليس تابعا للوزارة وأنه لم يطلع على هذه الكتب لا يحصل دين حضوره لأنه لا يوجد شيء يخاف منه وأن أي جهة من جهتها أن تقدم أية مقترحات ومن واجب الوزارة أن تحيلها إلى اللجان المختصة لدراستها.

وأكد بهاء الدين أن ما تردد حول إسائة الندوات الدراسية التي أقيمها المركز للرسول جاءت على لسان بعض أعضاء مجلس الشعب.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٦ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير تجاوزات خلدونية

أظن إن ما نشرته «الأحرار» وما تعرضنا له بالأمس في هذا المكان، لم يحجب الدكتور حسين كامل بهاء الدين خاصة أنه جاء تحت عنوان «مناقشة الوزير» توغلاً وتطلعاً لسماع دفاعه بشأن مشاركته في اجتماعات مركز ابن خلدون ومناقشته ما يزعمون أنه تطوير للمناهج التربية الدينية.

ولقد سبق أن أمانتنا محررتنا البرلمانية صالحة طليبي



د. حسين كامل بهاء الدين

بان لجنة التعليم بمجلس الشعب عقدت اجتماعاً برئاسة أحمد فؤاد عبد المعززين رئيس لجنة التعليم واستلمحت إلى بيان القاء الوزير حول ما تفسرته «الأحرار» عن مشروع إعداده مركز ابن خلدون لتطوير الشريعة الدينية في المدارس وإن الأهر الشريف اعترض على مسأوقه في هذا المشروع ووصفه بأنه يتضمن مغالطات ويروج لأفكار الفتنه الطائفية.

واكد عضوينا البرلماني أن الوزير انكر معرفته بأي شيء عن مركز ابن خلدون أو مشروعه. ولم يعلق الوزير على ذلك ولم يرسل إلينا برده رغم ما يريظنا به من علاقات ود واحترام تخرص عليها، ولؤكدها الاتصالات المتبادلة بيننا. وبعد أن أرسل البنا مركز ابن خلدون أوراها وضوراً تثبت مشاركة الوزير في الاجتماعات التي ناقشت هذا الموضوع. وراينا تعارضاً واضحاً بين ذلك وبين بيان الوزير الذي القاه في مجلس الشعب. ولم يعد أمانتنا سوى الرجوع إلى الوزير لتفسير هذا التناقض.

ولقدنا بالأمس خطاباً من الاستيطان الاعلامي لوزارة التربية والتعليم - محمد عبد السلام - ولقد بان الوزير عندما تحدث أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب قال أن مركز ابن خلدون ليس تابعاً لوزارة وأنه لم يطلع على المكتب التي أعدها المركز لتقريرها على المدارس وأنه ليس من حقه - ولا حق أي وزير - أن يقرر مناهج الشريعة الدينية التي يتم تدريسها لأن ذلك يتم من خلال مسابقات قومية وطبقاً للمناهج التي تقرها المؤسسات القومية.

ونضمن الخطاب ما يليد باعتراق الوزير بأنه حضر بالفعل لاجتماعاً واحداً بمركز ابن خلدون لمناقشة بعض المساهمات عن التعليم، ومشاركة لبيب من قيادات الفكر والثقافة والأدب ويعرض للأشخاصيات العامة البارزة وإن ذلك أمر طبيعي في مجتمع ديمقراطي يتمتع الأفراد بحرية الفكر والبحث والإحجاء. لكن خطاب الوزارة يؤكد أيضاً أن ما تردد أمام لجنة التعليم بشأن وصف المناهج التي يقرها مركز ابن خلدون بأنها تسمي للرسول عليه الصلاة والسلام جاء على لسان بعض الأعضاء وليس على

لسان الوزير. ولقد حرصنا على أن ننقل بكل أمانة وبهالة ما جاءنا من مجلس الشعب ومن مركز ابن خلدون ومن الأهر الشريف ومن وزارة التعليم. وكان ذلك ضرورياً لأننا كنا أول من أثار هذه القضية الشديدة تأكيداً للشفافية وجدياً للفتنة.

قضايا



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٦ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارة تؤكد مشاركة بهاء الدين في ندوات مركز ابن خلدون

تلقت «الأحرار» ردا من المستشار الاعلامي لوزارة التعليم حول مانتشر اڑاء قضية مناهج مركز ابن خلدون ومشاركة الوزير في اعدادها وجاء في نصه:

١. لقد أعلن الاستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم انه تلقى دعوة لحضور شؤنة مناقشة بعض المناهج من التعليم نظمها مركز ابن خلدون شأنه في ذلك شأن أي تجمع يناقش قضايا التعليم في مجتمع ديمقراطي يتمتع افراده بحرية التفكير والبحث والجدل وأنه حضر بالفعل لاجتماع واحد مناقشة هذا الامر وشارك فيه ايضا لجمع من قيادات الفكر والثقافة والفن وبعض الشخصيات العامة البارزة في المجتمع والوزارة في المنور التي نشرتها الجريدة وقول السيد الوزير امام لجنة

اسم اللجنة وقشرته بالية المصحف من انه لم يطلع على الكتب المشار اليها حتي الان
٢. أكد السيد الوزير في حديثه امام لجنة التعليم بمجلس الشعب ان وضع المناهج التعليمية يتم في اطار مؤسسي من خلال المؤتمرات القومية لتطوير المناهج التي عكست اعوام ١٩٦٩ و ١٩٧٣ بمطابقة كل القوى السياسية والخبراء والمختصين وممثلين للطلاب والاياء الامور وان كاتيب للكتب الدراسية يتم من خلال مباحثات قومية وطبقا للمناهج التي تقرها المؤسسات القومية وليس من حق أي جهة او شخص التدخل في المناهج او الكتب الدراسية بل وليس من حق الوزير نفسه او من سلطته تقرير كتاب او منهج دراسي.

للتعليم ان هذا المركز ليس تابعا للوزارة وانه لم يطلع على هذه الكتب حتي تاريخه ليجعل دون حضوره لانه كما قال سيادته لا يوجد شيء تخفيه او تخاف منه وان أي جهة من حقها ان تقدم أية مقترحات ومن واجب الوزارة ان تضيفها الي اللجان المختصة لدراستها ولا يوجد أي تناقض بين هذا وذلك.

٣. ان مكلفا بالجريدة بتاريخ ٦/٦ من ان السيد الوزير قال ان مناهج المركز تسمى بالرسول والشعل الفتنة الطائفية غير صحيح بادرة وليس من منهج الوزير ان يكرر للناس او يحذر عليها في امور العقائد وان ملجاء في الجريدة من التواء حول هذا انما جاء علي لسان بعض اعضاء لجنة التعليم وليس للسيد الوزير كما ان هذا يتعارض مع ما اكده الوزير



كل اختين

قضية التعليم

من الموضوعات الهامة التي تتناولها الإسلام في هذه الآونة بكثرة وإصرار موضوع التعليم في مصر وما لا شك فيه أن هذا الموضوع يستحق للجهود التي تبذل في الكتابة عنه ومناقشته بل

ويطلب المزيد.

فالتعليم هو حجر الزاوية في بناء أي مجتمع وقد لا أكون متفانيا أو متحمدا إلا قلت أن ما أصاب المجتمع المصري من خلل يرجع أساسا إلى قصور العملية التعليمية وما شابها من تخبط وعدم وضوح الرؤية والتعليم ليس مجرد التعريف بمبادئ والقواعد العامة والكتابة وعمليات الجمع والطرح والحصول على الشبهات والبداهات والتعليم في جوهره هو إعداد الفرد إعدادا يمكنه من التفاعل مع المجتمع الفريد ويستفيد ويقدّر ما يكون نمو الأفراد صالحا وسويا يكون تقدم المجتمع ولزدهاره.

والحقيقة أن التعليم نظام معقد تتشارك فيه عوامل عديدة منها ما هو البشري وما هو بشري وما هو مادي وأنا أرى أن إصلاح نظام التعليم في مصر فعليا أن نعيد النظر في كل هذه العوامل مجتمعة فلا تعالج عملا منها على حساب الآخرين ولا نهتم بعضهم ونهمل مصرا آخر ومن الأمور التي يجب وضعها في الاعتبار أن لكل مجتمع ظروفه وواجبه الخاصة الذي يكون من المفيد دراسة التجارب التي مرت بها بعض المجتمعات التي حققت طفرة في التعليم أدت إلى نهضة شاملة في مختلف مناحي الحياة مثل التجربة اليابانية والألمانية

وبعض البلاد الإسبانية ولكن من الخطأ محاولة نقل هذه التجارب حرفيا وتطبيقها دون التمييز بين ما يصلح لجمعنا وما لا يصلح.

ويأتي ذى بدء نقول أنه يجب أن تكون لدينا فلسفة خاصة بالتعليم.

فنصرف ونحدد ما هو المطلوب من نظام التعليم وما هي الأهداف التي نبني تحقيقها عن طريق إعداد وتربية الأجيال وما هي متطلبات المجتمع في المدى القريب والبعيد... فهل ما نحتاجه هو كوالس من الموظفين يحفظون نصوص القوانين ويحيدون تطبيق القواعد الروتينية؟ أم أيد عمالة ماهرة وخرفيون؟ أم عقول مثقفة وعلماء وباحثون؟ هل نركز على الفكر وكيف؟ هل نربي العقول فقط أم العقول والأبدان والحواس؟ فالتأقنا إلى التعامل البشري نجد أن العملية التعليمية لها حدان: العلم والتعليم وقد قبل الكثير عن أهمية العلم ومكانته وكيف أنه كاد أن يكون رسولا. ومن الطبيعي أن يكون إصلاح العلم هو إحدى الركائز التي تقوم عليها أي نهضة تعليمية.

والقصود بالإصلاح هنا جميع ما يخص العلم من إعداد وتوجيه ومكافحة وعائد والحديث متصل.

بمد الفتح نصير



الأهرام

الصدر

١٩٩٩ / ٦ / ١٩

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي للقرن القادم .. وإعداد جامعة للمتفوقين

لاستمرار في البرنامج، وتفتح الجامعة من خلال عملها وبرامجها التعليمية مساحة بكل من هذه المجالات لاستخدام الطلبة للسلجين بالبرنامج بطرقهم بدون تدخل باقي الطلبة معهم أثناء إجراء تجاربهم وإبحاثهم ويختار الطالب أحد الأساتذة من داخل أو خارج الدائرة الأكاديمية لا لتساق به والعمل معه وبمعه وخاضه ما يرغب من وقت لإجراء أي من التجارب الخاصة ببرنامجه أو معاينة الأساتذة في إجراء ومناقشة أبحاثه وهذا عادة يعطى الطالب ثقة علمية كبيرة علاوة على امتلاكه للبشر بالأساتذة

ويضيف أن كل طالب يقدم رسالة على مستوى مرحلة الدكتوراه أو ما يعادلها بناء على طيات زمنية أقدم أو البرنامج المسجل به الطالب والتفاح في هذه الرسالة أو متطلبات القسم أساسية في حصول الطالب على درجة الشرف ودراس الطالب على الأقل ١٠ وحدة من المقررات التي تدرس في برنامج الدكتوراه فقط من جملة الوحدات التي يدرسها للتخرج وهي بين ١٦٨ و ١٦٨ وحدة دراسية. ويخبر بدمه شهادة توضح أن هذا الطالب كان من المسجلين في برامج للتفوقين وعادة بين ٩٩ - ٧٧ من مؤلفات الطلبة يستعملون في الدراسات العليا أو ياتخذون بمرآة الإحداث خارج الجامعة أو داخل لدراسات

تقوم كل جامعة بتحديد لجنة لدراسة التفوقين عادة يتم اختيارها من المشرفين في الأكاديمية للتفوقين وهذه اللجنة هي التي تقبل بين البرامج داخل الأقسام وأطباء تقع مسؤولية نظام قائم كذلك تراجع وتظهر تحديد المقررات الخاصة بالتفوقين دوريا وتقدم الطالب خدمات الأستاذ من طريق منح التفوقين يعني بفرمهم وقوام الطلبة للتفوقين وتقدم مساعدات علمية لزملائهم في المقررات السابقة الأولى ويوجد عضو هيئة تدريس يقيم مع الطلبة بالبيت الخاص بهم قائمة جميع كافي معاصرات توجب إلتزام مؤلف الطلبة

ويضع مقررات توضحها لبرامج التفوقين بدراسة الطالب قبل تحديد البرنامج الذي يدرس به وهي عادة مقررات بدون وحدات دراسية متعددة ومادة يكتب المقرر ١٦ بجزء كل المقررات الخاصة بالتفوقين في جميع كلياتها والجامعات والمعزات الكلية يراعى لتفتح الفرص والتدوير للطالب لإباحتها للطلبة للتفوقين وكذلك لتفتح الأمانة للإعانة

أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومي الحاسم ويصبح بسهولة تامة مقبول ومقدار تقدم الأمم وإزدهارها بما تنكته من تكنولوجيا وعقول ومصادر مستعملة لتفوق هذه التكنولوجيا، وحاضرا سيصبح العالم قرية صغيرة بفضل ثورة التعليم والذي يتوقع أن يكون أحد حواجز التنافس بيننا لجاذبة عالمية، في المدى القريب وهذا يعني أن حواجز المعرفة ستزول وستتلقى فيه الدول بما تنكته من خبرا وليس مميزات وليس أقل على ذلك من تجربة الولايات المتحدة التي استجابت عقل علماء لتقدمها وكانت أولى الدول المتقدمة وأصبح الآن في العالم ٣ أتمتة للتعليم كما يتولى الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والملازم وفي التعليم العالي أو للاستدلال والتعليم التتالي وتعليم التفوقين وهذا للتفوقين العلم والتعليم في نهاية هذا القرن من التي مستخدم نظم التعليم للقرن القادم، وهذا سيكون للتعليم الاستدلال من التعليم الإلكتروني أو هو للخرج للكم في التعليم الجامعي أما تعليم الصفوة فسيكون أساسا للطلبة للتدوين الذين يوافق عليهم هيئة مرتبة الشرف

والتعليم للتفوقين سيكون تحت التجربة تعليم القرن القادم وهل سيتم تعليمه زنيا لتخرج خريجين لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وليس ابتكارها

وقد بدأت فكرة تعليم التفوقين منذ زمن بعيد قبل الحرب العالمية الثانية واستمرت توالي خرواص العديد من المؤسسات العلمية

والفكرة ترتبط أساسا بنظام معين للتدوير وهذا النظام يختلف من جامعة لجامعة ويتم بدمية الطلبة إلى الأستاذ في هذا البرامج ولكن العالمية التتالي من الجامعات تفتخر بالطلبة أكثر من مرة لتسوية في هذا البرنامج وعلى الطالب أن لا يحصل على تقرير ممتاز في العلم الجامعي الأول أو القميص يادأ في اختيار المقررات الدراسية

وتقوم الجامعة بتعيين بعض التخصصات للطلبة لاختيار الطلبة للتفوقين وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وأن يحصل نفسه ضمن برنامج معين مع مشرف أكاديمي للطلاب يقوم بتوجيهه معاناته

ويحدد الطالب مع المشرف الأكاديمي برنامجا شخصيا لكل طالب على حدة وهذا

الطالب يختار من مقررات التفوقين وما يوزن له ويحله ليجاز كافة امتحانات بدرجة ممتاز



المصدر : الأهرام

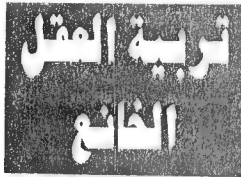
لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٩

بات هناك إجماع بين أصحاب الرأي وصناع القرار في بلادنا على أن تطوير التعليم يحتل المرتبة الأولى بين قائمة المهام المطلوب إنجازها كشرط لتحقيق النهضة والتنمية. ويتسع مفهوم التعليم ليشمل ما هو أكثر بكثير من البنى المدرسية والقررات الدراسية والمعلم المقصود بالتعليم الذي يتحقق الجميع على أولويته هو عملية التنشئة بجمعها، التي



يجري جانب كبير منها خارج أسوار المدرسة ويحدها عن اكتساب المدرس، وفي المقال الأول الذي نشره على الصفحة التقاد لطرائق التربية السائدة في مجتمعاتنا التي تقوم على القهر والاستبداد بما يؤدي إلى تكوين عقول ونفسيات تنسجم بالخنوع والقبول القالب، ومن ثم العجز عن التجديد والإبداع والابتكار التي هي أمور ضرورية للتصو والتقدم في عالم هائل

التنمية فيه تعتمد على التجديد والإبداع الفردي، أما المقال الثاني فيناقش حال الإنتاج الثقافي والسياسات الثقافية المعنية بالطفل في بلادنا، فيلاحظ الجهد الكبير الذي يجري القيام به من خلال مشروعات القراءة للجميع ومكتبة الأسرة، ولكنه يلاحظ أيضا بعض أوجه القصور المهمة فيها ويقدم مقترحات عديدة في هذا المجال.



لا بد وأن بها خطاً جسيماً تلك الأفكار أو التقاليد أو الأساليب التربوية التي تصيب في شقاء الإنسان وتماسته وفي تعطيل قدرته على الحب وعلى العمل المنتج وعلى الابتكار والأبداع والتسامح وقبول الاختلاف.

التربية الصحيحة هي تلك التي تساعد الإنسان على أن يكون حراً ومستقلاً ومتسامحاً وقادراً على الحب وعلى العمل المنتج وعلى التفكير النقدي وعلى تعميق شعوره بالاحترام وبالكرامة.

د. عادل أبوزهرة

الطفل قبل ولادته يكون جزءاً من الأم وما عملية الولادة وقطع الحبل السري إلا الخطوة الأولى في طريق استقلاله وحيثيته وعياليته

التربية قد تنم عن قدرته على الحب والأبداع والابتكار وعلى التفكير الحر المستقل. وقد تصيب هذه القدرات في مثل منزلة إلى عجزه عن الحب وعن التفكير الحر المستقل وعن الأبداع والابتكار وعن تعدد وتنوع أساليب التربية إلا أننا نلاحظ أن هناك نموذجين شهيدين في هذا المجال. نموذج ينتج لنا عبلاً طبعياً ونموذج آخر ينتج لنا عبلاً نادراً، النموذج التربوي الأول يمكن تسميته بالنموذج الانقراطي والصحيح الثاني يمكن تسميته بالنموذج الديمقراطي. وهما نموذجان يمكن أن نصادفهما داخل المدارس أو داخل المدارس في الجامعة أو في وسائل الإعلام في دور العبادة أو في علاقة الرؤساء بالمرؤسين في أماكن العمل أو على مستوى الدولة نفسها.

الأسلوب الانقراطي في التربية وفي التعامل هو ذلك الأسلوب الذي يفترض صاحبه أو المؤنن به أنه يستعبر الصواب، كما يفترض بأن الأكبر هو الأحكام دائماً وأن الرجل أحكم من المرأة دائماً وأن الأستاذ أحكم دائماً من التلميذ وأن الرؤساء أحكم دائماً من المرؤسين وأن علينا أن نطيع لأن نمسح الألباء والكبار والرؤساء والوصاف ليس لصحة ما يقولون بل لأنهم أكثرهم مكانة وأهمهم من أعياننا نحن. نحن نختلف معهم في الرأي، ويرى صاحب هذا الأسلوب أو المؤنن به أن الحقيقة في ما جاءت على لسان الكبار هي مواجهة الصغار والألباء في مواجهة الأبناء والأزواج في مواجهة الزوجات والرؤساء في مواجهة المرؤسين والأساتذة في مواجهة التلاميذ والوصاف في مواجهة جمهور المؤمنين، ومن الخطأ الفادح أن نشكك فيما يقولون أو يفعلون وصاحب مثل هذا الأسلوب لا يسمح بالخلاف أو النقاش ويعتمد أسلوب فرض الرأي بل إنه يلجأ إلى تهديد المخالف له وللتقصير من شأنه وإتهامه وعقابه ويرى الانقراطي في الغالب أن التقدم أفضل من الجاهل دائماً وأن اللوف أفضل دائماً من غير اللوف وأن وجهه نظره هو الأهم دائماً وعلى الجديرة بالاحترام والاتباع وهو يبرر سلوكه هذا بأنه يعرف ما لا تعرف ويقول إنه يفعل ذلك بحمايتنا من القليل أو من النسل.

أما الأسلوب الديمقراطي في التربية وفي التعامل فهو الأسلوب الذي يفترض صاحبه أو المؤنن به أن الصواب قد يكون فيما يظن به لكنه يفترض أيضاً أن الصواب قد يكون في جانب من صفاته الرأي أو الاعتقاد كما يفترض أن الأكبر ليس الأحكم دائماً وأن الصغار لديهم حكمتهم أيضاً كما يفترض أن الصواب قد يكون في جانب المرؤسين وأن المرأة تملك نفس ما يملك الرجل من قدرات عقلية

وحساسية أخلاقية وبغالية، وأن الله قد خلقنا مشاوين وأن تفاوتنا في بعض القدرات، كما أنه يعتمد الحوار أسلوباً للوصول إلى الحقيقة، فضلاً عن أنه لا يوجد ولا يخاصم ولا يجبر ولا يمايل للخلاف له في الرأي يرى أن القديم ليس الأفضل دائماً وأن اللوف ليس الأحسن دائماً ويفترض أن الرأي الأصوب هو الذي يأتي بعده مناقشة وخلاف وتحميص ويحظى بموافقة الأغلبية لكنه لا يفتي حق الأقلية في التمييز لأن الصواب قد يكون في جانبها في الأسلوب الانقراطي، العبلاً بين الأب والأبناء وبين الأستاذ والتلاميذ بين الرئيس والمرؤسين بين الوصاف والجمهور وبين الزوجين وبين الرؤساء والمرؤسين بين رئيسة البلاد وجمهورها هي علاقة أحادية الأبناء وليس علاقة تبادلية تفترض دائماً أن الأطراف الأولى في العلاقة (الأب - الأستاذ - الرئيس - الوصاف - الزوج - وسيلة الإعلام - منظمة الحكومة وأن الأطراف الثانية في العلاقة (الأبناء - التلاميذ - المرؤسين - جمهور المؤمنين - الزوجة - جمهور وسيلة الإعلام) أوان خاوية وعارضة من أي حكمه. وأن دور الطرف الأول هو ملء الطرف الثاني وعلى الطرف الثاني السمع والطاعة والشعور بالامتثال.

في الأسلوب الديمقراطي هناك القوافض ينبغي أن الحكمة ليست حكراً على طرف من آخر وأن العلاقة التي تربط جميع الأطراف هي علاقة تنافلية بأنه ليست هناك أولي معتد لهايتها وأول فاعلة تماماً، وأن الحقيقة يتوصل إليها بتبادل الرأي والحوار والتشاور. يتساوى حق كل أطراف العلاقة في التمييز عن آرائهم ومشاعرهم ويعتبر وأن الأعمار في العلاقات التنافلية لا يمكن أن يحدث إلا في إطار من الاحترام والتقدير والصفاء في كل الألفاظ مهما تفاوتت قدراتهم، كما أن التثويرات والندرج في العلاقات الإنسانية تحدث عندما يكون أحد طرفي العلاقة أوتقراطياً والآخر طبعياً تبادلياً.

الأسلوب الانقراطي في التربية وفي التعامل يرى أن يتبع عقلاً طبعياً تماماً كما يتبع شخصيات تسمى بالخصوس والفقير والمعجز والسليبي والبلبل إلى الضعف والاضباب والكتب والرائع والهاجر وغير هاتين شخصيات تسمى بالتردد والتركاز لانق في طريقها ولا في قدراتها، تبيل إلى التصلب والشمع الحلق والتعصب وبسولة الانقياد، كما تبيل في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أحيان كثيرة إلى ممارسة التسلسل
على الأقل والأضعف منها (الابتداء)
التقليدي - الرجاء - المروءة)
شخصيات تنسج بصف لشعور
بالسذاجة، ليس من سماتها الماهرة أو المخاطرة كما تجد أنه
نامرا ما يكون لها أي دور في مجالات الابتكار والإبداع
بالإضافة إلى أنها قليلة الإنتاج.

أما الأسلوب الديمقراطي في التربية وفي التعامل فلا بد وأن يتبع عقولا ناضجا ويبتغ شخصيات مستقلة إيجابية تميل إلى التسامح ولديها قدرة أكبر على الابتكار والإبداع في العمل الخلق، ولديها ميل إلى العبادي والخافضة وتتسم بالشجاعة والصراحة والصدق والشعور بالمسؤولية والالتزام بالناس تشعر بالامتنان، ويأخذون التفكير العلمي منهاج العمل والنظر في كل شيء يصادفهم من مشكلات كما أنهم يعتقدون في نسبة المعرفة، والواقعية.

[illegible][illegible][illegible]

إن بعض التجارب التعليمية التي تمارس على أرض مصر لأن تنجح إلى الأسلوب التقليدي في التعليم، أي أسلوب مد الكفاف أو مستوى الضرورة، تدعبل فيه بقدر يسير، لكنه لا يتجاوز كثيراً، يسلط ذلك على المصنوع وعلى الأسلوب الذي ينتقل به هذا المصنوع.

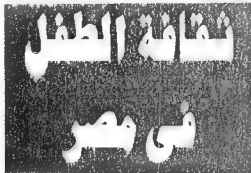
معظم ما تلقى على برامج حوالة الألفية في مصر لا يخلو من تعليم المبرمجين استخدامات أجهزة الأتومات والكتابة، لكنه لا يتجاوز ذلك إلى الكشف عن قدراتهم وإمكاناتهم وتطويرها، خاصة القدرة على التحليل والتقييم والتفكير الابتكاري وإيجاد، كما أن ما تلقى من جديد، رغم أن هذه البرامج لا تفتقر كثيرا إلى أساليبهم في التعامل مع ما يعانونه من مشكلات أو يطرحونه أكثر اهتماما بالحق أو العلم ولا يجعل منهم أحرارا مستقلين، يراعون حقوقهم وإدبياتهم، ويحرمونهم على ما يملكون.

كما أن البرامج الأخرى التي تبنى إعادة التقييم
بموجب بعض المبادئ الفنية والصناعاتية تتجسد بالفعل في
الحقل للمهنة على ما يرتبط على هذه الممارسات المهنية، أو
المبادئ والمفاهيم أو التوزيعات المبرمجة، والكفاءة، لذلك تظهر
الحاجة إلى ما يسمى بالتعليم الموزع أو التعليم البعيد أو
التعليم عن بعد، والتعليم، والفصول، هذا بالتعليم تحرير
الإنسان من الجدران والقفرة والشمور والعجز واليأس
والاستسلام للأدوار لإسكها تجاهها أي قوة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٧



د. محسن خضر

لا أحسب أن العمل الثقافي في عقد التسعينيات في مصر قد حقق نجاحاً مثل النجاح الذي حققه العمل في مجال ثقافة الطفل، ويمكن أن نضيف إلى هذا الحكم النجاح المعهود لانشطة المجلس الأعلى للثقافة بقيادة المفكر د. جابر عصفور، وزخم النشر في هيئة الثقافة الجماهيرية، وكذلك الجهد الدءوب والصامت لكتيبة البرنامج الثقافي (الثاني) بقيادة الشاعر اليدع محمد إبراهيم سنة

وإذا كان الأديب الألماني الكبير جوته يصنع دبلن كل النظريات بأفءة شجرة الحياة وهذا في الزمرة، فإن الممارسة العملية في

المؤشر الألى لدى نجاح الجهود المبذولة في مجال ثقافة الطفل، والذي هو عمل في صميم المستقبل، وإن كانت كل الوثائق الرسمية في مصر في مجالات الثقافة والإعلام والتعليم قد أمءت هذا الجانب، وستشهد بوثيقة مجلس الوزراء عن وثيقة مصر في القرن الحادى والعشرين وثيقة وزير التعليم الأءيرة (التعليم والتكنولوجيا)، والوثائق الصادرة عن وزارة الإعلام ما يوحى بنابى بعد ثقافة الطفل ومستقبله عن عقل القابات الرسمية والتأطيفى في مصر. وإذا الجهد الممارسة في أرض الواقع، خاصة حملة «القرأة للجميع»، تكن أكثر تقدماً ووعياً بهذه المسألة من مستوى التنظيم، ونحن نهدف بهذا المقال إلى المساهمة في إثراء هذا الجهد، وأن اتسم تحليلنا بالنقدية التى يعطيها الموقف النقدي الواعى الذى لا يكتفى بما هو بارز فوق السطح بل يعمل على نبش الجذور والكشف عن القوانين الحدية للحركة الثقافية، وعن علاقتها التحتية وفيها المضمرة التى فلما تفلت إليها.

وللإساض على ذلك الجهد الكبير الذى تحرره عاماً بعد عام حملة «القرأة للجميع»، خاصة مكتبة الأسرة، عاية المؤشرات الكمية على المؤشرات الكيفية، والمؤشر الكسى الإحصائى يؤشر إلى حاله، ومائها رمزياً، وإن كان ليس بالقصورة محسداً لها في سجل خصائصها، وأيس مستقرها بالقصورى إلى مضمونها وعلاقتها بحالات أخرى، وثلة المؤشر لائق من الواقع، ولا من الإطار الفاضى الذى كونه. وتشير مؤشرات في نهاية البرنامج لثمان وثلاثة للجميع، إلى صدور جوانى تسعة ملايين كتاب في العام الواحد لطفل ١٠٤ عاشرين مجموع ٢٥ مليون نسخة، وهو أنجاز طيب بكل المقاييس كيميا، خاصة أن الكتاب يباع بعرض قيمته الحقيقية

وإذا كان المشروع القومى للقرأة للجميع يهدف إلى الوصول بالتأثير إلى كل طلل خاصة في المناطق الءوسمة عن طريق تطوير وإنشاء أكبر شبكة للمكتبات العامة (رغمها غير محدد) وتوجيه الكتب إلى جانب الأءية والتأطيفى، إلى جانب توفير الكتاب الرءصى، فإن هذا النتىج يكتسب الإيمان بقيمة القرأة ودورها في تكوين الفرد، ويوماً ذلك بحق أساسى من حقوق الإنسان، وهو حق الطفل، الوافى في المودة والقرأة وتعاضد تلك مع جهود تقديمها جهات مختلفة مثل المجلس الأعلى للكتاب والرائدة أيضاً لتطوير الفن مكتبة في مراكز الشباب بالإضافة إلى مكتبات المجتمعات الثقافية، ويهدف وزارة الإعلام من خلال مراكز الإعلام الثقافية لخدمة الإعلام من خلال التأطيف الإعلامية المكلفة في الإذاعة

والثقافة هذا إلى جانب نشاط مكمل يتحمل في السابى القومية لاكتشاف اليدعين في الكتابة الأدبية والرسم، يكتلها جائزة السيدة سوزان مبارك لكتاب رؤسائى أدب الطفل، والتي كشفت عن أسماء مديدة من اليدعين في هذا المجال. تتم التجربة لائقه رخصية

وتتلى قمة الأرض الرسمى في مجال ثقافة الطفل ما رسمها للتقدمى بها منظمة اليونسكو وتطبيقات في مناطق أخرى للاستفادة بالتجربة المصرية هذه العطايا لا تعصب أوجه النقد التى تزودها بقاء تطوير هذا العمل القومى وإثراءه من أجل لتجرب كل الكتاب الوطنية، حكومية وأهلية في هذا الصدد ومن أوجه النقد المذكورة

١ - ضعف الكادر الذى يعمل بالأمصا والأطراف الثقافية للمشروع من خلال تننى كتابة أمهات المكتبات المشاركة في هذا العمل، وغياب برنامج تنظيمى صوب تدريبهم بناء على أوجه التطور المستفيدة (رؤسائى الرء مدأ الشفء على عديد من الواقع خاصة في التعامل مع العناصر المؤدية من الأطفال).

٢ - ضعف مشاركة اليدعين في التلاحم مع مجموع الأطفال، والاستعانة بحالات رمزية تغفل كون مصر تتشعب بأصراض قاعدة إءاعية في الوافى العربى، بمكم الميزة الديموجرافية، فلماذا لا يستمان بأجيال اليدعين في الصلة والشعر والرواية والسرح للثقافة بالأطفال وأطفالهم محم

٣ - غياب بعد التطوير من منظرة العمل في مجال ثقافة الطفل، واستثناء الأساليب الموعود الذى يوزع لأول مرة مع إصدارات مكتبة الأسرة، فلا نكاد نشاهد نظاماً موقفياً لتقوم الأداء في مختلف جوانب المشروع يمكن أن يبرى الجهد الحالية.

٤ - التتصار مشاركة الجهود الأعلى على التسقيع مع المكتبات وهو النشر الخاصة في طبع وترشيع كتب مكتبة الأسرة، ويمكن تمثيل العمل في هذا المشروع الرائد بإذاعة الفرصة للجهود الأملية في التخطيط والإدارة والتحويل والتطوير.

٥ - غياب موكلة وإسعة لهذا الجهد المركزى من خلال جميعها القدرات للكتابة، وتركزها الشديد، وهو مايجب أن إلى تطوير العمل باعتماد الهيئات والأئية التى يمكن



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧

أن تضمن للمشروع الاستمرارية المستقلة

٦ - نصليته العمل في مجال ثقافة الطفل، والذي يقتصر على شعور الصيف الثلاثة، ويراكمان مفصلة الحملة من خلال أهدافها في النشاط المدرسي، والحملة المدرسية بما يشغل على هذا النشاط الصفة السنوية لا الفصلية، وهو ما يحتاج إلى تهيئة رؤية أوسع لتضمن حملة «للأطفال للجميع» في الحياة المدرسية.

٧ - الفكرة في فكر التحويل من خلال الانتماء على الجهات الرسمية (إعلام - استعلامات - تطعيم الخ) وهو ما يفي بالحاجة إلى استثمار أوجه تمويل المشروع الطرح من خلال إقامة بعض الأنشطة الثانية لتحويله (إتصالات - محلات - رسوم) وتشجيع مساهمة رجال الأعمال وسداسية البروك وشركات التأمين وبعض المنظمات الأهلية والدولية للوزارة (جمعية الطفولة العربية للأنشطة - طلال - الجامعة العربية - جونسون - التمويل الأجنبي).

٨ - إعادة النظر في مستوى برامج ثقافة الطفل في طلال والتي تمثل أصعب حالات تلك الأنشطة لتتنسج مستوى معديا ونهجيا وفلسفيا وتقنياتها واختارها، ولا مفر من وجود صيغة التعريب السليم، وتأمين العاملين في هذا الصدد حيث يدعو مستوى مالم من طلال أقرب إلى السذاجة والاختلاف، كما تقتضي الحاجة ضرورة وجود مستشار تربوي أو نفسي، يرجع لأداة الخدمة لضمان خروجها على أفضل مستوى ممكن وفي هذا الصدد يجب أن نشدد قرارا ضروريا بإعادة النظر في تشييد قناة الأطفال وقناة مسرحة الأسيرة لسان بهرطانية حليفية في البث تناسب طبيعة مضاهية هاتين اللقائين جيدا من مفهوم البرقية الضيق.

٩ - غياب متفهم مسيطرة لرعاية المبدعين من الأطفال، كثيرا ما يميل المستوى الضعيف للقاءتين على الكليات الحرة الإبداعية للأطفال الموهوبين.

أنديا في الأوبرا مركز للموهوبين في العالم والموسيقى وأدبنا جميعها، أهمية لرعاية الموهوبين الذين من نشاطها شيئا، وفي إدارة الطفولة بجامعة الدول العربية نشاط محال على المستوى القومي يقتصر على لقاء مستوى للموهوبين العرب لكن يجب أن نحاسا وجود منظومة مسيطرة لرعاية الموهوبين قانديا وأدبا وعلميا ورعايا وهو ما نطرحه التفكير فيه، حيث يقتصر الوضع الحالي على منح الجوائز المبدعين من الأطفال والذي دون الاعتماد بتسمية رعايته من خلال إدارة مؤسسة واضحة وثابتة.

ب - ضعف المكان الفني في أنشطة ثقافة الطفل مدرسية وإعلامية ومن خلال مشروع «للأطفال للجميع» وهو ما يقتضي تصعيد نسبة المكان الفني في أنشطة ومطروحات ومزادات المشروع وتشجيع مع أنشطة العلوم في هذا الصدد وإعطاء العلم والتجديد العلمي بأداة التناهي الحقيقية مع اللاعبين الكبار في مساحات العلوم، وفيه الثقافة الإنسانية على العلمية تمنحها الأطفال التي تشاعدا فيما يخص في برامج الثقافة وإن كنا نريد بالجهود الكبير للإنعاش المصرية في مجال ثقافة الطفل في جميع فئاته.

١١ - ظاهرة الأذى في مجال ثقافة الطفل، ومركزيتها لأوضاع الكثرة والأذى الرقائقي محال إعمال الجهود للخدمة في الربط والأحياء الضعيفة في المدن البعيدة من أشواط الطلال - والأقاليم -

□□ إن حاجتنا إلى أدوات ثقافية حقلية في الحياة الثقافية للمصريين يمكن أن تتمثل من خلال الإصلاحيات الثقافية في مجال ثقافة الكتاب، ومن خلال مراجعة وتطوير سياسات نشر وتوزيع الكتاب في مصر، وإحياءات العمل الثقافي، ولاسيما هذا [١] الإشارة إلى ملحوظتين مهمتين الأولى خاصة بشعور الجمالة والمحمودية في بعض إصدارات مكتبة الأسرة لنشر أعمال بعض الصحفيين والتي تنسج بضيق القلم، وبخطابها السياسي المثقون يكون التناهي والتي لايسم أن تغفل ضمن إصدارات الثقافية تشكل مكونا معرفيا لرائدنا.

للأمانة الثقافية غلب في إصدارات الأطفال تحت لائحة المصرية ١٢ سنة، حيث نكف تعذيب الفئة في عصر قراء الأولى (الرحلة الإثباتية) عن إصدارات للفرح رغم اتساع قاعدة مكاني الأطفال، وهو ما يجب أن يشارك في السنوات القادمة.

والتي القدر على الفئة العليا للفرح إصدار مجلة أطفال قديمة ضمن مشروع مكتبة الأسرة تشكل أهدافا للفرد الذي تشبهه بـ مجلات الأطفال المصرية القديمة بالمحمل (نظر للذين، علاء الدين، بابل، مسعود، سحابة مجلدات وغيرها)، كما اقترح على جامعة الدول العربية إصدار مجلة أطفال قديمة من خلال إدارة القلم.

لا اعتقد في الفلتية أن القسوة تتعاضد في العصر، وتعتبرنا الجهد لتسلي التحويل في مجال ثقافة الطفل المصري من خلال قيادة السيدة موزان مبارك وهو تطوير هذه الجهود بالاستفادة من للأبحاث والتميزات الأدبية إذا ثبت جدواها، خاصة أن العمل في مجال ثقافة الطفل أوج في رأيي أن تبنى مجالات العمل الثقافي، لأنه يتوجه للمستقبل ويراعى عليه.

